



Διπλωματική Εργασία με Θέμα :

Ίσες Ευκαιρίες Εκπαίδευσης:
Χωρική Ανάλυση των Προσδιοριστικών
Παραγόντων Εκπαίδευσης

Επιμέλεια: Δημητρούλη Λευκή
Α.Μ.:0804Μ017

Επιβλέπων Καθηγητής: Καραγάνης Αναστάσιος

Αθήνα, Σεπτέμβριος 2008

*...Δεν υπάρχει τίποτα πιο άδικο από το
να μεταχειρίζεσαι ίσα άνισους.*

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η διπλωματική αυτή εργασία εκπονήθηκε στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Παντείου Πανεπιστημίου, με επιβλέποντα καθηγητή τον κο Καραγάνη Αναστάσιο.

Στην παρούσα εργασία γίνεται μια προσπάθεια εντοπισμού, καταγραφής και διερεύνησης των προσδιοριστικών παραγόντων της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, διερευνάται η ποσοτική αντιπροσώπευση των γεωγραφικών διαμερισμάτων της χώρας, των επαγγελματικών στρωμάτων και των βαθμίδων εκπαίδευσης των οικογενειών των φοιτητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Τελικός στόχος είναι η εύρεση της ύπαρξης ισότητας ή ανισότητας στις ευκαιρίες πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση.

Το έναυσμα προήλθε από την διαπίστωση ότι η πρόσβαση στα πανεπιστήμια διαφοροποιείται ανάλογα με την κοινωνικοοικονομική προέλευση. Έχει επισημανθεί ότι νέοι και νέες που προέρχονται από γονείς με υψηλό μορφωτικό επίπεδο, επάγγελμα υψηλής στάθμης και που κατοικούν σε γεωγραφικό διαμέρισμα με καλύτερες ευκαιρίες προπανεπιστημιακής εκπαίδευσης έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες πρόσβασης στο πανεπιστημιακό σύστημα. Έχει παρατηρηθεί, επίσης, ότι η δωρεάν παιδεία και η υποχρεωτική εννιάχρονη εκπαίδευση δεν αποτελούν παράγοντες που επιφέρουν μαζική ισότητα στις ευκαιρίες πρόσβασης στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση, συνολικά αλλά κι ούτε περισσότερο στους ιδιαίτερους επιστημονικούς κλάδους, παρά μόνον αν παράλληλα προϋπάρχει και μια πραγματική οικονομική ισότητα.

Η ανισότητα επιβιώνει, όμως και μετά την τυπική εξίσωση των οικονομικών ή γεωγραφικών διαφορών και εξακολουθεί να αναπαράγεται από γενιά σε γενιά και μετά την προσφορά ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών.

Η διαπίστωση αυτή έχει ανοίξει νέους ορίζοντες προβληματισμού στις κοινωνικές επιστήμες. Προσανατόλισε το ενδιαφέρον των ερευνητών σε νέα συμπεράσματα για το κοινωνικό ρόλο του σχολείου, δημιουργώντας τον κλάδο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.

Η παρούσα εργασία διαιρείται σε δύο μέρη:

Στο πρώτο μέρος παρουσιάζονται, αρχικά, οι παράγοντες που θεωρείται ότι επηρεάζουν την επίδοση και την επιτυχία στο σχολείο και στις εξετάσεις. Στη συνέχεια, θα παρουσιαστεί μέρος από την τεράστια διεθνή βιβλιογραφία που στοιχειοθετεί το πρόβλημα της κοινωνικής ανισότητας καθώς και κάποιες έρευνες που έχουν δημιουργηθεί στην Ελλάδα, με σκοπό να κατανοηθούν τα αίτια του φαινομένου.

Η κατανόηση των αιτίων δεν έχει σαν σκοπό μόνο την αυτονόητη ανάγκη διερεύνησης ενός φαινομένου τέτοιας έκτασης. Η εικόνα που δίνουν οι στατιστικές για την εκπαίδευση σε όλες τις χώρες του κόσμου αφήνει την εντύπωση μιας κοινωνίας προορισμένης, από τη γέννηση του κάθε ατόμου, να ενοχοποιεί τους προνομιούχους και απελπίζει τους κοινωνικά αδικημένους. Επίσης, η στατιστική εικόνα εμφανίζει την κοινωνική ανισότητα αμετάκλητη και αξεπέραστη. Η κατανόηση επομένως των μηχανισμών, μέσα από τους οποίους η σχολική επιλογή αναπαράγει σε όλες τις χώρες την κοινωνική διαστρωμάτωση με τόσο αυστηρό τρόπο, ανοίγει το δρόμο προς την άρση αυτής της εικόνας.

Στο δεύτερο μέρος της εργασίας γίνεται μία στατιστική ανάλυση των προσδιοριστικών παραγόντων επιτυχίας εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, βάσει των υπάρχοντων στοιχείων της ΕΣΥΕ, με σκοπό την πληρέστερη έκφραση των ανισοτήτων. Το δεύτερο μέρος χωρίζεται σε 3 ενότητες οι οποίες αναφέρονται, στο επάγγελμα του πατέρα των φοιτητών, στο εκπαιδευτικό επίπεδο του πατέρα καθώς και στη περιφέρεια του Λυκείου αποφοίτησης των φοιτητών.

Επίλογο της εργασίας αποτελεί η ανακεφαλαίωση και εξαγωγή των γενικών συμπερασμάτων που προέκυψαν από τα αποτελέσματα όλων των επιμέρους ενοτήτων. Καταγράφονται, δηλαδή, οι ερευνητικοί δρόμοι που πρέπει να ακολουθηθούν στο μέλλον για ν' απαντηθούν εκείνα τα ερωτήματα που προκύπτουν από αυτή τη μελέτη.

Για την ολοκλήρωση της συγκεκριμένης εργασίας, οφείλω να ευχαριστήσω τον επιβλέποντα καθηγητή, κ. Καραγάνη Αναστάσιο, για την υποστήριξη και τη καθοδήγηση του.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος	3
Εισαγωγή	6
ΜΕΡΟΣ Α: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Εκπαιδευτικές ευκαιρίες και κοινωνική προέλευση	8
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Οι παράγοντες που θεωρείται ότι επηρεάζουν την επιτυχία στο σχολείο και στις εξετάσεις	10
2.1 Αντιλήψεις για τη γενετική και βιοκοινωνική προέλευση της ευφυΐας	12
2.2 Ψυχολογικοί και ψυχοκοινωνικοί παράγοντες που θεωρείται ότι επιδρούν στην επίδοση	13
2.3 Κοινωνικοί και εκπαιδευτικοί παράγοντες που επιδρούν στην επίδοση	14
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Η ανακάλυψη της κοινωνικής ανισότητας στην εκπαίδευση	16
3.1 Η Έκθεση του Coleman (1966)	16
3.2 Η «Ανισότητα» του Jenks (1973)	23
3.3 Η έρευνα των Blau και Duncan (1967)	27
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Κοινωνική τάξη και γλωσσική ανάπτυξη	28
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Οι εκπαιδευτικές ανισότητες και το Ελληνικό Σχολείο	30
ΜΕΡΟΣ Β: ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Μεθοδολογία ανάλυσης	34
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Υπόδειγμα Ανάλυσης	39
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Επάγγελμα γονέων	43
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Εκπαίδευση γονέων	57
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Περιφερειακή ανάλυση της ανισότητας	68
ΜΕΡΟΣ Γ: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	
ΜΕΡΟΣ Γ: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	83
Βιβλιογραφία	
Ελληνική Βιβλιογραφία	91
Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία	93
Παράρτημα Α	95
Παράρτημα Β	99

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Για την παιδεία, της οποίας ο πρωταρχικός σκοπός είναι ο εξανθρωπισμός του ανθρώπου, το κοινωνικό περιβάλλον παραμένει ο κύριος παράγων της αγωγής και εκπαίδευσέως του ανθρώπου. Το περιβάλλον και ο ρόλος του νοούνται ως:

- Κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον και επομένως οικονομική δυνατότητα
- Κοινωνικό-πολιτιστικό περιβάλλον και πολιτισμική επίδραση
- Ψυχοσυναισθηματικό περιβάλλον και συναισθηματική μεταχείριση

Αυτοί οι τρεις παράγοντες, των οποίων η αλληλεπίδραση είναι μόνιμη και σταθερή, δημιουργούν τις συνθήκες οι οποίες κυριαρχούν στη διάπλαση του νέου ανθρώπου, προσφέροντας του ή όχι τα κατάλληλα ερεθίσματα για τη σωστή διαμόρφωση της προσωπικότητάς του και την προσαρμογή του στο κοινωνικό περιβάλλον.

Τα κύρια χαρακτηριστικά της ανθρώπινης προσωπικότητας διαμορφώνονται κατά την παιδική ηλικία. Οπότε, το περιβάλλον που επικρατεί στα πρώτα χρόνια της ζωής του ανθρώπου είναι καθοριστικό για τη διαμόρφωση και μετέπειτα εξέλιξη του ατόμου. Το περιβάλλον του παιδιού σ' αυτή την περίοδο, δηλαδή από τη γέννηση του μέχρι την ηλικία των 11-12 χρόνων, αποτελείται ουσιαστικά από την οικογένεια και το σχολείο. Η σχολική επιτυχία με τη σειρά της είναι άμεσα συνδεδεμένη με την ενθάρρυνση ή αποθάρρυνση που θα έχει ο μαθητής απ' το κοινωνικό του περιβάλλον, αφού η οικογένεια και το σχολείο ως κοινωνικός θεσμός, οι γονείς και ο δάσκαλος ως κοινωνικά πρότυπα, ευνοούν ή όχι την επιτυχία του παιδιού στο σχολείο και τη σωστή του προσαρμογή στη σχολική κοινότητα.

Η κακή εκπαίδευση, η σχολική αποτυχία και η εγκατάλειψη του σχολείου θεωρούνταν, μέχρι πρόσφατα, από όλους σαν αποτέλεσμα της μικρότερης ικανότητας που έχουν ορισμένα άτομα. Μέχρι την ανακάλυψη της κοινωνικής ανισότητας, που αναπαράγει το «σχολείο της ισότητας», η σχολική αποτυχία αποτελούσε πρόβλημα της ψυχολογίας και όχι της κοινωνιολογίας.

Η κοινωνική ανισότητα στο σχολείο εντοπίστηκε αρχικά στις βιομηχανικές αναπτυγμένες κοινωνίες και όχι σε χώρες με μεγάλα ποσοστά αναλφαριθμητισμού. Στις κοινωνίες, λοιπόν, όπου η είσοδος στην αγορά της

εργασίας προέρχεται από κάποιου είδους θεσμοθετημένη εκπαίδευση και όπου η γενίκευση της εκπαίδευσης στηρίζεται στις αρχές της αξιοκρατίας που επιβάλλουν τη δωρεάν φοίτηση, διαπιστώθηκε ότι η σχολική αποτυχία δεν είναι πρόβλημα της ψυχολογίας. Μελετώντας τους παράγοντες που επηρεάζουν τη σχολική αποτυχία η κοινωνιολογία διαπίστωνε συστηματικά ότι σε κάθε συγκεκριμένη περίπτωση, η επίδοση των μαθητών εμφάνιζε εκπληκτική αναλογία με την κοινωνική κατηγορία στην οποία φάνηκε η οικογένεια των μαθητών.

Στις πολυάριθμες έρευνες που έχουν γίνει στο αντικείμενο αυτό, υπάρχει διαφορά ανάμεσα στην αμερικανική και την ευρωπαϊκή κοινωνιολογία. Η κοινωνιολογική έρευνα για τις εκπαιδευτικές ανισότητες στις ΗΠΑ συγκεντρώνεται στις ανισότητες ανάμεσα στις φυλές και τις εθνικές μειονότητες ενώ στην Ευρώπη η έρευνα επισημαίνει τις διαφορές και την ανισότητα ανάμεσα στις κοινωνικές τάξεις. Η διαφορά αυτή ερμηνεύεται από το γεγονός ότι η πιο αδικημένη κοινωνική κατηγορία στις ΗΠΑ ήταν οι μαύροι και οι άλλες εθνικές μειονότητες και όχι οι λευκοί φτωχοί αγρότες.

Οι πολυάριθμες σε όλες τις βιομηχανικές δυτικές χώρες έρευνες διαπιστώνουν το ίδιο φαινόμενο: η κοινωνική προέλευση ενός ατόμου αποτελεί τον κατεξοχήν παράγοντα που αποφασίζει για την εκπαιδευτική του εξέλιξη. Το φαινόμενο αυτό διαπιστώθηκε εύκολα κυρίως επειδή αρχικά η προσοχή των ερευνητών ήταν στραμμένη στις ατομικές διαφορές των ικανοτήτων. Κάθε φορά ωστόσο που δίπλα σε μια από τις μεταβλητές της σχολικής επίδοσης, όπως η καθυστέρηση στην κανονική φοίτηση, η βαθμολογία, η επιτυχία σε εξετάσεις έμπαινε και η κοινωνική κατηγορία στην οποία ανήκει η οικογένεια των μαθητών, οι στατιστικοί πίνακες αποχτούσαν εντυπωσιακή εικόνα εξελικτικής αναλογίας με την ιεραρχική κλίμακα των κοινωνικών κατηγοριών.

ΜΕΡΟΣ Α: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Κεφάλαιο 1 Εκπαιδευτικές ευκαιρίες και κοινωνική προέλευση

Η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου, που συνδέει στενά την αύξηση των διπλωματούχων με την οικονομική ανάπτυξη, η τεράστια αύξηση της ζήτησης για εκπαίδευση στην εποχή μας και η κοινωνική δυσαρέσκεια που απορρέει από τη μη ικανοποίησή της, οδήγησαν σ' ένα γενικευμένο αίτημα για εξίσωση των εκπαιδευτικών ευκαιριών. Το αίτημα, με τη σειρά του, οδήγησε σε πολυάριθμες έρευνες σε όλες σχεδόν τις δυτικές χώρες, με στόχο τον εντοπισμό των ανισοτήτων, ώστε να γίνουν οι θεσμικές αλλαγές που θα επιφέρουν την εξίσωση των ευκαιριών.

Η μελέτη για τον εντοπισμό των ανισοτήτων οδήγησε σε ανακαλύψεις που ανέτρεψαν τις κυρίαρχες αντιλήψεις για το ρόλο του σχολείου μέσα στην κοινωνία και άνοιξαν νέους δρόμους στις κοινωνικές επιστήμες.

Τα κυριότερα συμπεράσματα των ερευνών συνοψίζονται στα ακόλουθα :

- η άνιση επίδοση στο σχολείο δεν οφείλεται στις ατομικές διαφορές ικανοτήτων, αλλά στην κοινωνική προέλευση των ατόμων
- η κοινωνικά καθορισμένη άνιση επίδοση στο σχολείο επιβιώνει και μετά την άρση των οικονομικών και κοινωνικών εμποδίων (προσφορά κτιρίων, δασκάλων και γενικά "δωρεάν παιδείας")
- η αξιολογική κλίμακα του σχολείου, που με μεθόδους κοινωνικά ουδέτερες (διαγωνισμούς, εξετάσεις) κατατάσσει τους καλούς και τους κακούς μαθητές, αναπαράγει με εντυπωσιακή ακρίβεια την ταξική διαστρωμάτωση της κοινωνίας.¹

Τα παραπάνω δείχνουν ότι σε οποιαδήποτε χώρα και σε οποιοδήποτε σχολείο, εάν συγκρίνει κανείς την επίδοση των μαθητών με την κοινωνική προέλευσή τους, δηλαδή την επαγγελματική και κοινωνική κατηγορία της οικογένειάς τους, θα διαπιστώσει συσχέτιση των δύο μεταβλητών. Οι μαθητές είναι άριστοι, μέτριοι και κακοί και οι κατηγορίες αυτές σε όλες τις χώρες

¹ Φραγκουδάκη Άννα, Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης: θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο, Παπαζήσης, Αθήνα, 1985.

αντιστοιχούν, με μεγάλη στατιστική αυστηρότητα, στις κοινωνικές τάξεις από όπου προέρχονται: κακοί μαθητές είναι τα παιδιά των αγροτών και των εργατών, μέτριοι τα παιδιά ορισμένων μικροαστικών κατηγοριών και μεσαίων στρωμάτων, καλοί και άριστοι τα παιδιά των ανώτερων στρωμάτων.

