

Αγαπητοί συνάδελφοι, όσοι από εσάς σκοπεύετε να παρακολουθήσετε το μάθημα Μεταγνωστικές Διεργασίες (KM 6295) σας αποστέλλουμε μια λίστα με προτεινόμενη βιβλιογραφία.

Η βιβλιογραφία είναι χωρισμένη σε τρεις κύριες κατηγορίες αναφορικά με τα εργαλεία και σε μία γενική. Παρακαλώ όπως εστιάσετε στην αναζήτηση εργαλείων και κλιμάκων ερωτηματολογίων. Η συζήτηση για τη μεταγνώση είναι πολύ ενδιαφέρουσα και θα βρείτε αρθρογραφία ευρύτερη αλλά προσπαθήστε να εστιάσετε στα εργαλεία αφού το μάθημα σχεδιάστηκε γύρω από τον συγκεκριμένο θεματικό άξονα.

Πρώτη Κατηγορία – Εργαλεία για τη μεταγνωστική γνώση και αντίστοιχη ενδεικτική βιβλιογραφία

1) Ερωτ/γιο για το Γνωστικό Εαυτό (1996)

Μεταλλίδου, Π. (1996). Γνωστικές Ικανότητες και γνωστικές θυμικές διαστάσεις του εαυτού κατά την εφηβεία: Δομή και ανάπτυξη. Δημοσίευτη διδακτορική διατριβή, Τμήμα Ψυχολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

2) Index of reading Awareness, IRA, Δείκτης αναγνωστικής ενημερότητας

Jacobs, J. & Paris. S. (1987). Children's metacognition about reading: Issues in definition, measurement and Instruction. *Educational Psychologist*, **22**, 255-278.

Paris, S. & Jacobs, J. (1984). The benefits of informed instruction for children's reading awareness and comprehension skills. *Child development*, **55 (6)**, 2083-2093.

3) Metacognitive Assesment Inventory, Ερωτηματολόγιο Μεταγνωστικής Αξιολόγησης

Schraw, G. & Dennison, R.S. (1994). Assesing metacognitive Awareness. *Contemporary Educational Psychology*, **19**, 460-475.

4) Ερωτηματολόγια με κλίμακες τύπου Likert

Fabricious, W.V. & Schwanenflugel, P.J. (1994). The older child's theory of mind. In A. Demetriou & A. Efklides (Eds.), *Intelligence, Mind and Reasoning : Structure and Development* (pp. 111-132). Amsterdam: Elsevier. **(ΒΙΒΛΙΟ)**

Δεύτερη Κατηγορία – Εργαλεία για τις μεταγνωστικές εμπειρίες και αντίστοιχη ενδεικτική βιβλιογραφία

- 1) Iiskala , T., Vauras, M. & Lehtinen, E. (2004). Socially - shared metacognition in peer learning? *Hellenic Journal of Psychology, 1*, 147-178.
- 2) Salonen, P, Vauras, M. & Euklides, A. (2005). Social Interaction: What can it tell us about metacognition and co-regulation in learning? *European Psychologist, 10*, 198-208.
- 3) Nelson, T.O. (1996). Consciousness and Metacognition. *American Psychologist, 51*, 102-116.
- 4) Pintrich, P.R. Wolters, C.A. & Baxter, G. P. (2000). Assessing metacognition and self – regulated learning. In J.C. Impara (Series Ed.) & G. Schraw & J.C. Impara (Vol. Eds.) *Issues in the measurement in metacognition* (pp. 43-97). Lincoln, NE: University of Nebraska – Lincoln. **(ΒΙΒΛΙΟ)**
- 5) Efklides, A. (2002b). Feelings as subjective evaluations of cognitive processing: How reliable are they? *Psychology: The journal of the Hellenic Psychological Society, 9*, 163-184.
- 6) Efklides, A., Kiorpelidou, K. & Kiosseoglou, G. (in press). Work out examples in mathematics : Effects on performance and metacognitive experiences. In A. Desoete & M.J. Veenman (Eds.), *Metacognition and mathematical problem solving*. Hauppauge, NY: Frank Columbus Nova Science. **(ΒΙΒΛΙΟ)**
- 7) Κιορπελίδου, (2004). Τύποι μάθησης με λυμένα παραδείγματα: Επιδράσεις στην επίδοση, εξηγήσεις και στις μεταγνωστικές εμπειρίες. Δημοσίευτη μεταπτυχιακή εργασία, Τμήμα Ψυχολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. (Μεταπτυχιακή εργασία).
- 8) Berardi – Colleta, B., Buyer, L. S. Dominowski, R. L. & Rellinger, E. R. (1995). Metacognition and problem solving: A process - oriented approach. *Journal of experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition, 21*, 205-223.