Το κοινωνιολογικό συμπέρασμα, που αποδεικνύεται συστηματικά και συνεχώς τα τελευταία τριάντα χρόνια, και δείχνει ότι η σχολική επίδοση καθορίζεται πριν απ' όλα από την κοινωνική προέλευση, φαίνεται απίστευτο. Άλλωστε, αντιμετωπίστηκε πολλές φορές από τους ίδιους τους μελετητές σαν απίστευτο και στην προσπάθεια αναίρεσης ή επαλήθευσής του οφείλονται και οι σωρευμένες αποδείξεις για την ορθότητά του. Αντιφάσκει με την κοινή λογική που βλέπει την άνιση επίδοση σαν αυτονόητη και φυσική συνέπεια των ατομικών διαφορών. Η άνιση επίδοση αντιμετωπίζεται, από τότε που υπάρχει το σχολείο ως κοινωνικός θεσμός, σαν προβλεπτή, φυσική και αναπότρεπτη απόρροια των διαφορετικών ικανοτήτων για μόρφωση με τις οποίες γεννιέται το κάθε άτομο., Στηρίζεται στην κοινή λογική ότι άλλοι "παίζουν τα γράμματα" και άλλοι όχι, άλλοι γεννιούνται με κλίση προς τη μόρφωση και άλλοι όχι. Η ικανότητα ή η κλίση για τα γράμματα αντιμετωπίζεται μ' αυτόν τον τρόπο σαν "δώρο" της μοίρας.

Έτσι, η αδιαφορία και η τύφλωση στις κοινωνικές ανισότητες μας καταδικάζουν ώστε να εξηγούμε όλες τις ανισότητες, ιδιαίτερα στα θέματα της σχολικής αποτυχίας, ως ανισότητες φυσικών χαρισμάτων.²

² Bourdieu Pierre, Για την εκπαίδευση του μέλλοντος, Επιμέλεια Παναγιωτόπουλος Νικόλαος, Νήσος, 2004.

Κεφάλαιο 2 Οι παράγοντες που θεωρείται ότι επηρεάζουν την επιτυχία στο σχολείο και στις εξετάσεις

Οι μελέτες των παραγόντων που επηρεάζουν την επιτυχία και την ισότητα των ευκαιριών κατά τη φοίτηση στο εκπαιδευτικό σύστημα, έχουν μέχρι σήμερα δώσει ένα μείγμα προβληματισμού σε θέματα θεωρίας και ερευνητικής τεχνικής.

Η κοινωνική ανισότητα είναι υπεύθυνη για την άνιση κατανόηση της ικανότητας στα άτομα και η εξέλιξη και βελτίωση των οικονομικών, κοινωνικών και μορφωτικών συνθηκών αναπτύσσει το σύνολο των επιδόσεων των ατόμων, σύνολο που αποκαλείται «ευφυΐα». Πάρα πολλές αναλύσεις και μελέτες, που βασίζονται στην επιστημονική έρευνα, αποδεικνύουν ότι η σχολική επιτυχία είναι συνάρτηση της ευφυΐας του μαθητή, όπως είναι και συνάρτηση του τύπου του σχολείου, του τόπου καταγωγής του, της επαγγελματικής κατάστασης και του επιπέδου σπουδών των γονέων, της οικογενειακής κατάστασης και των συνθηκών ζωής στην οικογένεια. Επίσης, όλα τα παραπάνω είναι μεταβλητές μιας σταθερής: της ταξικής προέλευσης...³

Πέρα από τους κοινωνικούς, και σε στενή πάντοτε σχέση μ' αυτούς, σημαντικό ρόλο στην επίδοση των μαθητών παίζουν και οι «σχολικοί» παράγοντες. Πολλοί φανεροί και καλυμμένοι μηχανισμοί λειτουργούν για να κατευθύνουν τους νέους, ακόμη από τότε που κάθονται στα μαθητικά θρανία, προς την κοινωνική θέση και την εργασία που τους προσορίζει η κοινωνική τους προέλευση. Το είδος των παρεχόμενων γνώσεων και η κουλτούρα του σχολείου είναι πιο οικεία για τα παιδιά των προνομιούχων τάξεων, σε αντίθεση με τα παιδιά των μη προνομιούχων όπου οι προκαταλήψεις, ανάλογα με το επάγγελμα και την κοινωνική θέση των γονέων, κατευθύνουν (έστω και ασυνείδητα τις περισσότερες φορές) τη συμπεριφορά και τη στάση των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές.

Σύμφωνα με όλους αυτούς τους παράγοντες που καθορίζουν την επίδοση των μαθητών, μπορεί να κατασκευαστεί η συνάρτηση παραγωγής της

³ Χρήστος Κάτσικας, Σχολική επίδοση και κοινωνική προέλευση, Μέρος Β', Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης, τ. 2, 1988, σ.24.

εκπαίδευσης.⁴ Η συνάρτηση παραγωγής δείχνει περιληπτικά τη σχέση μεταξύ των εισροών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της εκροής (σχολική επιτυχία). Η επίδοση των μαθητών είναι δύσκολο να μετρηθεί γιατί είναι συνάρτηση πολλών παραγόντων. Η συνάρτηση παραγωγής της εκπαίδευσης δείχνει τη συνεισφορά αυτών των παραγόντων (εισροές) στην επιτυχία των μαθητών.

$$\text{Επίδοση} = f(C, E, T, H, P)$$

όπου

C= Σχολικό Πρόγραμμα μαθημάτων

E= Ποιότητα σχολικού εξοπλισμού

T= Ποιότητα εργατικού δυναμικού (δάσκαλοι)

H= Οικογενειακό περιβάλλον παιδιού

P= Μέσο επίπεδο επίδοσης των άλλων μαθητών στην τάξη

Οι μελέτες που αφορούν τους παράγοντες που επιδρούν στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα είτε περιορίζονται σε εκτεταμένη θεωρία, είτε δίνουν βαρύτητα στην ερευνητική τεχνική, εξετάζοντας πολύ συστηματικά την περιορισμένη υπόθεση ή τη θεωρία τους με βάση πραγματολογικά δεδομένα.

Από τις πρώτες οι περισσότερες ενδιαφέρουσες είναι εκείνες που εντάσσονται στη ριζοσπαστική θεώρηση ή στη θεώρηση των συγκρούσεων και βλέπουν τα ερωτήματα τα σχετικά με την επίδοση, τις εξετάσεις κ.λπ., μέσα στο γενικότερο πλαίσιο λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος. Έτσι ο ρόλος των εξετάσεων και της επιλογής είναι η αναπαραγωγή της ισχύουσας κοινωνικής και οικονομικής δομής της κοινωνίας. Οι τρόποι εξέτασης, τα θέματα και η αξιολόγηση των μαθημάτων εντάσσονται αποτελεσματικά μέσα στη λογική της αστικής τάξης και επομένως προβάλλουν και προωθούν τις κυρίαρχες αξίες για τη γνώση και την αναπαραγωγή της, επιβραβεύοντας τους φυσικούς φορείς τους και αυτούς που τις έχουν πλήρως αποδεχθεί.

Από τις δεύτερες, οι περισσότερες εντάσσονται στη φιλελεύθερη-μεταρρυθμιστική αντίληψη ως προς το ρολό του εκπαιδευτικού συστήματος και

⁴ Arthur O' Sullivan, Urban Economics, Irwin McGRAW-Hill, (Fourth Edition), US, 2000.

ως προς τον ρόλο της έρευνας. Δηλαδή, με δεδομένο τον αξιολογικό και εξισωτικό χαρακτήρα του εκπαιδευτικού συστήματος διατυπώνουν θεωρίες και διερευνούν υποθέσεις με σκοπό να επισημανθούν οι δυσλειτουργίες του, έτσι ώστε ο δρόμος να ανοίξει για την περισσότερη αποτελεσματική επίτευξη των αξιολογικών και εξισωτικών τους στόχων.

2.1 Αντιλήψεις για τη γενετική και βιοκοινωνική προέλευση της ευφυΐας⁵

Σύμφωνα με αυτή την άποψη ο βαθμός κληρονομικότητας της ευφυΐας είναι πολύ μεγάλος, που σημαίνει ότι οι γενετικοί παράγοντες είναι περισσότερο σημαντικοί από τους περιβαλλοντικούς παράγοντες στη διαμόρφωση διαφορών στην ευφυΐα. Από τους περιβαλλοντικούς παράγοντες οι σημαντικότεροι είναι ίσως οι προ-γενετικοί. Η άποψη αυτή διατυπώνει ότι οι ταξικές και οι φυλετικές διαφορές της ευφυΐας δεν μπορούν να ερμηνευτούν από διαφορές στο περιβάλλον, αλλά οδηγούν εν μέρει σε γενετικές διαφορές.

Η βιοκοινωνική άποψη (Williams, 1973) υποστηρίζει ότι υπάρχουν σημαντικές βιοκοινωνικές σχέσεις ανάμεσα στο επίπεδο ευφυΐας των γονέων και του παιδιού, που εκφράζονται στις άμεσες γενετικές και τις περισσότερη έμμεσες βιοκοινωνικές και κοινωνικό-πολιτισμικές δυνατότητες που μεταφέρονται μέσω του κοινωνικό-οικονομικού γοήτρου των γονέων. Σύμφωνα με την άποψη αυτή, ο σημαντικότερος μηχανισμός, με βάση τον οποίο διαμορφώνονται οι διανοητικές ικανότητες του παιδιού είναι κατά κύριο λόγο το περιβάλλον συμπεριφοράς και όχι το φυσικό περιβάλλον της οικογένειας.

Η κριτική στις παραπάνω απόψεις απευθύνεται κυρίως στους υποστηρικτές της γενετικής προέλευσης της ευφυΐας και βασίζεται σε μεθοδολογικές αμφισβητήσεις αλλά και σε θεωρητικές αναζητήσεις και προεκτάσεις εκπαιδευτικής πολιτικής που προκύπτουν από την άποψη αυτή (Kagan 1969, Hunt 1969). Οι τελευταίες αναφέρονται στον τρόπο ανάπτυξης της ευφυΐας, η οποία θεωρείται αποτέλεσμα-προέκταση της βιολογικής

⁵ Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη Γ., Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης: οι εισαγωγικές εξετάσεις, μέθοδος και κοινωνικά υποκείμενα, ιεράρχηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, Τόμος 1 & 2, Gutenberg, Αθήνα, 1996-1997.

προσαρμογής και χαρακτηρίζεται από την ικανότητα της ενσωμάτωσης και της προσαρμογής.

Η ριζοσπαστική θεώρηση απορρίπτει την οποιαδήποτε απόπειρα επιχειρηματολογίας για τη γενετική προέλευση της ευφυΐας, με βάση την αντίληψη ότι η ευφυΐα και οι τρόποι προσδιορισμού της είναι ιστορικά και κοινωνικά προσδιορισμένες και ανταποκρίνονται στις ανάγκες, αξίες και προσδοκίες της κυρίαρχης τάξης. Είναι επόμενο λοιπόν ότι οι φυσικοί φορείς της θα αποδεικνύονται περισσότερο ικανοί με βάση τα κριτήρια που η ίδια η κυρίαρχη τάξη θεσμοθετεί.

2.2 Ψυχολογικοί και ψυχοκοινωνικοί παράγοντες που θεωρείται ότι επιδρούν στην επίδοση⁶

Οι ψυχολογικοί και ψυχοκοινωνικοί παράγοντες περιλαμβάνουν κυρίως τα κίνητρα που ανάγονται στις εμπειρίες του παιδιού, στις σχέσεις του μέσα στην οικογένεια, στις σχέσεις του στο σχολείο και, φυσικά, στις προσδοκίες του ίδιου και του άμεσου περιβάλλοντος, σε μια συσσωρευτική αλληλεπίδραση επίδοσης και προσωπικότητας.

Το μεγάλο μέρος της κοινωνικής – ψυχολογικής έρευνας για την επίδοση των μαθητών τεκμηριώνει ότι οι επιδράσεις της κοινωνικής καταγωγής και της σχολικής προσωπικής εμπειρίας στην επίδοση, εκφράζουν την εμπειρία σε καταστάσεις και περιβάλλοντα που προωθούν την ικανότητα για πολύπλοκες γνωστικές διεργασίες και επεξεργασία πολύπλοκων εννοιών (Spaeth,1976). Έτσι επιτυγχάνεται η πρόσβαση και η προώθηση μαθητών στις διαφορετικές βαθμίδες της εκπαίδευσης, που με τη σειρά τους είναι ιεραρχικά ταξινομημένες σύμφωνα με την πολυπλοκότητα των αντίστοιχων δράσεων – δραστηριοτήτων – προσπαθειών που απαιτούν. Η θετική σχέση που διαπιστώνεται ανάμεσα στην εκπαιδευτική επίδοση και στο επαγγελματικό γόητρο (Spaeth,1976) είναι σχετική με την αλληλεπίδραση αυτή. Η άποψη για τη σχέση ανάμεσα στην κοινωνικοποίηση των γονέων στους χώρους της δουλειάς και τη σύγχρονη

⁶ Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη Γ., Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης: οι εισαγωγικές εξετάσεις, μέθοδος και κοινωνικά υποκείμενα, ιεράρχηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, Τόμος 1 & 2, Gutenberg, Αθήνα, 1996-1997.

κοινωνικοποίηση των παιδιών στο οικογενειακό περιβάλλον, που διαμορφώνεται από γονείς με την αντίστοιχη εμπειρία, είναι σχετική με τις ψυχολογικές επιπτώσεις του κοινωνικού γοήτρου (Kohn,1959).

2.3 Κοινωνικοί και εκπαιδευτικοί παράγοντες που επιδρούν στην επίδοση⁷

Οι αναλύσεις που επικεντρώνονται στους κοινωνικούς και τους εκπαιδευτικούς παράγοντες περιλαμβάνουν προσωπικά χαρακτηριστικά, όπως το φύλο και τη σειρά γέννησης, χαρακτηριστικά οικογενειακής προέλευσης, όπως το επάγγελμα των γονέων, την εκπαίδευση των γονέων, τον αριθμό παιδιών στην οικογένεια, τη γεωγραφική προέλευση και το μέγεθος του οικισμού, καθώς και χαρακτηριστικά του σχολείου και της εκπαιδευτικής υποδομής. Ο λόγος για τον οποίο το φύλο και τα σχολικά χαρακτηριστικά εντάσσονται στους κοινωνικούς παράγοντες είναι ότι προσδιορίζονται και κοινωνικά. Τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά του σχολείου και εκείνα της σχολικής υποδομής έχουν σημαντική σχέση μεταξύ τους, που προβάλλεται από όλους τους ερευνητές. Παράλληλα η σχολική υποδομή και η εκπαιδευτική πρακτική αποτελούν αντικείμενο εκπαιδευτικής πολιτικής και επομένως αναφέρονται σε διαδικασίες και μεγέθη διαμορφώσιμα.

Η ανάλυση της μαθητικής επίδοσης και των παραγόντων που την επηρεάζουν έδειξε ότι η επίδοση έχει μεγαλύτερη μεταβλητότητα μέσα παρά ανάμεσα στα σχολεία. Η παραπάνω ανάλυση επιβεβαιώνει τα πορίσματα προηγούμενων ερευνών αναφορικά με την επίδραση της κοινωνικό-οικονομικής καταγωγής, της ακαδημαϊκής ικανότητας και των σημαντικών προσώπων στη ζωή των μαθητών, ως μεσολαβητικών παραγόντων στην επίδοση. Έτσι, επισημάνθηκαν ενδιαφέρουσες διαφοροποιήσεις στους μηχανισμούς σύμφωνα με τους οποίους η γενική ακαδημαϊκή πορεία των μαθητών επιδρά στις ακαδημαϊκές προσδοκίες τους και στην επίδοσή τους. Βρέθηκε ότι η άμεση επίδραση του σχολείου και η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού στο σχολείο δεν ερμηνεύει περισσότερο από το 1% ή 2% της επίδοσης των μαθητών. Έτσι, οι

⁷ Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη Γ., Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης: οι εισαγωγικές εξετάσεις, μέθοδος και κοινωνικά υποκείμενα, ιεράρχηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, Τόμος 1 & 2, Gutenberg, Αθήνα, 1996-1997.

ερευνητές καταλήγουν ότι οι μελλοντικές έρευνες, για τις διαδικασίες που καθορίζουν την εκπαιδευτική επίδοση, πρέπει να στραφούν σε άλλα θέματα και όχι στις διαφορές από σχολείο σε σχολείο.

Σε μελέτες των Hauser και Sewell (1976) έγινε προσπάθεια να διερευνηθούν οι επιδράσεις νέων παραγόντων, όπως η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού, οι παράγοντες που επιδρούν στη φιλοδοξία και στη συνέχεια στην επίδοση μέσα στα σχολεία, καθώς και οι επιδράσεις άλλων παραγόντων. Το πρότυπο ανάλυσης προβάλλει κυρίως τις άμεσες και όχι τις έμμεσες επιδράσεις του σχολείου, ενώ θεωρεί ότι η κοινωνικό-οικονομική προέλευση, η διανοητική ικανότητα και το είδος του σχολείου ερμηνεύονται από εξωτερικούς (ως προς το πρότυπο) παράγοντες.

Είναι αξιοσημείωτη η διαπίστωση ότι η επίδραση της κοινωνικό-οικονομικής καταγωγής στο θάρρος και τη φιλοδοξία αυξάνεται καθώς αυξάνεται το μέγεθος της πόλης. Παράλληλα διαπιστώνεται ότι η επίδραση της κοινωνικό-οικονομικής καταγωγής στην επίδοση είναι μεγαλύτερη μέσα στο σχολείο από ότι στο σύνολο των σχολείων, γιατί η έλλειψη μεταβλητότητας των βαθμών μεταξύ των σχολείων μειώνει την παλινδρόμηση της επίδοσης ως προς την κοινωνικό-οικονομική καταγωγή στο σύνολο των σχολείων. (Hauser 1976).

Έτσι, διαπιστώνεται ότι οι διαφορές των προσδοκιών και της επίδοσης των μαθητών ανάμεσα στα σχολεία ερμηνεύονται σε μεγάλο βαθμό από τους παράγοντες κοινωνικό-οικονομικής καταγωγής και ότι το μεγαλύτερο μέρος των διαφορών της επίδοσης και των παραγόντων που την επηρεάζουν εμφανίζεται μέσα, παρά ανάμεσα στα σχολεία.

Κεφάλαιο 3 Η ανακάλυψη της κοινωνικής ανισότητας στην εκπαίδευση

Η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου και ο οικονομικά χρηστικός στόχος της άνοιξαν το δρόμο για πολυάριθμες, εκτεταμένες και μακρόχρονες έρευνες που είχαν ως στόχο να διαπιστωθεί εάν το σχολείο προσφέρει ή όχι ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές.

Από τις πιο κλασσικές και πολυσυζητημένες, ανάμεσα στις έρευνες αυτές, στη διεθνή βιβλιογραφία είναι η λεγόμενη "Έκθεση" του James Coleman (1966), η μελέτη με τον τίτλο "Ανισότητα" του Christofer Jenks (1973) και η έρευνα των Peter Blau και Otis Duncan (1967) για την κοινωνική κινητικότητα στις ΗΠΑ. Η επίδραση των μελετών αυτών στάθηκε μεγάλη αφού με τη δημοσίευσή τους «ανακαλύφθηκε» η ανισότητα στο δυτικό σχολείο.

3.1 Η Έκθεση του Coleman (1966)

Η μελέτη ομάδας ερευνητών με επικεφαλής τον James Coleman, που είναι γενικά γνωστή με την επωνυμία «Έκθεση του Coleman», έχει τον τίτλο Ισότητα των Εκπαιδευτικών Ευκαιριών και έχει εκδοθεί το 1966 από το αμερικανικό Εθνικό Τυπογραφείο.

Η περίφημη αυτή «έκθεση» έχει προέλευση άμεσα πολιτική. Το 1964, το αμερικανικό Κογκρέσο ψηφίζει το νόμο Περί Δικαιωμάτων των Πολιτών. Ο νόμος αυτός κατοχυρώνει νομικά τα ίσα δικαιώματα και απαγορεύει όλες τις διακρίσεις μεταξύ των πολιτών για οποιοδήποτε χαρακτηριστικό τους (φυλή, θρήσκευμα, εθνική προέλευση, χρώμα, φύλο). Το άρθρο 402 του νόμου κατοχυρώνει με την παραπάνω λογική και το δικαίωμα ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών. Ο πρόεδρος του Κογκρέσου δίνει εντολή να υποβληθεί σε δύο χρόνια έκθεση για τα εκπαιδευτικά δεδομένα της χώρας, στην οποία να στηριχτεί για να προτείνει τις απαραίτητες κρατικές ενέργειες, με στόχο την εφαρμογή του άρθρου αυτού. Οι αρμόδιοι αναθέτουν με τη σειρά τους σε επιστημονική ομάδα ερευνητών, με υπεύθυνο τον Coleman, μελέτη με αντικείμενο: να εντοπιστεί η απουσία ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών στα δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα

όλων των βαθμίδων για όλους τους πολίτες των ΗΠΑ, ανεξαρτήτως φυλής, χρώματος, θρησκευματος ή εθνικής προέλευσης.⁸

Ο Coleman και οι συνεργάτες του συνέλλεξαν και επεξεργάστηκαν πολύ μεγάλο αριθμό δεδομένων. Μελέτησαν στατιστικά 4.000 σχολεία σε ολόκληρη τη χώρα και συνέλλεξαν δεδομένα με ερωτηματολόγια από περίπου 645.000 μαθητές. Τα στοιχεία που συνέλλεξαν για τα σχολεία αφορούσαν το είδος του σχολείου, τη χωρητικότητα και την ποιότητα των κτιρίων, τον τεχνικό εξοπλισμό και τα οπτικοακουστικά μέσα που διέθετε το κάθε σχολείο, επίσης τον αριθμό των διδασκόντων, τα πτυχία και την ειδίκευσή τους και τέλος τις δημόσιες δαπάνες κατά σχολείο. Τα στοιχεία που συνέλλεξαν για τους μαθητές αφορούσαν τη σχολική τους επίδοση, την κοινωνική και οικονομική οικογενειακή τους προέλευση, το μορφωτικό επίπεδο των γονέων, τις προσδοκίες των μαθητών για το σχολικό μέλλον και τη διάθεσή τους να παραμείνουν ή όχι στο σχολείο μετά το τέλος της υποχρεωτικής φοίτησης.

Από την επεξεργασία και μελέτη όλων αυτών των στοιχείων διαπιστώνονται μεγάλες διαφορές και διακρίσεις κατά περιοχές και κατά κοινωνικές ομάδες. Τα σχολεία των ανατολικών πολιτειών και των μεγάλων πόλεων είναι ασύγκριτα καλύτερα, με περισσότερα κονδύλια, τεχνικά μέσα, εργαστήρια φυσικής και χημείας κτλ., από ό,τι τα σχολεία των νοτιοδυτικών κυρίως πολιτειών. Τα σχολεία όπου φοιτούν μειονότητες, και κυρίως μαύροι μαθητές, είναι πολύ χειρότερα από τα σχολεία όπου πλειοψηφία είναι λευκοί μαθητές. Το ίδιο συμβαίνει με την ύπαρξη βιβλιοθηκών, τον αριθμό των μαθητών κατά σχολείο και κατά τάξη, τον αριθμό των διδασκόντων κτλ. Υπάρχουν σχολεία προνομιούχα και σχολεία αδικημένα. Επίσης, τα προσόντα των διδασκόντων είναι πολύ άνισα. Στις νοτιοδυτικές πολιτείες και στα σχολεία όπου πλειοψηφούν οι μειονότητες οι διδάσκοντες έχουν κατώτερα διπλώματα, μικρότερη πείρα και λιγότερη ή ατελή ειδίκευση.

Η εντονότερη από όλες τις διαφορές είναι η φυλετική διαίρεση του μαθητικού πληθυσμού στα σχολεία. Όπως αναφέρει η Έκθεση⁹: «Η μεγάλη πλειοψηφία των παιδιών στις ΗΠΑ φοιτά σε σχολεία όπου η φυλετική διάκριση

⁸ Φραγκουδάκη Άννα, Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης: θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο, Παπαζήσης, Αθήνα, 1985.

⁹ Coleman James S., Equality of educational opportunity, U.S. Government Printing Office, Washington, 1966.

κυριαρχεί, φοιτά δηλαδή σε σχολεία όπου όλοι σχεδόν οι μαθητές ανήκουν στην ίδια φυλή. Ανάμεσα στις μειονότητες, οι νέγροι μαθητές φοιτούν σε σχολεία όπου η διάκριση είναι η μεγαλύτερη. Στο σύνολο ωστόσο των μαθητών της χώρας, οι λευκοί μαθητές είναι εκείνοι που φοιτούν σε σχολεία με τη μεγαλύτερη διάκριση. Σχεδόν 80% του συνόλου των λευκών μαθητών στην 1η και τη 12η τάξη φοιτούν σε σχολεία με πληθυσμό από 90% ως 100% ομοιογενή λευκό. Πάνω από 65% του συνόλου των νέγων μαθητών στην 1η τάξη φοιτούν σε σχολεία όπου ο μαθητικός πληθυσμός είναι ομοιογενής νέγκρικος από 90 ως 100%. Το ίδιο, αν και σε χαμηλότερο βαθμό, συμβαίνει με τους δασκάλους των λευκών και των νέγων μαθητών. Στο εθνικό σύνολο, ο μέσος νέγρος μαθητής του δημοτικού φοιτά σε σχολεία όπου 65% των δασκάλων είναι νέγροι. Ενώ το αντίστοιχο δε συμβαίνει σχεδόν καθόλου: υπάρχουν νέγροι μαθητές που έχουν κατά ένα ποσοστό λευκούς δασκάλους, αλλά δεν υπάρχουν καθόλου λευκοί μαθητές που έχουν νέγρους δασκάλους».

Οι ερευνητές μελέτησαν επίσης την επίδοση των μαθητών κατά εθνική ή φυλετική ομάδα προέλευσης στην 1η και τη 12η τάξη. Ο μέσος όρος της επίδοσης των λευκών μαθητών είναι και στην 1η και στη 12η τάξη πολύ ψηλότερος από την επίδοση κατά μέσο όρο όλων των μαθητών που ανήκουν σε μειονότητες (Ινδιάνων, Πορτορικανών, Μεξικανών) και κυρίως των μαύρων μαθητών, που η επίδοσή τους είναι κατά μέσο όρο η χαμηλότερη από όλους σε όλη την υποχρεωτική εκπαίδευση.

Ως εδώ τα αποτελέσματα θα μπορούσαν να θεωρηθούν προβλεπτά. Όταν όμως η τεράστια αυτή έρευνα έκανε συγκρίσεις ανάμεσα σε όλα τα παραπάνω δεδομένα και κατέληξε στο συμπέρασμα ότι η ανισότητα που παρατηρείται δεν εξηγεί τη χαμηλότερη επίδοση ορισμένων κατηγοριών μαθητών, προκάλεσε γενική κατάπληξη. Πράγματι, το τελευταίο κεφάλαιο της Έκθεσης, που τιτλοφορείται «Σχέση ανάμεσα στην επίδοση και τα χαρακτηριστικά των σχολείων», καταλήγει στα ακόλουθα συμπεράσματα:

- Τα σχολεία, παρά τις διαφορές τους, δεν ασκούν επίδραση στην επίδοση, αν με την επίδοση και την ποιότητα των σχολείων συγκρίνουμε την κοινωνικοοικονομική προέλευση.
- Οι διαφορές ανάμεσα στα σχολεία επιδρούν περισσότερο στην επίδοση των μαθητών που ανήκουν σε μειονότητες. Η επίδοση των μαύρων

μαθητών και άλλων μειονοτήτων επηρεάζεται από την ποιότητα του σχολείου περισσότερο από ό,τι η επίδοση των λευκών μαθητών.

- Η ποιότητα των διδασκόντων εμφανίζεται να έχει πολύ μεγαλύτερη σχέση με τη μαθητική επίδοση.
- Η επίδοση των μαθητών επηρεάζεται ισχυρά από το μορφωτικό επίπεδο της οικογένειας και τις σχολικές προσδοκίες της πλειοψηφίας των συμμαθητών. Η επίδραση είναι κυρίως θετική: π.χ. ένας λευκός μαθητής από οικογενειακό περιβάλλον που ευνοεί και υποβοηθάει τη σχολική επιτυχία θα επηρεαστεί αρνητικά φοιτώντας σε σχολείο με πλειοψηφία μαύρων μαθητών από οικογένειες που δεν ευνοούν την επιτυχία, αλλά θα επηρεαστεί πολύ λιγότερο από όσο ένας μαύρος μαθητής από οικογένεια μορφωτικά στερημένη, που θα ευνοηθεί έντονα από τη φοίτησή του σε σχολείο με πλειοψηφία λευκών μαθητών που έχουν υψηλή επίδοση και υψηλές προσδοκίες για σπουδές.

Τα συμπεράσματα αυτά προκάλεσαν μεγάλη εντύπωση, έκπληξη και επιπλέον δυσαρέσκεια κυρίως στους κυβερνητικούς κύκλους. Γράφτηκε μάλιστα ότι τα συμπεράσματα της Έκθεσης του Coleman προκάλεσαν «σχεδόν πανικό στους κυβερνητικούς υπευθύνους για την εκπαίδευση».¹⁰

Τα αίτια της έκπληξης και της δυσαρέσκειας ήταν πολιτικά. Η έρευνα αυτή έγινε κατά παραγγελία της αμερικανικής κυβέρνησης και με σκοπό την εφαρμογή του νόμου για τα Ίσα Δικαιώματα των πολιτών. Στόχος της αμερικανικής κυβέρνησης ήταν να παρέμβει μαζικά με κρατικές προσφορές και δαπάνες στην εκπαίδευση των μαύρων μαθητών, ώστε να βελτιώσει τις συνθήκες εκπαίδευσης της μαύρης μειονότητας και να εκτονώσει την κοινωνική δυσαρέσκεια που είχε πάρει εκρηκτική μορφή. Η Έκθεση, όμως, δε βοηθάει πολύ προς αυτή την κατεύθυνση. Αντί, αφού διαπιστώσει την ανισότητα στη προσφορά εκπαιδευτικών αγαθών, να προτείνει μεταρρυθμίσεις και αύξηση των δαπανών, που θα εξισώνουν τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες λευκών και μαύρων, συμπεραίνει ότι η ανισότητα δεν είναι ο αποφασιστικός παράγοντας για τη χαμηλή επίδοση των μαύρων, άρα η αύξηση της κρατικής μέριμνας για την

¹⁰ Φραγκουδάκη Άννα, Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης: θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο, Παπαζήσης, Αθήνα, 1985.

εκπαίδευση δεν πρόκειται να βελτιώσει την κακή επίδοσή τους. Με άλλα λόγια, η ανέγερση σχολικών κτιρίων, η προσφορά τεχνικού εξοπλισμού, η αύξηση του ειδικευμένου διδακτικού προσωπικού και κυρίως η κατάργηση τη φυλετικής διάκρισης στο σχολείο με την απαγόρευση να υπάρχουν σχολεία με πληθυσμό φυλετικά αμιγή δεν πρόκειται να μειώσουν καθοριστικά τη μεγάλη διαφορά σχολικής επίδοσης ανάμεσα στους λευκούς και τους μαύρους.

Το συμπέρασμα αυτό της Έκθεσης του Coleman αμφισβητήθηκε έντονα. Αμφισβητήθηκε από κοινωνιολόγους, που ξαναμελέτησαν τα στοιχεία στα οποία η Έκθεση στηρίχθηκε και κατέληξαν σε συμπεράσματα που πλησίαζαν την επίσημη κυβερνητική άποψη. Διαπιστώθηκε από τους μελετητές αυτούς ότι η επίδοση των μαύρων μαθητών είναι πολύ καλύτερη, όταν φοιτούν σε φυλετικά μικτά σχολεία και χαμηλότερη όταν φοιτούν σε «μαύρα» σχολεία. Διαπιστώθηκε ακόμα από άλλους μελετητές ότι οι μαύροι μαθητές επηρεάζονται πολύ περισσότερο από όσο οι λευκοί από την ποιότητα του σχολείου, την ύπαρξη εξοπλισμών και εργαστηρίων, άρα η αυξημένη προσφορά θα ευνοήσει τους μαύρους μαθητές και θα βελτιώσει την επίδοσή τους.

Πολλές από τις πιο ενδιαφέρουσες διαφωνίες με τα πορίσματα της Έκθεσης είναι μεθοδολογικές. Τα συμπεράσματα της Έκθεσης δεν απαντούν στο ερώτημα, μήπως εκτός από τα κτίρια, τον εξοπλισμό τους και τους διδάσκοντες υπάρχουν στα σχολεία όπου φοιτούν μαύροι και φτωχοί μαθητές και κάποια άλλα χαρακτηριστικά, κοινά σ' αυτά τα σχολεία και ανύπαρκτα στα προνομιούχα σχολεία, που «επιδρούν αρνητικά στη σχολική επιτυχία των φτωχών ή των νέγρων».