Τρίτη Κατηγορία – Εργαλεία για τις μεταγνωστικές δεξιότητες και αντίστοιχη ενδεικτική βιβλιογραφία

1) Πρωτόκολλα φωναχτής σκέψης

Pressley, M. (2000). Development of grounded theories of complex cognitive processing : Exhaustive within – and between – study analyses on think - aloud data. In J. C. Impara (Series Ed.) & G. Schraw & J. C. Impara (Vol. Ed.), Issues in the measurement of metacognition (pp.261-296) Lincoln, NE: Institute of Mental Measurements. **(ΒΙΒΛΙΟ)**

Veenman, M. V. J. & Elshout, J. J. (1999). Changes in the relation between cognitive and metacognitive skills during the acquisition of expertise. *European Journal of Psychology of Education, XIV*, 509-523.

1) Ερωτηματολόγια αυτό-ρυθμιζόμενης μάθησης

Ερωτηματολόγιο για τις στρατηγικές μάθησης και μελέτης (Learning and Study Strategies Inventory, LASSI)

Weinstein, C. E., Schulte, A. & Palmer, D. (1987). *LASSI: Learning and Study Strategies Inventory*. Clearwater, FL: H & H Publishing. **(ΒΙΒΛΙΟ)**

Ερωτηματολόγιο για κίνητρα και χρήση στρατηγικών μάθησης (Motivated Strategies for Learning Questionnaire, MSLQ)

Pintrich, P., Smith, D. A. F., Garcia, T. & McKeachie, W. J. (1991). *A Manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (Technical report). The Regents of the University of Michigan. **(ΒΙΒΛΙΟ)**

Για αναλυτική περιγραφή βλέπε :

Κωσταρίδου- Ευκλείδη, Α. (1997). *Ψυχολογία της Σκέψης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

2) Ερωτηματολόγια στρατηγικών σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα

Μαθηματικά : Efklides, A., Samara, A. & Petropoulou, M. (1999). Feeling of difficulty: An aspect of monitoring that influences control. *European Journal of Psychology of Education, XIV*, 461-476.

Κατανόηση κειμένου : Georgiadis, L. & Efklides, A. (2000). The integration of cognitive, metacognitive, and affective factors in self-regulated learning: The effect of task difficulty. *Psychology: The journal of the Hellenic Psychological Society, 7*, 1-19.

Παπαντωνίου, Ευκλείδη, Κιοσέογλου, 2004). Εγκυρότητα και αξιοπιστία της ελληνικής εκδοχής του ερωτηματολογίου « Με ποιόν τρόπο Μαθαίνεις;» Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου & Γ. Θεοδωράκης (Επιμ. Εκδ.) *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας : Τόμος, 2. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα στην ψυχολογία (σ. 157-181)*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.

Αλλαγή μεταγνωστικής δραστηριότητας μετά από συνειδητοποίηση:

- Efklides, A. & Petkaki, C. (in press). Effects of mood on students' metacognitive experiences. ***Learning and Instruction***.
- Sansone, C. & Thoman, D. B. (in press). Commentary: Does what we feel affect what we learn? Some answers and new questions. ***Learning and Instruction***.

Γενική βιβλιογραφία

Memory and cognition

European J. of Cog. Psy

Psychological Review

J. of Educational Psy

Learning and Instruction

Cognitive Neuropsychology

Neuropsychology

American Psychologist

British Journal of Developmental Psychology

Journal of Experimental Psychology : Learning, Memory and Cognition (11, 17, 18, 23)

Review of educational research

International Journal of Educational research

Quarterly Journal of Experimental Psychology

British Journal of Educational Psychology

Trends in Cognitive Sciences

Cognition

Child Development

Science

Cognitive Science

European Journal of Social Psychology

Canadian Journal of Psychology

Journal of experimental Psychology, 18

Journal of Experimental Psychology : General, 126

Educational Researcher

Contemporary Educational Psychology

Ψυχολογία: Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας 7, 9, 10