Μεθοδολογική κυρίως κριτική στην Έκθεση κάνουν και οι «ριζοσπάστες» Αμερικανοί κοινωνιολόγοι, που όμως δεν αμφισβητούν τα στατιστικά συμπεράσματά της. Ο Samuel Bowles, π.χ., θεωρεί ότι η Έκθεση «υποτιμάει τη θετική επίδραση που θα είχε η αύξηση των δαπανών για την εκπαίδευση των μαύρων μαθητών». Υποστηρίζει όμως συγχρόνως ότι η εξίσωση των κρατικών δαπανών, η προσφορά ίδιας υλικοτεχνικής υποδομής και ίσου αριθμού διδασκόντων δεν αρκεί για να εξασφαλίσει «ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών στις διάφορες φυλετικές ομάδες». Κατά τον Bowles, το σχολείο είναι σε μεγάλο βαθμό υπεύθυνο για τη διαφορετική, κατά φυλετική προέλευση, επίδοση των μαθητών. Υποστηρίζει όμως ότι η άρση της φυλετικής ανισότητας δεν μπορεί να

γίνει μόνο μέσα στο σχολείο, γιατί η ανισότητα αυτή παράγεται από τη γενικότερη κοινωνική ανισότητα ανάμεσα στη μαύρη και τη λευκή φυλή. Θεωρεί, π.χ., ότι για τη βελτίωση της επίδοσης των μαύρων μαθητών, παράγοντας πολύ καθοριστικότερος από την υλικοτεχνική υποδομή και τα κονδύλια είναι το επίπεδο των διδασκόντων. Στα σχολεία των μαύρων η συντριπτική πλειοψηφία των διδασκόντων είναι μαύροι και έχουν κατώτερα διπλώματα από τους λευκούς συναδέλφους τους. Ακόμα όμως και η τυπική εξίσωση στο επίπεδο αυτό δεν αρκεί. Δεν αρκεί να έχουν οι διδάσκοντες στα μαύρα σχολεία ίδια διπλώματα με τους λευκούς διδάσκοντες, γιατί οι μαύροι διδάσκοντες είναι πρώτα μαύροι και ύστερα διπλωματούχοι διδάσκοντες, δηλαδή έχουν εξαιτίας της φυλετικής ανισότητας εκπαιδευτεί σε ιδρύματα χαμηλότερης ποιότητας κι ως έχουν τυπικά τα ίδια διπλώματα.

Ο Bowles, δηλαδή, βγάζει από τα στατιστικά δεδομένα της Έκθεσης συμπεράσματα διαφορετικά από τον Coleman. Η επίδραση που θα έχει στη σχολική επίδοση των μαύρων μαθητών η εξίσωση των εκπαιδευτικών ευκαιριών θα είναι μικρή, υποστηρίζει ο Bowles όπως και ο Coleman, αλλά, γράφει ο Bowles, θα είναι μικρή επειδή η μαύρη μειοψηφία είναι γενικά έντονα κοινωνικά αδικημένη, ώστε δεν αρκεί η προσφορά «ίσων» ή «ίδιων» σχολικών συνθηκών, για να εξισωθούν οι εκπαιδευτικές ευκαιρίες. Χρειάζονται όχι ίσες με τους λευκούς, αλλά περισσότερες δυνατότητες, μεγαλύτερα κονδύλια, καλύτερα εκπαιδευμένοι δάσκαλοι. Και προσθέτει πολύ σωστά: η φυλετική διάκριση σε όλη την κοινωνία είναι εκείνη που εμποδίζει την ισότητα μέσα στην εκπαίδευση με την απλή εξίσωση των δαπανών. Άλλωστε, οι μαύροι εργαζόμενοι κερδίζουν πολύ λιγότερα χρήματα από τους λευκούς συναδέλφους με ακριβώς το ίδιο σχολικό δίπλωμα. Ακόμα, η ανεργία των πτυχιούχων είναι δύο φορές μεγαλύτερη στους μαύρους αποφοίτους ανώτατων σχολών από ότι στους λευκούς.

Συμπερασματικά, η Έκθεση του Coleman και κυρίως τα πολυσυζητημένα συμπεράσματά της, σύμφωνα με τα οποία η άνιση κρατική προσφορά σε εκπαιδευτικά αγαθά δε φαίνεται να επιδρά καθοριστικά στην άνιση σχολική επίδοση των μαθητών, ενώ αντίθετα η οικογενειακή προέλευση και το

μορφωτικό περιβάλλον εμφανίζονται ως παράγοντες που σχετίζονται πολύ στενότερα με τη σχολική επίδοση, οδήγησαν σε γνωστικές κατακτήσεις :

- Η ισότητα στην εκπαίδευση δεν μπορεί να επιτευχθεί με διορθωτικές παρεμβάσεις σε ένα μόνο θεσμικό σημείο.

- Έστρεψαν την προσοχή των μελετητών σ' εκείνα τα γενεσιουργά αίτια της ανισότητας, που βρίσκονται πέρα από την ίση προσφορά των ίδιων εκπαιδευτικών ευκαιριών.

- Αμφισβητήθηκε ο όρος «ισότητα ευκαιριών» όπου αναφέρεται σε τυπική ισότητα, δηλαδή, σε προσφορά ίσων δυνατοτήτων σε μέλη των διάφορων κοινωνικών ομάδων, που είναι πολύ άνισα προετοιμασμένα από το οικογενειακό τους περιβάλλον για να εκμεταλλευτούν τις προσφερόμενες ευκαιρίες. Στη θέση του, προτάθηκε το αίτημα «εξίσωση των δυνατοτήτων», που σημαίνει τάση προς την αντιστάθμιση των διαφορών και όχι απλώς τυπική ισότητα.

- Διαπιστώθηκε ότι ουσιαστικές αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα δεν μπορούν να γίνουν, όταν διορθώνονται μόνο οι εξωτερικές και φανερές ελλείψεις των σχολείων, όπως είναι ο ανεπαρκής αριθμός αιθουσών ή των διδασκόντων.

- Προσανατόλισαν την έρευνα, που έψαχνε τα αίτια της άνισης κατά φυλές επίδοσης στο σχολείο, προς τον εντοπισμό παραγόντων που βρίσκονται και έξω από το σχολείο.

3.2 Η «Ανισότητα» του Jenks (1973)

Πρόκειται για τη δεύτερη, μετά την Έκθεση του Coleman, μεγάλη έρευνα για την εκπαίδευση στις ΗΠΑ. Η μελέτη γράφτηκε από ομάδα ερευνητών με επικεφαλής τον Christopher Jenks και έχει τον τίτλο Ανισότητα. Η μελέτη αυτή, που χρηματοδοτήθηκε από πολλούς κρατικούς και ιδιωτικούς φορείς, δεν είναι πρωτότυπη έρευνα, αλλά περίπλοκη επεξεργασία πλήθους δεδομένων από πολυάριθμες έρευνες, που είχαν δημοσιευτεί ως το 1970 για την εκπαίδευση και την κοινωνική ανισότητα στις ΗΠΑ.¹¹

Ως μεταβλητές για τα στατιστικά της συμπεράσματα, η μελέτη χρησιμοποιεί στοιχεία που αφορούν τη σχολική επίδοση και την επαγγελματική επιτυχία των ατόμων, όπως τα αποτελέσματα των μαθητών στις δοκιμασίες νοημοσύνης και τις δοκιμασίες γνωστικών δεξιοτήτων, τη διάρκεια σπουδών, την οικογενειακή προέλευση (κοινωνική και φυλετική) και την οικονομική επιτυχία των εργαζομένων.

Τα κυριότερα συμπεράσματα της ανισότητας είναι τα ακόλουθα :

- Η ανισότητα στον καταμερισμό των κρατικών δαπανών για την εκπαίδευση των πολιτών δεν εξηγεί τη διαφορετική σχολική επίδοση των ατόμων. Η αύξηση των δαπανών δε θα μειώσει τις διαφορές στη σχολική επίδοση (πόρισμα στο οποίο καταλήγει και η Έκθεση του Coleman).
- Το σχολείο δρα ελάχιστα στην ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων που καθορίζουν τη σχολική επιτυχία, εκτός από το δημοτικό σχολείο που επιδρά αρκετά και κυρίως σε μαθητές από φτωχούς γονείς.
- Η οικονομική κατάσταση της οικογένειας δεν επηρεάζει την επιτυχία στις δοκιμασίες νοημοσύνης.
- Οι δοκιμασίες νοημοσύνης, ως κριτήριο της σχολικής επίδοσης, ευνοούν τους μαθητές από μέσα και ανώτερα κοινωνικά στρώματα.
- Οι γνωστικές ικανότητες επηρεάζουν την πιθανότητα πετυχημένης σχολικής καριέρας.

¹¹ Jenks C., *Inequality: A Reassessment of the effect of family and schooling in America*, Basic Books, 1973.

- Η οικονομική κατάσταση της οικογένειας επηρεάζει τη διάρκεια των σπουδών, άρα τις πιθανότητες απόκτησης διπλωμάτων με υψηλή οικονομική απόδοση.

- Η διάρκεια των σπουδών επηρεάζει την επαγγελματική επιτυχία.

- Η επαγγελματική επιτυχία εξαρτάται ως προς το μισό από την οικογενειακή προέλευση, την επίδοση στις δοκιμασίες νοημοσύνης και τα πτυχία. Το άλλο μισό της πιθανότητας για επαγγελματική επιτυχία μένει στατιστικά ανεξήγητο και πρέπει να οφείλεται στη "τύχη".

- Η οικονομική επιτυχία δεν εξηγείται επαρκώς από την οικογενειακή προέλευση, την επίδοση στο σχολείο και την επαγγελματική επιτυχία. Ένα μέρος της διαφοράς των εισοδημάτων πρέπει να οφείλεται και στη "τύχη".

Η Ανισότητα του Jenks, παρά τις μεθοδολογικές αδυναμίες της και παρά τις κριτικές που ασκήθηκαν, θεωρείται σημαντική και η επίδρασή της στις ΗΠΑ στάθηκε μεγάλη. Η επιρροή της οφείλεται κυρίως στο γεγονός ότι κλόνισε τη πεποίθηση ότι η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση είναι από μόνη της ικανή να οδηγήσει σε μια δικαιότερη κοινωνία.

Η κύρια μεθοδολογική αδυναμία της μελέτης είναι ότι κατατάσσει, μετράει και συγκρίνει «άτομα». Οι κοινωνίες δεν απαρτίζονται από άτομα, αλλά από κοινωνικές ομάδες (στρώματα, τάξεις). Όταν η οπτική γωνία και η ερμηνευτική έννοια-κλειδί στην κοινωνική ανάλυση είναι τα «άτομα», τα πορίσματα αντιφάσκουν μεταξύ τους και η κατανόηση των φαινομένων γίνεται, σχεδόν αδύνατη.¹²

Ο Jenks, για παράδειγμα, συμπεραίνει ότι η οικονομική κατάσταση της οικογένειας από την οποία προέρχεται το άτομο δεν επηρεάζει τη μετέπειτα επαγγελματική - οικονομική του επιτυχία. Στηρίζει αυτό το συμπέρασμα στην ακόλουθη σύγκριση: η οικονομική οικογενειακή προέλευση δεν επηρεάζει τη μετέπειτα οικονομική επιτυχία, επειδή υπάρχει ανισότητα εσόδων ανάμεσα στα άτομα που προέρχονται από την ίδια οικογένεια, όση και στο σύνολο του πληθυσμού. Το συμπέρασμα αυτό όσο και η αιτιολόγησή του είναι λαθεμένα.

¹² Φραγκουδάκη Άννα, Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης: θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο, Παπαζήσης, Αθήνα, 1985.

Άλλη μεθοδολογική αδυναμία της Ανισότητας είναι ότι ο Jenks χρησιμοποιεί τις μεταβλητές ανά δύο, συναρτά πάντα την καθεμία με μία από τις άλλες. Συγκρίνει δηλαδή την οικονομική επιτυχία με την επίδραση στις δοκιμασίες νοημοσύνης, την οικονομική επιτυχία με την οικονομική κατάσταση της οικογένειας προέλευσης κ.ο.κ. Έτσι, δε διαπιστώνει εξάρτηση της μιας μεταβλητής από την άλλη. Πράγματι, η στατιστική σχέση ανάμεσα στο δείκτη νοημοσύνης και στην οικονομική επιτυχία δε μας προσφέρει καμιά πληροφορία. Αντίθετα, αν συναρτήσουμε το δείκτη νοημοσύνης με το είδος διπλώματος (το εκπαιδευτικό επίπεδο) και με την κοινωνική προέλευση του ατόμου, διαπιστώνουμε ότι το σχολείο επηρεάζει καθοριστικά την οικονομική επιτυχία, όχι όμως σε σχέση με το δείκτη νοημοσύνης, αλλά σε σχέση με το επίπεδο και τη διάρκεια των σπουδών, που με τη σειρά της επηρεάζεται καθοριστικά από την κοινωνική προέλευση. Το συμπέρασμα αυτό, ότι η διάρκεια των σπουδών (ανώτερα διπλώματα) εξαρτάται στενά από την κοινωνική προέλευση και ότι επηρεάζει καθοριστικά την οικονομική επιτυχία, βγαίνει από άλλο στατιστικό χειρισμό (συνάρτηση με πολλαπλές μεταβλητές) που έκαναν στα ίδια ακριβώς στοιχεία, με τα οποία ο Jenks έβγαλε άλλα συμπεράσματα, ο Bowles και ο Giddis. Επίσης, όπως διαπιστώνει άλλη μελέτη, η επίδραση της εκπαίδευσης στην επαγγελματική επιτυχία και τα έσοδα του ατόμου είναι σαφώς μεγαλύτερη για τους αποφοίτους του κολεγίου που προέρχονται από αστικά κέντρα, είναι λευκοί και άνδρες και σαφώς μικρότερη για τους αποφοίτους που είναι μαύροι, γυναίκες ή προέρχονται από αγροτικές περιοχές. (Gary S. Becker)

Η χρήση των μεταβλητών ανά δύο όχι μόνο εμποδίζει τον Jenks να καταλήξει σε συμπεράσματα ερμηνευτικά των κοινωνικών φαινομένων, αλλά τον οδηγεί κιόλας στο αντιεπιστημονικό συμπέρασμα ότι η οικονομική επιτυχία των ατόμων μένει κατά 50% ανεξήγητη, άρα πρέπει να την αποδώσουμε στον παράγοντα «τύχη».

Η χρήση αυτή των μεταβλητών από τον Jenks, που ήθελε να αποδείξει την ασήμαντη επίδραση που έχει η εκπαίδευση στην οικονομική επιτυχία των ατόμων και γι' αυτό συνέκρινε συστηματικά τη μεταβλητή που εξαρτάται από την εκπαίδευση με όλες τις άλλες ανερμήνευτες μεταβλητές, κατακρίθηκε και από τον Coleman, που την αποκάλεσε: «ικανότητα, αλλά έντονα μεροληπτική χρήση της στατιστικής». Το σύνολο σχεδόν των κοινωνιολόγων που ασχολήθηκε

κριτικά με την Ανισότητα επισημαίνει ότι τα συμπεράσματά της είναι αποτέλεσμα μεθοδολογικών χειρισμών, που οφείλονται σε μεροληπτικές εκ των προτέρων πεποιθήσεις που είχε ο Jenks για το ότι η εκπαίδευση είναι σχετικά ασήμαντος παράγοντας της κοινωνικής επιτυχίας.

Συμπερασματικά, η Ανισότητα του Jenks, παρά τα προβλήματα και τις κριτικές που δέχτηκε, θεωρείται αξιόλογη μελέτη και έπαιξε σημαντικό ρόλο στις ΗΠΑ. Το κεντρικό συμπέρασμά της, κατά το οποίο το εκπαιδευτικό σύστημα είναι θεσμός περιθωριακός, ώστε δεν πρέπει να λογαριάζεται στην προσπάθεια δημιουργίας μιας κοινωνίας με περισσότερη ισότητα, είχε αρκετή επίπτωση. Απομύθευσε τη φιλελεύθερη μεταρρυθμιστική ιδεολογία, βαθιά ριζωμένη αξία χαρακτηριστική της αμερικανικής κοινωνίας, σύμφωνα με την οποία οι επιμέρους μεταρρυθμίσεις, όπως η εκπαιδευτική, θεωρούνται υποκατάστατο ριζικότερων κοινωνικών μεταβολών, ώστε να υποστηρίζεται ότι αρκούν για να αλλάξουν και μπορούν ν' αλλάξουν την κοινωνία. Ωστόσο, μολονότι ο Jenks πράγματι «γκρέμισε το χαρακτηριστικό μύθο της Αμερικής», που θεωρούσε τη σχολική μεταρρύθμιση «υποκατάστατο θεμελιωδέστερων κοινωνικών αλλαγών», τον αντικατέστησε ίσως μ' έναν άλλο εξίσου, αρνητικό κοινωνικά: την αυταπάτη ότι είναι δυνατό να δημιουργηθεί και να εφαρμοστεί στρατηγική κοινωνικής ισότητας που θα αδιαφορεί για το σχολείο».

Ένας άλλος λόγος για τον οποίο η Ανισότητα θεωρείται σημαντική μελέτη είναι ότι με την εμφάνιση του σχολείου ως θεσμού που η αλλαγή του δεν πρόκειται να οδηγήσει στην κοινωνική ισότητα, ο Jenks τονίζει, την ευρύτερη κοινωνική διάσταση της ανισότητας στη μόρφωση, που δεν αναστέλλεται μόνο με μεταρρυθμιστικές παρεμβάσεις βελτιωτικές των υλικών συνθηκών στα σχολεία, αλλά προϋποθέτει περισσότερες αλλαγές.

3.3 Η έρευνα των Blau και Duncan (1967)

Η έρευνα των Peter Blau και Otis Duncan, που τιτλοφορείται «Η αμερικανική δομή της απασχόλησης», δεν αφορά άμεσα την εκπαίδευση. Κύριο αντικείμενό της είναι η κοινωνική κινητικότητα στα επαγγέλματα. Η μελέτη διαπιστώνει ότι στην αμερικανική κοινωνία δεν υπάρχει σχεδόν καθόλου κοινωνική κινητικότητα από τη μια γενιά στην επόμενη, δηλαδή το επάγγελμα του πατέρα και το είδος επαγγελματικής απασχόλησης του γιου έχουν στενή συνάφεια και δεν παρατηρείται άνοδος στην κοινωνική ιεραρχία, των επαγγελματιών από γενιά σε γενιά. Ο γιος δεν απασχολείται σε επάγγελμα καλύτερο ή πιο καλοπληρωμένο από τον πατέρα. Στη μελέτη αυτή, επίσης, πολύ ενδιαφέρον για το θέμα της εκπαίδευσης είναι το πλούσιο υλικό που περιέχει και που αποδεικνύει ότι το επάγγελμα του πατέρα έχει στενή σχέση με το εκπαιδευτικό επίπεδο στο οποίο θα φτάσει ο γιος. Αποδεικνύει, δηλαδή, με εμπειρικά δεδομένα το ρόλο που παίζει η εκπαίδευση στη μεταβίβαση της επαγγελματικής ανισότητας από γενιά σε γενιά.¹³

Οι πολυάριθμες έρευνες σε όλες τις βιομηχανικές δυτικές χώρες διαπιστώνουν το ίδιο φαινόμενο: η κοινωνική προέλευση ενός ατόμου αποτελεί τον κατεξοχήν παράγοντα που αποφασίζει για την εκπαιδευτική του εξέλιξη. Το φαινόμενο δεν διαπιστώθηκε γρήγορα, επειδή αρχικά η προσοχή των ερευνητών ήταν στραμμένη στις ατομικές διαφορές των ικανοτήτων. Όταν όμως οι μεταβλητές της σχολικής επίδοσης, όπως η καθυστέρηση στην κανονική φοίτηση, η βαθμολογία, η επιτυχία σε διαγωνίσματα ή εξετάσεις, συσχετίζονταν με τη κοινωνική κατηγορία στην οποία ανήκει η οικογένεια των μαθητών, οι στατιστικοί πίνακες αποκτούσαν εικόνα εξελικτικής αναλογίας με την ιεραρχική κλίμακα των κοινωνικών κατηγοριών.

¹³ Blau P. & Duncam O., *The American occupational Structure*, Wiley and sons, New York, 1967.

Κεφάλαιο 4 Κοινωνική τάξη και γλωσσική ανάπτυξη

Κοινωνικοπολιτικοί παράγοντες μπορούν να επηρεάσουν θετικά ή αρνητικά το επίπεδο της σχολικής επίδοσης. Είναι φανερό ότι μέσα στην ίδια κοινωνία, παιδιά που ανήκουν σε ακραίες κοινωνικές ομάδες εκτίθενται από μικρά σε διαφορετικά και καθορισμένα πρότυπα μάθησης πολύ πριν αρχίσει η επίσημη εκπαίδευσή τους. Τα πρότυπα αυτά ενισχύονται όλο και περισσότερο καθώς αναπτύσσεται το παιδί. Όταν όμως αναρωτιέται κανείς μέσα από ποια διεργασία το παιδί, καθώς μεγαλώνει, εξωτερικεύει και ανασυνθέτει τις διάφορες επιδράσεις του περιβάλλοντος, η απάντηση δεν είναι φανερή. Φαίνεται ότι οι κοινωνικές συνθήκες, που καθορίζουν τη διαφοροποιημένη μάθηση και το διαφορετικό προσανατολισμό, είναι τόσο περίπλοκες και αλληλεξαρτημένες, που δεν μπορεί να καθοριστεί ποιος είναι ο πιο σημαντικός παράγοντας.

Έχει προταθεί η άποψη ότι οι μορφές του προφορικού λόγου, κατά τη διαδικασία εκμάθησής τους, παράγουν, ενισχύουν και γενικεύουν συγκεκριμένους τύπους σχέσεων με το περιβάλλον, δημιουργώντας έτσι ειδικές διαστάσεις σημασιών. Ο λόγος τονίζει ποιο στοιχείο είναι (συναισθηματικά, γνωστικά και κοινωνικά) σημαντικό και οι εμπειρίες αναπλάθονται από τα στοιχεία που ο ίδιος ο λόγος κάνει σημαντικά. Ορισμένες γλωσσικές μορφές είναι υπεύθυνες για την απόκτηση ή την απώλεια από τον ομιλητή γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, που αποτελούν προϋπόθεση για την εκπαιδευτική και επαγγελματική του επιτυχία. Γλωσσικές (όχι διαλεκτικές) διαφορές παρατηρούνται σε κάθε φυσιολογικό κοινωνικό περιβάλλον και μπορεί να ξεχωρίσει κανείς τις κοινωνικές ομάδες ανάλογα με τις μορφές της γλώσσας που χρησιμοποιούν. Η διαφορά είναι πιο έντονη, όταν το χάσμα ανάμεσα στα κοινωνικοοικονομικά επίπεδα είναι πολύ μεγάλο. Έγιναν πολλές μελέτες (Ε. Davis, 1971) με παιδιά, οι οποίες στόχο τους είχαν να μετρήσουν αυτή τη διαφορά. Σε μια μελέτη ο ερευνητής (L. Hurrel, 1969) δε βρήκε σημαντικές διαφορές στον προφορικό και το γραπτό λόγο, βρήκε όμως μια μικρή αλλά στατιστικά σημαντική συνάφεια ανάμεσα στον αριθμό των δευτερευουσών προτάσεων και στο επάγγελμα του πατέρα. Πολύ ενδιαφέρουσα είναι η δουλειά του J. Nisbet (1973), που μελέτησε την επίδραση του αριθμού των μελών της οικογένειας πάνω στο Δείκτη Νοημοσύνης, σε ένα δείγμα 5000 παιδιών. Ένα από

τα συμπεράσματά του ήταν ότι το περιβάλλον μιας πολυμελούς οικογένειας αποτελεί ανασταλτικό στοιχείο στην εξέλιξη της ομιλίας και ότι αυτή η λεκτική καθυστέρηση επηρεάζει τη γενικότερη νοητική εξέλιξη. Αυτό σημαίνει ότι μέρος της αρνητικής συσχέτισης ανάμεσα στο μέγεθος της οικογένειας και το δείκτη νοημοσύνης θα πρέπει να αποδοθεί στην ανασταλτική επίδραση του περιβάλλοντος πάνω στη γλωσσική ικανότητα. Αργότερα, σε μια άλλη μελέτη, οι E. Scott και J. Nisbet βρήκαν ότι η αρνητική συσχέτιση ανάμεσα στον αριθμό των αδερφών και στο δείκτη νοημοσύνης ήταν χαμηλότερη στις μη λεκτικές δοκιμασίες (test) απ' ό,τι στις λεκτικές δοκιμασίες, πράγμα που επιβεβαιώνει ότι οι παραπάνω περιβαλλοντικές επιδράσεις μπορεί να εξακολουθούν να επηρεάζουν την απόδοση σ' αυτές τις δοκιμασίες ακόμα και στην ενήλικη ζωή. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι όσο πιο χαμηλή είναι η κοινωνικοοικονομική τάξη τόσο πολυμελέστερη είναι η οικογένεια.

Όλες οι μελέτες πάνω στη γλώσσα δείχνουν ότι το επίπεδο της γλωσσικής ικανότητας μπορεί να είναι ανεξάρτητο από το νοητικό δυναμικό και τη μετρημένη με δοκιμασίες μη λεκτική νοημοσύνη, και ότι το διαφορετικό περιβάλλον επηρεάζει διάφορες πλευρές της δομής της γλώσσας και του λεξιλογίου. Είναι φανερό ότι η γλωσσική επίδοση αποτελεί το θεμέλιο της εκπαιδευτικής επιτυχίας.

Το βασικό πρόβλημα δεν είναι η «κατώτερης» ποιότητας γλώσσα που μπορεί να χρησιμοποιούν τα παιδιά των κατώτερων στρωμάτων αφού πηγαίνοντας στο σχολείο θα μάθουν την επίσημη ομιλούμενη και γραπτή γλώσσα και θα συναγωνιστούν με ίσους όρους τα παιδιά των ανώτερων στρωμάτων. Το λάθος βρίσκεται στην μη αναγνώριση της διαφορετικής γλώσσας των παιδιών αυτών από το εκπαιδευτικό σύστημα και την αρνητική αξιολόγηση της γλωσσικής ποικιλίας που χρησιμοποιούν τα κατώτερα στρώματα ως «λαθεμένης» γλώσσας.

Κεφάλαιο 5 Οι εκπαιδευτικές ανισότητες και το Ελληνικό Σχολείο

Ιστορικά, όπως έχουν δείξει διάφορες έρευνες, η χώρα μας είχε ένα σχετικά «ανοικτό» σύστημα ανώτατης εκπαίδευσης. Το ποσοστό, δηλαδή, των νέων από οικονομικά ασθενείς οικογένειες - κυρίως αγροτικές - που κατόρθωναν να μπουν στο πανεπιστήμιο ήταν, συγκριτικά με χώρες της υπόλοιπης Ευρώπης, πολύ υψηλό. Με τη μεταπολεμική εκβιομηχάνιση όμως και την επακόλουθη συρρίκνωση και περιθωριοποίηση του αγροτικού πληθυσμού, το εξισωτικό, αυτό χαρακτηριστικό της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τείνει να εξαφανισθεί. Σήμερα, όλο και περισσότερο, οι αυξανόμενες ταξικές, κοινωνικοοικονομικές ανισότητες μεταφράζονται αυτόματα σε εκπαιδευτικές ανισότητες.

Αρκετές μεμονωμένες μελέτες, που στηρίζονται σε μικρές έρευνες, δείχνουν ότι στην Ελλάδα η κοινωνική προέλευση καθορίζει την επιτυχία στο σχολείο και τις πιθανότητες σπουδών.

Μία από τις έρευνες αυτές έχει γίνει από τον Παναγιώτη Παπακωνσταντίνου¹⁴ και αφορά τη σχέση κοινωνικής προέλευσης και σχολικής επιτυχίας. Η έρευνα έγινε με έγκυρη στατιστική δειγματοληψία σε 676 μαθητές Αττικής, δείγμα κοινωνικά αντιπροσωπευτικό της περιοχής αυτής, και τα στοιχεία συγκεντρώθηκαν με ερωτηματολόγιο. Για το δημοτικό σχολείο η έρευνα αποδεικνύει ότι υπάρχει στενή σχέση ανάμεσα στην κοινωνικοεπαγγελματική θέση του πατέρα και τη σχολική επιτυχία στη ΣΤ' τάξη του δημοτικού. Το 62% του συνόλου είναι "άριστοι" και "καλοί", εμφανίζουν όμως κατά την κοινωνική προέλευσή τους άνιση επίδοση. Οι μαθητές παιδιά επιστημόνων, διοικητικών στελεχών και υπαλλήλων γραφείων είναι άριστοι και καλοί στη συντριπτική πλειοψηφία (94%), ενώ οι μαθητές παιδιά εργατών είναι πολύ λιγότεροι (47%). Ανάλογα είναι τα αποτελέσματα που εμφανίζουν τη σχολική επιτυχία σε σχέση με το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα. Οι μαθητές με πατέρα πτυχιούχο ανώτερης ή ανώτατης σχολής είναι "άριστοι" και "καλοί" σε ποσοστό 90%, ενώ οι μαθητές με πατέρα κάτοχο απολυτηρίου δημοτικού σε ποσοστό 50% και με πατέρα δίχως απολυτήριο δημοτικού σε ποσοστό 41%.

¹⁴ Παπακωνσταντίνου Παναγιώτης, Επάγγελμα πατρός και σχολική επίδοση, Αθήνα, 1975.

Αρκετά στοιχεία παρέχει και η έρευνα του Θεόδωρου Μυλωνά (1982)¹⁵, ο οποίος μελέτησε την ανισότητα όχι κατά κοινωνικοεπαγγελματικές κατηγορίες, αλλά κατά γεωγραφικές περιοχές. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι μαθητές των πιο αδικημένων περιοχών έχουν πολύ χαμηλότερη βαθμολογία στο απολυτήριο του δημοτικού. Όπως δείχνουν οι εκπαιδευτικοί χάρτες κατά νομό που έφτιαξε η Μαρία Ηλιού¹⁶, οι κάτοικοι των νομών έχουν πολύ διαφορετικά ποσοστά συμμετοχής στην εκπαίδευση, με πιο ευνοημένους τους κατοίκους της Αττικής και λιγότερο απ' όλους τους κατοίκους της Θράκης.

Όπως επιβεβαιώνει και η αποκαλυπτική έρευνα¹⁷ του ΚΑΝΕΠ (Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής) της ΓΣΕΕ, η εκπαίδευση στην Ελλάδα παραμένει ταξική και, επιπλέον, περιφερειακά άνιση. Φαίνεται, δηλαδή, καθαρά η διασύνδεση που υπάρχει μεταξύ γεωγραφικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων στην ελληνική κοινωνία. Με βάση τη στατιστική ανάλυση και επεξεργασία των στοιχείων των αποτελεσμάτων των πανελλαδικών εξετάσεων του 2004, φαίνεται πως ο βαθμός επιτυχίας και οι πιθανότητες πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση συνδέονται άμεσα με τον βαθμό κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης του νομού από τον οποίον προέρχονται οι μαθητές και μαθήτριες. Σε περιοχές με χαμηλούς δείκτες ανάπτυξης, υψηλή ανεργία και χαμηλό κατά κεφαλήν εισόδημα οι εξεταζόμενοι συγκεντρώνουν μικρότερες από τον μέσο όρο πιθανότητες επιτυχίας.

Επιπλέον, μία έρευνα της ΕΣΥΕ (2000)¹⁸ σχετίζεται με τη μελέτη ορισμένων χαρακτηριστικών της μετάβασης από την εκπαίδευση στην εργασία, μία διαδικασία που βρίσκεται στο επίκεντρο της τρέχουσας κοινωνικής έρευνας καθώς βρίσκεται στον πυρήνα του προβλήματος της ενσωμάτωσης των νέων στην αγορά εργασίας.

¹⁵ Μυλωνάς Θεόδωρος, Η Αναπαραγωγή των κοινωνικών τάξεων μέσα από τους σχολικούς μηχανισμούς, Γρηγόρης, Αθήνα, 1982.

¹⁶ Ηλιού Μαρία, Η Γεωγραφική κατανομή των εκπαιδευτικών ευκαιριών, Αθήνα, 1976.

¹⁷ ΚΑΝΕΠ, Τα συνδικάτα με την τοπική κοινωνία μπροστά στις εκπαιδευτικές ανισότητες, Αθήνα, 2007.

¹⁸ Υπουργείο Οικονομίας & Οικονομικών, Εθνική Στατιστική Υπηρεσία της Ελλάδος, Μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας, Αθήνα, 2000.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Μέσο διάστημα (σε μήνες) από την ολοκλήρωση της βασικής εκπαίδευσης μέχρι την πρώτη εργασία, κατά επίπεδο εκπαίδευσης του γονέα&φύλο

Επίπεδο Εκπαίδευσης Γονέα ¹⁹	Μέσο διάστημα Συνόλου	Μέσο διάστημα Αντρών	Μέσο διάστημα Γυναικών
Δεν πήγε σχολείο	38	41	34
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	34	37	32
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση	33	37	28
Τριτοβάθμια εκπαίδευση	30	35	26
Σύνολο	35	39	31

Πηγή: ΕΣΥΕ

Σύμφωνα με το Πίνακα 1 της έρευνας, το μέσο διάστημα από την ολοκλήρωση της βασικής συνεχιζόμενης εκπαίδευσης μέχρι την πρώτη σημαντική εργασία εμφανίζεται μεγαλύτερο για τα παιδιά των οποίων οι γονείς δεν έχουν πάει σχολείο και μικρότερο για τα παιδιά με γονείς ανωτέρου εκπαιδευτικού επιπέδου. Το φαινόμενο αυτό παρατηρείται και στους άντρες και στις γυναίκες.

Στον επόμενο πίνακα εμφανίζονται τα αποτελέσματα της έρευνας που αφορούν τη σχέση του εκπαιδευτικού επιπέδου των ερευνώμενων σε σχέση με το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων τους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: Ποσοστό πτυχιούχων πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας & τριτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά εκπαιδευτικό επίπεδο γονέα

Ανώτερο επίπεδο εκπαίδευσης γονέα	Ανώτερο επίπεδο εκπαίδευσης παιδιών		
	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Τριτοβάθμια εκπαίδευση
Αγράμματος ή Πρωτοβάθμια	19,2	59,3	21,5
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση	7,5	60,8	31,8
Τριτοβάθμια εκπαίδευση	5,3	48,2	46,5

Πηγή: ΕΣΥΕ

Από τα στοιχεία του Πίνακα 2 φαίνεται ότι όσο ανώτερο είναι το εκπαιδευτικό επίπεδο του γονέα τόσο αυξημένες είναι οι πιθανότητες να ολοκληρώσει ο ερευνώμενος ανώτατη ή ανώτερη σχολή.

Τα αποτελέσματα αυτών των ερευνών έρχονται να συμπληρώσουν τις ήδη υπάρχουσες έρευνες που δείχνουν τις κραυγαλέες κοινωνικές ανισότητες

¹⁹ Ως επίπεδο εκπαίδευσης του γονέα λήφθηκε το ανώτερο από τα επίπεδα εκπαίδευσης των δύο γονέων του ερευνώμενου

στον χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης. Το ότι δηλαδή η πλειονότητα των φοιτητών προέρχεται από εύπορες οικογένειες, ενώ ο αριθμός αυτών που προέρχονται από τα πολυπληθέστερα λαϊκά στρώματα (εργάτες, τεχνίτες, αγρότες) είναι αναλογικά εξαιρετικά χαμηλός. Και αυτή η δυσαναλογία αντί να μειώνεται εντείνεται με τη σημαντική αύξηση των εισαγομένων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση που παρατηρούμε στις δύο τελευταίες δεκαετίες. Δηλαδή, όσο αυξάνεται ο αριθμός των εισακτέων στα πανεπιστήμια τόσο μειώνεται αναλογικά το ποσοστό αυτών που προέρχονται από τα οικονομικά αδύνατα στρώματα. Και τη στρεβλή αυτή λογική συμπληρώνουν και αυξάνουν οι ιδιωτικές δαπάνες για την παιδεία (φροντιστήρια, ξένες γλώσσες κτλ.) που αντιστοιχούν περίπου σε ένα δισεκατομμύριο ευρώ.

ΜΕΡΟΣ Β: ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Κεφάλαιο 1 Μεθοδολογία ανάλυσης

Για την υλοποίηση των στόχων της συγκεκριμένης εργασίας ήταν απαραίτητη η εύρεση στοιχείων σχετικά με τη κοινωνική καταγωγή των μαθητών και των φοιτητών στην ελληνική κοινωνία. Σχετικά με το θέμα της εκπαίδευσης, η ΕΣΥΕ διαθέτει αρκετά στοιχεία στις εκδόσεις της. Τα στοιχεία, όμως, που αφορούν τους μαθητές των νηπιαγωγείων, δημοτικών, γυμνασίων και λυκείων σχετίζονται με τη γεωγραφική περιοχή, την ηλικία, το φύλο καθώς και τους διδάσκοντες και τα κτίρια των σχολείων. Δε δημοσιεύονται στοιχεία που αφορούν την επίδοση (βαθμολογία) ούτε στοιχεία που αφορούν την κοινωνική προέλευση των μαθητών, το επάγγελμα των γονέων τους και το μορφωτικό επίπεδο της οικογένειάς τους. Έτσι, στους εθνικούς πίνακες για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν είναι δυνατό να διαβαστεί η κοινωνική ανισότητα στο σχολείο.

Έτσι, στη συγκεκριμένη εργασία επιλέχτηκε να αναλυθούν οι ευκαιρίες πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και ειδικότερα οι ευκαιρίες πρόσβασης στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, όπου υπάρχει μεγάλο εύρος στοιχείων σχετικό με τη κοινωνική καταγωγή των φοιτητών.

Το εμπειρικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε προέρχεται από στοιχεία της ΕΣΥΕ και συγκεκριμένα από το «Ατομικό Στατιστικό Δελτίο φοιτητή»²⁰, ένα ερωτηματολόγιο που συμπληρώνουν κατά την εγγραφή τους οι πρωτοετείς σπουδαστές και σπουδάστριες. Μέσω του ερωτηματολογίου συλλέγονται στοιχεία για την κοινωνική προέλευση των φοιτητών, το επάγγελμα και το εκπαιδευτικό επίπεδο των οικογενειών τους, καθώς και του νομού καταγωγής και αποφοίτησης της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των φοιτητών. Το Ατομικό Στατιστικό Δελτίο φοιτητή ΑΕΙ παρέχεται σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ΕΣΥΕ για τα έτη 1994-2005.

Στη συγκεκριμένη ανάλυση επιλέχτηκαν να χρησιμοποιηθούν πίνακες διπλής εισόδου με στοιχεία που δείχνουν τους φοιτητές κατά εκπαιδευτικό ίδρυμα σε σχέση με το Νομό Έδρας του Λυκείου Αποφοίτησεως, το επάγγελμα

²⁰ Στο Παράρτημα παρατίθεται το Ατομικό Στατιστικό Δελτίο φοιτητή – σπουδαστή του ακαδημαϊκού έτους 2007-2008.

και το επίπεδο εκπαίδευσης του πατέρα τους. Έγινε, δηλαδή, προσπάθεια εύρεσης της ύπαρξης ή όχι, μιας κάποιας σχέσης αυτών των μεταβλητών με τη χρησιμοποίηση της λογαριθμικής γραμμικής ανάλυσης (LOGLINEAR ANALYSIS) και τη βοήθεια του ηλεκτρονικού στατιστικού πακέτου SPSS 15.0. Η ανάλυση πραγματοποιήθηκε για το πιο πρόσφατο διαθέσιμο έτος, το σχολικό έτος 2005-2006.

Σ' αυτό το σημείο θα πρέπει να αναφερθεί ένα μεγάλο πρόβλημα που προέκυψε κατά την στατιστική ανάλυση των Περιφερειών. Το πρόβλημα δημιουργήθηκε λόγω των στοιχείων που παρέχει η ΕΣΥΕ σε σχέση με την Περιφέρεια και το Νομό Έδρας Λυκείου Αποφοίτησης. Ο Πίνακας που παρέχει η ΕΣΥΕ δείχνει τις περιφέρειες και τους νομούς αποφοίτησης των φοιτητών σε συνδυασμό μόνο με τις Σχολές του κάθε Πανεπιστημίου. Δεν παραθέτει, δηλαδή, αναλυτικά τα ανεξάρτητα τμήματα των Πανεπιστημίων παρά μόνο τις σχολές τους. Τα ανεξάρτητα τμήματα παρουσιάζονται συνολικά χωρίς να φαίνεται το αντικείμενο του κάθε τμήματος, με αποτέλεσμα να μην έχουν κάποιο στατιστικό ενδιαφέρον. Έτσι, η στατιστική μας ανάλυση δεν είχε κάποιο ουσιαστικό συμπέρασμα παρά μόνο για κάποιες ελάχιστες περιπτώσεις σχολών.

Κάποιες άλλες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται όχι τόσο με το περιεχόμενο των στοιχείων όσο με την επεξεργασία τους. Οι πίνακες των στοιχείων παρέχονταν από την ΕΣΥΕ σε μορφή κειμένου (TXT) και η μετατροπή τους και η επεξεργασία τους σε μορφή υπολογιστικών φύλλων (XLS) και βάσης δεδομένων (MDB) αποδείχτηκε χρονοβόρα και επίπονη. Η προετοιμασία και η διαχείριση των δεδομένων περιελάμβανε τον έλεγχο και καθαρισμό τους, την κωδικοποίηση όλων των μεταβλητών και την ομαδοποίηση τους έτσι ώστε η εξαγωγή των συμπερασμάτων να γίνει με μεγαλύτερη ευκολία και ακρίβεια.

Οι ομαδοποιήσεις των στοιχείων αφορούσαν όλες τις μεταβλητές που χρησιμοποιήθηκαν, δηλαδή των Τμημάτων των Πανεπιστημίων, των επαγγελματιών, των νομών και των επιπέδων εκπαίδευσης. Επίσης, λόγω του τεράστιου όγκου των δεδομένων, μελετήθηκε μόνο το επίπεδο μόρφωσης και το επάγγελμα του πατέρα, και όχι της μητέρας.

Στους παρακάτω πίνακες φαίνονται οι ομαδοποιήσεις που έγιναν στις μεταβλητές.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3: Ομαδοποίηση των νομών σε περιφέρειες

ΚΩΔΙΚΟΙ	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ
100	ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ
110	ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ
120	ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ
130	ΘΕΣΣΑΛΙΑ
140	ΗΠΕΙΡΟΣ
150	ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ
160	ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ
170	ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ
180	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ
190	ΑΤΤΙΚΗ
200	ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ
210	ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ
220	ΚΡΗΤΗ

Τα στοιχεία των νομών αφαιρέθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν μόνο τα στοιχεία των περιφερειών.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4: Ομαδοποίηση των Τμημάτων των Πανεπιστημίων

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΜΗΜΑΤΑ
1	ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ-ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
2	ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ
3	ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΜΙΚΗΣ
4	ΤΜΗΜΑΤΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ
5	ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
6	ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
7	ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΕΘΝΩΝ-ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
8	ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
9	ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
10	ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ
11	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
12	ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ
13	ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ
14	ΤΜΗΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ
15	ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
16	ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
17	ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
18	ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ
19	ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ
20	ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
21	ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
22	ΤΜΗΜΑΤΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
23	ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΝΑΥΠΗΓΩΝ
24	ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ
25	ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

26	ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.
28	ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ
29	ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
31	ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΦΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
32	ΤΜΗΜΑΤΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ
33	ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ
34	ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
35	ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
36	ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
37	ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
38	ΤΜΗΜΑΤΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
39	ΤΜΗΜΑΤΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ-ΜΟΥΣΙΚΩΝ-ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Τα τμήματα των Πανεπιστημίων ομαδοποιήθηκαν με βάση το γνωστικό τους αντικείμενο.²¹ Η παραπάνω ομοδοποίηση χρησιμοποιήθηκε για την στατιστική ανάλυση του επαγγέλματος και του επιπέδου εκπαίδευσης του πατέρα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5: Ομαδοποίηση των επαγγελμάτων σύμφωνα με ΕΣΥΕ

Code	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ	Newcode
1	Μέλη των βουλευομένων σωμ., ανώτ. Διοικ. και Διευθ. Στελ. δημ.&ιδ. τομέα	1
2	Προσ. που ασκούν επιστ. καλλ/κά και συναφή επαγ/τα	1
3	Τεχν/γοι βοηθοί και ασκούντες συναφή επαγ/τα	2
4	Υπάλληλοι γραφείου και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	2
5	Απασχ/νοι στην παρ. υπ/σιών και πωλητές σε κατ/τα και υπαίθριες αγορές	3
6	Ειδικευμένοι γεωργοί, κτηνοτρόφοι, δασοκόμοι και αλιείς	4
7	Ειδικευμένοι τεχνίτες και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	5
8	Χειρ/τές σταθ. Βιομ/κών εγκ/σεων, μηχ/των & εξοπλισμού & συναρμ/γησης	5
9	Ανειδίκευτοι εργάτες, χειρωνάκτες και μικροεπ/ματίες	5
10	Ένοπλες δυνάμεις	2
11	Μη μισθ., που δεν αναζητούν εργασία, (π.χ. οικιακή απασχόληση)	6
12	Ανεργοί που αναζητούν εργασία	6

Σύμφωνα με την ΕΣΥΕ, τα επαγγέλματα χωρίζονταν σε 12 κατηγορίες²² (Code), όπως φαίνεται στο παραπάνω πίνακα. Για την μείωση του όγκου των δεδομένων και την πιο εύχρηστη ερμηνεία τους, έγινε ομαδοποίηση των 12 κατηγοριών σε 6. Έτσι, η νέα μεταβλητή έχει τις τιμές του Πίνακα 6.

²¹ Στο Παράρτημα υπάρχει ο Πίνακας με τις αναλυτικές κατηγορίες των Τμημάτων.

²² Στο Παράρτημα διατίθενται αναλυτικά οι κατηγορίες των επαγγελμάτων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6: Ομαδοποίηση των επαγγελματιών

Code	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ
1	Ανώτατα στελέχη, Βουλευτές, Επιστήμονες, Καλλιτέχνες
2	Τεχνολόγοι Βοηθοί, υπάλληλοι γραφείου, Ένοπλες δυνάμεις
3	Απασχ/νοι στη παροχή υπηρεσιών, πωλητές σε καταστήματα
4	Ειδικευμένοι γεωργοί, κτηνοτρόφοι, δασοκόμοι και αλιείς
5	Ειδ.τεχνίτες, χειριστές μηχ/των, Ανιδείκευτοι εργάτες
6	Άνεργοι, άεργοι

Σύμφωνα με την ΕΣΥΕ, το επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων χωριζόταν σε 8 κατηγορίες (Code), όπως φαίνεται στο Πίνακα 7.

ΠΙΝΑΚΑΣ 7: Ομαδοποίηση του επιπέδου εκπαίδευσης

Code	Επίπεδο Εκπαίδευσης	Newcode
1	Μεταπτυχιακό	1
2	Πτυχίο ΑΕΙ	1
3	Πτυχίο ΚΑΤΕΕ-ΤΕΙ ή άλλης ανώτερης σχολής	1
4	Απολυτήριο λυκείου ή εξατάξιου γυμνασίου	2
5	Απολυτήριο γυμνασίου ή ισότιμης τεχνικής επαγγ. Σχολής	3
6	Απολυτήριο δημοτικού	3
7	Δεν τελείωσε το δημοτικό	3
8	Αναλφάβητος	3

Για την μείωση του μεγέθους των δεδομένων, έγινε ομαδοποίηση των 8 κατηγοριών σε 3. Έτσι, η νέα μεταβλητή έχει τις τιμές:

1= Απόφοιτος Ανώτερης και Ανώτατης Τριτοβάθμια εκπαίδευσης

2= Απόφοιτος Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Λύκειο)

3= Απόφοιτος Γυμνασίου και χαμηλότερης εκπαιδευτικής βαθμίδας

Κεφάλαιο 2 Υπόδειγμα Ανάλυσης

Στην ανάλυση των παραγόντων της εκπαίδευσης, μας ενδιαφέρει να παρουσιάσουμε συνοπτικά σε πίνακα την κοινή κατανομή δύο μεταβλητών, και στη συνέχεια, να ελέγξουμε αν υπάρχει κάποια σχέση μεταξύ τους. Ελέγχουμε, δηλαδή, τη συσχέτιση που πιθανόν να υπάρχει ανάμεσα στις μεταβλητές "περιφέρεια αποφοίτησης σχολείου" και "Τριτοβάθμιο Τμήμα εισαγωγής", "επάγγελμα πατέρα" και "Τριτοβάθμιο Τμήμα εισαγωγής" και "εκπαιδευτικό επίπεδο πατέρα" και "Τριτοβάθμιο Τμήμα εισαγωγής".

Στα δεδομένα μας υπάρχουν δύο ποιοτικές μεταβλητές A και B των οποίων οι τιμές είναι οι κατηγορίες $A_1, A_2, \dots, A_R$ και $B_1, B_2, \dots, B_C$ αντίστοιχα. Αυτό που μας ενδιαφέρει αρχικά, είναι να κατασκευάσουμε ένα κοινό πίνακα κατανομής συχνοτήτων για τις δύο μεταβλητές, δηλαδή να καθορίσουμε πόσες περιπτώσεις (*cases*) ανήκουν σε κάθε διασταύρωση των κατηγοριών A_i και B_j . Ένας τέτοιος πίνακας ονομάζεται **πίνακας συνάφειας** (*contingency table*) των μεταβλητών A και B και έχει την παρακάτω γενική μορφή.

	Μεταβλητή B				
Μεταβλητή A	B_1	B_2	...	B_C	Σύνολα γραμμών
A_1	n_{11}	n_{12}	...	n_{1C}	r_1
A_2	n_{21}	n_{22}	...	n_{2C}	r_2
...	...	...	...	...	...
A_R	n_{R1}	n_{R2}	...	n_{RC}	R_R
Σύνολα στηλών	c_1	c_2	...	c_C	n

Παρατηρούμε ότι οι κατηγορίες του χαρακτηριστικού A γράφονται στις **γραμμές** (*rows*) του πίνακα, οι κατηγορίες του B στις **στήλες** (*columns*) και κάθε συνδυασμός των τιμών A_i και B_j σχηματίζει ένα **κελί** (*cell*). Στα κελιά αυτά καταγράφονται οι κοινές συχνότητες των τιμών A_i και B_j , δηλαδή πόσες φορές εμφανίζονται στα δεδομένα οι τιμές A_i και B_j μαζί. Η τελευταία στήλη του πίνακα με τίτλο "**Σύνολα γραμμών**" περιέχει τα αθροίσματα των συχνοτήτων κάθε γραμμής και παριστά την κατανομή συχνοτήτων μόνο της μεταβλητής A . Αντίστοιχα, η τελευταία γραμμή με τίτλο "**Σύνολα στηλών**" παριστά την κατανομή συχνοτήτων της μεταβλητής B .

Από την κατασκευή του πίνακα συνάφειας, που μας δίνει μία συνοπτική περιγραφή της κοινής κατανομής των δύο ποιοτικών μεταβλητών, αυτό που πρέπει να εξεταστεί είναι αν οι δύο μεταβλητές είναι ανεξάρτητες (αν δηλαδή η κάθε μία από τις μεταβλητές δεν επηρεάζει την κατανομή της άλλης). Ο έλεγχος της ανεξαρτησίας γίνεται με το στατιστικό χ^2 .

Εκφράζοντας τα παραπάνω με στατιστική ορολογία, υποθέτουμε ότι οι δύο μεταβλητές του δείγματος προέρχονται από δύο ποιοτικά χαρακτηριστικά A και B του αρχικού πληθυσμού και μας ενδιαφέρει να ελέγξουμε την υπόθεση της ανεξαρτησίας:

H_0 : Τα χαρακτηριστικά A και B είναι ανεξάρτητα μεταξύ τους

με εναλλακτική την

H_a : Τα χαρακτηριστικά A και B είναι εξαρτημένα.

Για τον έλεγχο και των δύο αυτών υποθέσεων υπολογίζεται το **στατιστικό χ^2 του Pearson**, που αναφέραμε προηγουμένως. Για τον υπολογισμό του εκτιμώνται πρώτα οι λεγόμενες **αναμενόμενες συχνότητες (expected frequencies)** των κελιών (οι συχνότητες δηλαδή που θα είχαμε αν τα χαρακτηριστικά ήταν πραγματικά ανεξάρτητα). Το στατιστικό χ^2 είναι ουσιαστικά ένα μέτρο της απόστασης των αναμενόμενων συχνοτήτων από τις πραγματικές συχνότητες. Συγκεκριμένα, οι αναμενόμενες συχνότητες E_{ij} για κάθε κελί υπολογίζονται από τον τύπο:

$$E_{ij} = (\text{άθροισμα } i \text{ γραμμής}) \times (\text{άθροισμα } j \text{ στήλης}) / (\text{γενικό άθροισμα } n)$$

και στη συνέχεια το χ^2 από τον τύπο:

$$\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(n_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Μία άλλη παράμετρος που πρέπει να υπολογιστεί είναι οι **βαθμοί ελευθερίας (degrees of freedom)**. Αν έχουμε στον πίνακα συνάφειας R γραμμές και C στήλες, οι βαθμοί ελευθερίας είναι $(R-1)(C-1)$. Η παράμετρος αυτή προσδιορίζει τη θεωρητική κατανομή χ^2 που ακολουθεί το στατιστικό χ^2 .

Με αυτά τα δεδομένα, υπολογίζεται κατόπιν (με προσεγγιστικές μεθόδους) η **σημαντικότητα (significance)** του ελέγχου, που ουσιαστικά είναι η πιθανότητα λάθους όταν απορρίπτουμε τη μηδενική υπόθεση. Η σημαντικότητα αυτή πρέπει να είναι αρκετά μικρή, ώστε η απόρριψη της μηδενικής απόφασης να είναι ασφαλής. Ένα γενικά αποδεκτό όριο σφάλματος για την απόρριψη της H_0 είναι

το 0,05. Αποφασίζουμε λοιπόν να απορρίπτουμε την H_0 όταν η σημαντικότητα είναι μικρότερη από 0,05.

Το στατιστικό πακέτο SPSS υπολογίζει μία οριακή τιμή επιπέδου στατιστικής σημαντικότητας πέρα από την οποία η προς έλεγχο υπόθεση είναι απορριπτέα. αν θέλουμε να ελέγξουμε μια υπόθεση σε επίπεδο σημαντικότητας 5% ($\alpha=0,05$) και πάρουμε τιμή μικρότερη του 0,05 θεωρούμε ότι έχουμε ενδείξεις απόρριψης της υπόθεσης μας.

Για τον έλεγχο της ανεξαρτησίας των μεταβλητών, έγινε χρήση των εργαλείων CROSSTABS και LOGLINEAR της εφαρμογής SPSS.

Η διαδικασία Crosstabs εμφανίζει πίνακες συνάφειας για ζεύγη ποιοτικών μεταβλητών και υπολογίζει διάφορα στατιστικά μέτρα και ελέγχους ανεξαρτησίας τους. Δημιουργεί, δηλαδή, πίνακες διασταύρωσης για να μελετηθεί η συσχέτιση μεταξύ δύο ή περισσότερων κατηγορικών μεταβλητών.

Στα αποτελέσματα της εκτέλεσης της διαδικασίας, παίρνουμε τον πίνακα συνάφειας και τα αποτελέσματα του ελέγχου χ^2 . Το SPSS εκτελεί τρεις διαφορετικούς ελέγχους χ^2 . Ένας από αυτούς είναι και το χ^2 του Pearson που μας ενδιαφέρει. Συγκεκριμένα, εμφανίζεται το είδος του ελέγχου χ^2 (κάτω από την ένδειξη *Chi-Square*), η τιμή του (κάτω από την ένδειξη *Value*), οι βαθμοί ελευθερίας (*D.F.*) και η σημαντικότητα (*Significance*).

Η πολυμεταβλητή λογαριθμογραμμική μέθοδος (Loglinear Regression) χρησιμοποιείται σε ποιοτικές διχοτόμες μεταβλητές για να εκτιμηθεί ο βαθμός επιρροής των ανεξάρτητων μεταβλητών είτε κάθε μιας ξεχωριστά είτε σε συνδυασμό των επιδράσεων τους (interactions).

To SPSS Advanced Models περιλαμβάνει τρία Loglinear μοντέλα για την ανάλυση πινάκων συνάφειας κατηγορικών μεταβλητών πολλαπλής εισόδου.

- **Model Selection (HILOGLINEAR).** Εφαρμόζει ιεραρχικά μοντέλα για την ανάδειξη των μεταβλητών που παρουσιάζουν συσχετίσεις.
- **General Model (GENLOG).** Διερευνεί τη σχέση μεταξύ κατηγορικών μεταβλητών.
- **Logit Model.** Χρησιμοποιείται όταν ενδιαφερόμαστε για την ερμηνεία και πρόβλεψη μίας κατηγορικής εξαρτημένης μεταβλητής από ένα set ανεξάρτητων predictors.

Στην παρούσα εργασία χρησιμοποιήθηκε η General Loglinear Ανάλυση.

Στη συνέχεια, στα παρακάτω κεφάλαια, θα γίνει εφαρμογή των όσων αναφέραμε στις προηγούμενες παραγράφους πάνω σε 3 πίνακες συνάφειας που σχετίζονται με το επάγγελμα του πατέρα, το εκπαιδευτικό επίπεδο του πατέρα και την γεωγραφική προέλευση των φοιτητών.

Κεφάλαιο 3 Επάγγελμα γονέων

Κάθε οικογένεια μεταδίδει στους γόνους της ένα ορισμένο μορφωτικό κεφάλαιο κι ένα σύστημα αξιών που παίζουν καθοριστικό ρόλο στη στάση και στη συμπεριφορά τους απέναντι στο σχολείο. Η καλλιέργεια των γονέων που ανήκουν στα προνομιούχα στρώματα είναι κοντινή με τη σχολική παιδεία. Οι συνήθειες, η κουλτούρα τους βρίσκονται σε αντιστοιχία με την κουλτούρα του σχολείου. Τα μορφωτικά εφόδια των παιδιών που προέρχονται απ' αυτά τα στρώματα τους δίνουν περισσότερες δυνατότητες, ώστε μέσα από τις εξετάσεις να επιτύχουν υψηλή βαθμολογία και να ενταχθούν στην κατηγορία των «καλών» μαθητών. Σ' αυτό άλλωστε συντείνουν και οι προσδοκίες των γονέων τους, οι οποίες είναι υψηλές, αφού οι καλές επιδόσεις και αργότερα μια καλή σταδιοδρομία είναι σημαντικά για την ένταξη των παιδιών τους σ' ένα περιβάλλον με άτομα που κατέχουν υψηλές κοινωνικές θέσεις. Στην αντίθετη όχθη βρίσκονται τα παιδιά που προέρχονται από τις ασθενέστερες οικονομικά τάξεις. Αυτά κληρονομούν τη στέρηση των μορφωτικών αγαθών, που συνοδεύει την οικονομική στέρηση. Παράλληλα αναγκάζονται να προσαρμοστούν και ν' αναμορφωθούν σύμφωνα με τις απαιτήσεις του σχολείου. Γι' αυτά τα παιδιά, η σχολική επιτυχία είναι μια κατάκτηση ακριβοπληρωμένη, ενώ η αποτυχία θεωρείται ότι είναι φυσιολογική.²³

Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι το επάγγελμα των γονέων είναι το βασικότερο από τα κριτήρια με τα οποία γίνεται η διάκριση ανάμεσα στις διάφορες κοινωνικές τάξεις (Ι. Λαμπίρη, Αθήνα, 1983).

Στην έρευνα μας, μας ενδιαφέρει να εξετάσουμε αν υπάρχει σχέση μεταξύ του Τμήματος Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και του επαγγέλματος του πατέρα του φοιτητή. Αν, δηλαδή, το επάγγελμα του πατέρα διαφοροποιεί το Τμήμα του Πανεπιστημίου που θα εισαχθεί ένας μαθητής.

Εφαρμόζοντας τον έλεγχο ανεξαρτησίας χ^2 , οι προς έλεγχο υποθέσεις μας είναι:

- H_0 : Το τμήμα Εισαγωγής των φοιτητών είναι ανεξάρτητο του επαγγέλματος
- H_a : Υπάρχει σχέση μεταξύ του Τμήματος Εισαγωγής και του επαγγέλματος

²³ Χρήστος Κάτσικας, Σχολείο, γλώσσα και κοινωνική ανισότητα. Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης, τ.12, 1990, .σ.41.

Με την εκτέλεση της διαδικασίας CROSSTABS, δημιουργείται στο παράθυρο αποτελεσμάτων του SPSS ο παρακάτω πίνακας συνάφειας και τα αποτελέσματα του ελέγχου ανεξαρτησίας. Συγκεκριμένα, εμφανίζεται το είδος του ελέγχου χ^2 , η τιμή του (κάτω από την ένδειξη Value), οι βαθμοί ελευθερίας (d.f.) και η σημαντικότητα (Significance).

ΠΙΝΑΚΑΣ 11: Έλεγχος χ^2

	Τιμή	Βαθμοί ελευθερίας	Στατιστική σημαντικότητα
Pearson Chi-Square	2560.740	180	.000
Likelihood Ratio	2505.204	180	.000
Linear-by-Linear Association	13.900	1	.000
N of Valid Cases	38645		

Πηγή: Αποτελέσματα ανάλυσης

Παρατηρώντας τον πίνακα, βλέπουμε ότι η στατιστική σημαντικότητα (Significance) είναι 0. Οπότε σε επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας 0,05 έχουμε ισχυρές ενδείξεις να απορρίψουμε την μηδενική υπόθεση και να δεχτούμε την εναλλακτική. Άρα, σε πρώτο στάδιο, φαίνεται ότι υπάρχει εξάρτηση ανάμεσα στο επάγγελμα του πατέρα και στο Τμήμα Εισαγωγής του φοιτητή.

Στη συνέχεια εκτελούμε τη διαδικασία LOGLINEAR και συγκεκριμένα το Saturated Model (κορεσμένο μοντέλο) το οποίο περιλαμβάνει όλες τις επιδράσεις και τις αλληλεπιδράσεις των μεταβλητών.

Με την εκτέλεση της διαδικασίας, δημιουργείται ο Πίνακας 12 ο οποίος μας δείχνει την εκτίμηση των παραμέτρων. Αρχικά, εμφανίζονται οι εκτιμήσεις της παραμέτρου «Τμήμα», στη συνέχεια της παραμέτρου «Επάγγελμα» και τέλος της παραμέτρου [Τμήμα]*[Επάγγελμα], η οποία αντιστοιχεί με την αλληλεπίδραση των δύο. Για τη δημιουργία των συμπερασμάτων παρατηρήθηκαν οι τιμές της παραμέτρου [Τμήμα]*[Επάγγελμα].

ΠΙΝΑΚΑΣ 12: Εκτιμήσεις Παραμέτρων^{b,c}

Παράμετρος	Εκτίμηση	Τυπικό Σφάλμα	Τυπ/νη Κανονική κατανομή	Στατ/κη Σημαντικότητα	95% Διάστημα Εμπιστοσύνης	
					Κατώτατο όριο	Ανώτατο όριο
Σταθερά	2.526	.283	8.930	.000	1.971	3.080
ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓ.-ΠΡΟΣΧΟΛ. ΑΓΩΓΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	.859	.337	2.544	.011	.197	1.520
ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	.788	.341	2.311	.021	.120	1.457
ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	-.654	.484	-1.352	.176	-1.602	.294
ΤΜΗΜΑΤΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ	.077	.393	.196	.845	-.692	.846
ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	-.083	.409	-.204	.838	-.884	.717
ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	-2.120	.864	-2.454	.014	-3.814	-.427

ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΕΘΝΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	-0.83	.409	-.204	.838	-.884	.717
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜ. ΜΑΘΗΜΑΤ.	-.174	.419	-.417	.677	-.995	.646
ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	-3.219	1.442	-2.232	.026	-6.045	-.392
ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	-1.022	.550	-1.858	.063	-2.099	.056
ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	-1.022	.550	-1.858	.063	-2.099	.056
ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	-.821	.512	-1.604	.109	-1.824	.182
ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ	.148	.386	.385	.701	-.608	.905
ΤΜΗΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ	-1.022	.550	-1.858	.063	-2.099	.056
ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	-2.120	.864	-2.454	.014	-3.814	-.427
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	-1.022	.550	-1.858	.063	-2.099	.056
ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	-1.273	.605	-2.105	.035	-2.458	-.088
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ	-2.120	.864	-2.454	.014	-3.814	-.427
ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	-3.219	1.442	-2.232	.026	-6.045	-.392
ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ	-2.120	.864	-2.454	.014	-3.814	-.427
ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	-3.219	1.442	-2.232	.026	-6.045	-.392
ΤΜΗΜΑΤΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝ. ΥΠΟΛ.	-1.022	.550	-1.858	.063	-2.099	.056
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΝΑΥΠΗΓΩΝ	-1.273	.605	-2.105	.035	-2.458	-.088
ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	-1.609	.693	-2.323	.020	-2.967	-.252
ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	-3.219	1.442	-2.232	.026	-6.045	-.392
ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.	-2.120	.864	-2.454	.014	-3.814	-.427
ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ	-2.120	.864	-2.454	.014	-3.814	-.427
ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	.445	.362	1.227	.220	-.265	1.155
ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΦΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	-.274	.430	-.638	.524	-1.118	.569
ΤΜΗΜΑΤΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	-1.273	.605	-2.105	.035	-2.458	-.088
ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ	-2.120	.864	-2.454	.014	-3.814	-.427
ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	-3.219	1.442	-2.232	.026	-6.045	-.392
ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	.542	.356	1.525	.127	-.155	1.239
ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	.445	.362	1.227	.220	-.265	1.155
ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	.148	.386	.385	.701	-.608	.905
ΤΜΗΜΑΤΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ	-.821	.512	-1.604	.109	-1.824	.182
ΤΜΗΜΑΤΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ-ΜΟΥΣΙΚΩΝ-ΕΙΚΑΣΤ. ΣΠΟΥΔΩΝ	0(a)	.	.	.	.	.
ΑΝΩΤΑΤΑ ΣΤΕΛΕΧΗ, ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΕΣ	3.299	.288	11.453	.000	2.734	3.863
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΓΡΑΦΕΙΟΥ, ΕΝΟΠΛΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ	3.048	.289	10.531	.000	2.481	3.616
ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ, ΠΩΛΗΤΕΣ	2.179	.298	7.303	.000	1.594	2.764
ΓΕΩΡΓΟΙ - ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ	.892	.336	2.656	.008	.234	1.550
ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΑΝΙΔ. ΕΡΓΑΤΕΣ	2.919	.290	10.052	.000	2.350	3.488
ΑΝΕΡΓΟΙ	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΠΑΙΔΑΓ.-ΠΡΟΣΧΟΛ. ΑΓΩΓΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.228	.343	.664	.506	-.445	.901
[ΤΜ. ΠΑΙΔΑΓ.-ΠΡΟΣΧΟΛ. ΑΓΩΓΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.844	.344	2.454	.014	.170	1.519
[ΤΜ. ΠΑΙΔΑΓ.-ΠΡΟΣΧ.ΑΓΩΓΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.582	.354	1.644	.100	-.112	1.275
[ΤΜ. ΠΑΙΔΑΓ.-ΠΡΟΣΧΟΛ. ΑΓΩΓΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ]*[ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.641	.386	4.246	.000	.884	2.399
[ΤΜ. ΠΑΙΔΑΓ.-ΠΡΟΣΧΟΛ. ΑΓΩΓΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ]*[ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.818	.345	2.370	.018	.141	1.494
[ΤΜ. ΠΑΙΔΑΓ.-ΠΡΟΣΧΟΛ. ΑΓΩΓΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	-.244	.348	-.701	.483	-.926	.438
[ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.494	.348	1.420	.156	-.188	1.177
[ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.319	.358	.891	.373	-.383	1.021
[ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.162	.392	2.963	.003	.393	1.931
[ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.363	.349	1.040	.298	-.321	1.048
[ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΜΙΚΗΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	1.378	.488	2.824	.005	.422	2.335
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΜΙΚΗΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	1.234	.490	2.519	.012	.274	2.193
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΜΙΚΗΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.850	.500	1.700	.089	-.130	1.831
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΜΙΚΗΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.962	.539	1.784	.074	-.095	2.019
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΜΙΚΗΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.592	.493	1.201	.230	-.374	1.557
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΜΙΚΗΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	-.817	.404	-2.022	.043	-1.609	-.025
[ΤΜ. ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.094	.401	.233	.816	-.693	.880
[ΤΜ. ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	-.033	.414	-.079	.937	-.845	.780
[ΤΜ. ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.407	.455	.895	.371	-.485	1.299
[ΤΜ. ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.157	.402	.390	.696	-.631	.945
[ΤΜ. ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.314	.415	.758	.449	-.499	1.128
[ΤΜ. ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.925	.415	2.228	.026	.111	1.739
[ΤΜ. ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΕΡΜΑΝ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.761	.425	1.790	.074	-.072	1.594
[ΤΜ. ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΕΡΜΑΝ.-ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.935	.462	2.023	.043	.029	1.841
[ΤΜ. ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΕΡΜΑΝ.-ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.708	.417	1.700	.089	-.108	1.525
[ΤΜ. ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.

[ΤΜ. ΔΙΑΧΕΙΡ. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.069	.879	.078	.938	-1.654	1.791
[ΤΜ. ΔΙΑΧΕΙΡ. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.909	.874	1.041	.298	-.803	2.622
[ΤΜ. ΔΙΑΧΕΙΡ. ΠΟΛΙΤΙΣΜ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.654	.892	.733	.463	-1.094	2.401
[ΤΜ. ΔΙΑΧΕΙΡ. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.954	.941	1.014	.311	-.890	2.797
[ΤΜ. ΔΙΑΧΕΙΡ. ΠΟΛΙΤΙΣΜ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]*[ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.578	.878	.658	.511	-1.144	2.299
[ΤΜ. ΔΙΑΧΕΙΡ. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΕΘΝΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.089	.416	.215	.830	-.726	.904
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΕΘΝΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.527	.416	1.266	.206	-.289	1.342
[ΤΜ. ΔΙΕΘΝΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.412	.427	.965	.335	-.425	1.249
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΕΘΝΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.645	.467	1.381	.167	-.271	1.561
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΕΘΝΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.377	.418	.902	.367	-.442	1.196
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΕΘΝΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣ. ΜΑΘΗΜΑΤ.] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.410	.425	.965	.334	-.423	1.243
[ΤΜ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜ. ΜΑΘΗΜΑΤ.] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.917	.425	2.155	.031	.083	1.750
[ΤΜ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ&ΕΦΑΡΜ. ΜΑΘΗΜΑΤ.]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ-ΠΩΛΗΤΕΣ]	.386	.438	.881	.378	-.472	1.244
[ΤΜ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣ. ΜΑΘΗΜΑΤ.] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.132	.470	2.411	.016	.212	2.053
[ΤΜ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜ.ΜΑΘΗΜΑΤ.]*[ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.478	.427	1.117	.264	-.360	1.315
[ΤΜ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣ. ΜΑΘΗΜΑΤ.] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	3.210	1.444	2.223	.026	.380	6.040
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	2.590	1.446	1.791	.073	-.244	5.424
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	2.416	1.452	1.664	.096	-.430	5.262
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.941	1.493	1.300	.194	-.986	4.868
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	2.137	1.448	1.476	.140	-.701	4.975
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.624	.556	1.122	.262	-.466	1.715
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.792	.557	1.421	.155	-.300	1.885
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.468	.572	.818	.413	-.653	1.588
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.843	.612	1.377	.168	-.356	2.042
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.157	.563	.279	.780	-.946	1.260
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	1.190	.555	2.145	.032	.103	2.277
[ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.627	.558	1.122	.262	-.468	1.721
[ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.586	.570	1.028	.304	-.531	1.704
[ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.717	.616	1.165	.244	-.490	1.925
[ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.300	.562	.534	.593	-.801	1.401
[ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.637	.518	1.229	.219	-.379	1.652
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.982	.519	1.894	.058	-.034	1.998
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.621	.531	1.170	.242	-.419	1.662
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.788	.573	1.374	.169	-.336	1.911
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.442	.522	.847	.397	-.581	1.465
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.443	.392	1.130	.258	-.325	1.211
[ΤΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.703	.393	1.790	.073	-.067	1.473
[ΤΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.180	.406	.444	.657	-.615	.975
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.689	.443	1.558	.119	-.178	1.557
[ΤΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.145	.396	.367	.714	-.630	.921
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.865	.556	1.558	.119	-.224	1.954
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.857	.557	1.538	.124	-.235	1.949
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.386	.573	.673	.501	-.737	1.509
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.228	.601	2.042	.041	.050	2.407
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.335	.561	.597	.551	-.765	1.435
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	1.227	.870	1.410	.159	-.478	2.932
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	1.166	.872	1.338	.181	-.543	2.875
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	1.117	.883	1.264	.206	-.615	2.848
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.954	.941	1.014	.311	-.890	2.797
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.598	.878	.681	.496	-1.123	2.318
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.527	.557	.947	.344	-.564	1.619
[ΤΜ. ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.632	.558	1.132	.257	-.462	1.726
[ΤΜ. ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.543	.571	.952	.341	-.575	1.662
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.881	.611	1.443	.149	-.316	2.078
[ΤΜ. ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.335	.561	.597	.551	-.765	1.435
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.162	.615	.264	.791	-1.042	1.367

[ΤΜ. ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.555	.614	.903	.366	-.649	1.759
[ΤΜ. ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.109	.635	.171	.864	-1.136	1.354
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	-.130	.729	-.178	.859	-1.559	1.299
[ΤΜ. ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.112	.620	.181	.857	-1.102	1.326
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	1.197	.870	1.376	.169	-.508	2.903
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	1.499	.870	1.722	.085	-.207	3.204
[ΤΜ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.833	.888	.938	.348	-.907	2.573
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.860	.907	2.051	.040	.083	3.637
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.931	.875	1.065	.287	-.783	2.646
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.312	1.462	.214	.831	-2.553	3.177
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.171	1.471	.116	.908	-2.712	3.053
[ΤΜ.ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ-ΠΩΛΗΤΕΣ]	.219	1.507	.145	.885	-2.735	3.172
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.207	1.667	.124	.901	-3.061	3.474
[ΤΜ.ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ&ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.692	1.462	.473	.636	-2.174	3.558
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	-.842	.898	-.937	.349	-2.602	.918
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	-.255	.890	-.287	.774	-1.999	1.488
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	-.713	.954	-.748	.455	-2.582	1.156
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.207	1.001	.206	.836	-1.755	2.168
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	-.354	.896	-.395	.693	-2.109	1.402
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ.ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	1.877	1.447	1.297	.194	-.959	4.713
[ΤΜ.ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	1.842	1.449	1.272	.204	-.997	4.681
[ΤΜ.ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡ ΜΗΧ/ΚΩΝ]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.865	1.478	.585	.558	-2.031	3.762
[ΤΜ.ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.673	1.505	1.111	.266	-1.278	4.623
[ΤΜ.ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	1.013	1.457	.695	.487	-1.843	3.869
[ΤΜ.ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ.ΗΛΕΚΤΡΟΛ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝ. ΥΠΟΛ.] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	1.427	.554	2.574	.010	.340	2.513
[ΤΜ.ΗΛΕΚΤΡΟΛ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝ. ΥΠΟΛ.] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	1.357	.556	2.442	.015	.268	2.446
[ΤΜ.ΗΛΕΚΤΡΟΛ.ΜΗΧ/ΚΩΝ&ΜΗΧΑΝ. ΥΠΟΛ.]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.811	.568	1.428	.153	-.302	1.924
[ΤΜ.ΗΛΕΚΤΡΟΛ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝ. ΥΠΟΛ.] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.255	.601	2.088	.037	.077	2.432
[ΤΜ.ΗΛΕΚΤΡΟΛ. ΜΗΧ/ΚΩΝ & ΜΗΧΑΝ. ΥΠΟΛ.] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.662	.559	1.183	.237	-.434	1.758
[ΤΜ.ΗΛΕΚΤΡΟΛ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝ. ΥΠΟΛ.] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΝΑΥΠΗΓΩΝ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.952	.611	1.559	.119	-.245	2.148
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΝΑΥΠΗΓΩΝ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.832	.613	1.358	.175	-.369	2.033
[ΤΜ. ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΝΑΥΠΗΓΩΝ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.386	.630	.612	.540	-.849	1.620
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΝΑΥΠΗΓΩΝ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	-.130	.729	-.178	.859	-1.559	1.299
[ΤΜ. ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΝΑΥΠΗΓΩΝ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.126	.619	.203	.839	-1.088	1.340
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΝΑΥΠΗΓΩΝ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	1.320	.698	1.892	.058	-.047	2.688
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	1.559	.698	2.232	.026	.190	2.928
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	1.229	.709	1.733	.083	-.161	2.618
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.212	.749	1.618	.106	-.257	2.681
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	1.256	.700	1.793	.073	-.117	2.628
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	-.080	1.471	-.054	.957	-2.962	2.802
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.995	1.455	.683	.494	-1.858	3.847
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.765	1.481	.517	.605	-2.138	3.668
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.717	1.585	.453	.651	-2.389	3.824
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.515	1.466	.351	.725	-2.358	3.388
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	1.036	.871	1.190	.234	-.670	2.743
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	1.354	.871	1.555	.120	-.353	3.061
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	1.432	.880	1.628	.104	-.292	3.156
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.207	1.001	.206	.836	-1.755	2.168
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	1.124	.873	1.287	.198	-.587	2.836
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	-1.179	.911	-1.294	.196	-2.964	.607
[ΤΜ. ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	-.255	.890	-.287	.774	-1.999	1.488
[ΤΜ. ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	-.880	.968	-.909	.363	-2.778	1.018
[ΤΜ. ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.843	.947	.890	.374	-1.014	2.699
[ΤΜ. ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	-.086	.889	-.096	.923	-1.828	1.657
[ΤΜ. ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ]* [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	-.842	.372	-2.262	.024	-1.572	-.112
[ΤΜ.ΕΠΙΣΤ. ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ]*[ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.030	.371	.080	.936	-.697	.756

[ΤΜ.ΕΠΙΣΤ. ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.116	.381	.303	.762	-.632	.863
[ΤΜ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.154	.427	.361	.718	-.682	.990
[ΤΜ.ΕΠΙΣΤ.ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ]*[ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	-.019	.372	-.050	.960	-.748	.711
[ΤΜ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ.ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΦΥΤΙΚΗΣ & ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.050	.438	.115	.909	-.808	.909
[ΤΜ.ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΦΥΤΙΚΗΣ&ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.162	.440	.369	.712	-.700	1.024
[ΤΜ.ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΦΥΤΙΚΗΣ&ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡ/ΓΗΣ]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.441	.449	.981	.327	-.440	1.322
[ΤΜ.ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΦΥΤΙΚΗΣ & ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.245	.480	2.593	.010	.304	2.186
[ΤΜ.ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΦΥΤΙΚΗΣ&ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡ/ΓΗΣ]*[ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	-.055	.442	-.125	.901	-.922	.812
[ΤΜ.ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΦΥΤΙΚΗΣ & ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ.ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ]*[ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	2.023	.608	3.325	.001	.831	3.215
[ΤΜ.ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΟΔΟΝ/ΚΗΣ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ]*[ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	1.606	.610	2.632	.008	.410	2.801
[ΤΜ.ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΟΔΟΝ/ΚΗΣ-ΦΑΡΜ/ΚΗΣ]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	1.106	.621	1.781	.075	-.111	2.323
[ΤΜ.ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.480	.652	2.269	.023	.202	2.758
[ΤΜ.ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΟΔΟΝ/ΚΗΣ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	1.067	.613	1.742	.081	-.133	2.268
[ΤΜ.ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.709	.873	.812	.417	-1.002	2.419
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.296	.880	.336	.737	-1.429	2.020
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.089	.908	.098	.922	-1.690	1.869
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.843	.947	.890	.374	-1.014	2.699
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	-.354	.896	-.395	.693	-2.109	1.402
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	1.446	1.449	.998	.318	-1.394	4.286
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	1.625	1.450	1.120	.263	-1.217	4.466
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	1.188	1.469	.809	.419	-1.691	4.067
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	2.327	1.481	1.572	.116	-.575	5.229
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	2.137	1.448	1.476	.140	-.701	4.975
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.069	.362	.189	.850	-.641	.778
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.967	.362	2.669	.008	.257	1.676
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.834	.371	2.246	.025	.106	1.561
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.375	.405	3.394	.001	.581	2.169
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.619	.364	1.703	.089	-.094	1.332
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	-.062	.369	-.167	.867	-.785	.662
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	.649	.369	1.757	.079	-.075	1.373
[ΤΜ. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.525	.379	1.386	.166	-.218	1.268
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	.738	.417	1.768	.077	-.080	1.556
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.318	.371	.858	.391	-.409	1.045
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.255	.392	.649	.516	-.514	1.023
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	1.034	.392	2.635	.008	.265	1.803
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.901	.401	2.244	.025	.114	1.688
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.044	.438	2.384	.017	.186	1.902
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.522	.394	1.323	.186	-.251	1.295
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	.458	.519	.883	.377	-.558	1.475
[ΤΜ. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	1.194	.518	2.305	.021	.179	2.209
[ΤΜ. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤ/ΚΗΣ] * [ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	.948	.528	1.796	.073	-.087	1.983
[ΤΜ. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	1.554	.557	2.790	.005	.462	2.646
[ΤΜ. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ] * [ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	.610	.521	1.171	.242	-.411	1.631
[ΤΜ. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ-ΜΟΥΣΙΚΩΝ-ΕΙΚΑΣΤ. ΣΠΟΥΔΩΝ] * [ΑΝΩΤ.ΣΤΕΛΕΧΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ-ΜΟΥΣΙΚΩΝ-ΕΙΚΑΣΤ. ΣΠΟΥΔΩΝ] * [ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ.ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ-ΜΟΥΣΙΚΩΝ-ΕΙΚ. ΣΠΟΥΔΩΝ]*[ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ- ΠΩΛΗΤΕΣ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ-ΜΟΥΣΙΚΩΝ-ΕΙΚΑΣΤ. ΣΠΟΥΔΩΝ] * [ΓΕΩΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ-ΜΟΥΣΙΚΩΝ-ΕΙΚΑΣΤ. ΣΠΟΥΔΩΝ]*[ΤΕΧΝΙΤΕΣ-ΕΡΓΑΤΕΣ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ-ΜΟΥΣΙΚΩΝ-ΕΙΚΑΣΤ. ΣΠΟΥΔΩΝ] * [ΑΝΕΡΓΟΙ]	0(a)	.	.	.	.	.

α. Η παράμετρος αυτή τίθεται ίση με το 0. β. Μοντέλο: Poisson
γ. Υπόδειγμα: Σταθερά + Τμήμα + Επάγγελμα + Τμήμα * Επάγγελμα
Πηγή: Αποτελέσματα ανάλυσης

Στον πίνακα, η τελευταία παράμετρος κάθε μεταβλητής τίθεται ίση με το 0 και αποτελεί σημείο αναφοράς αφού όλες οι συγκρίσεις γίνονται στη συνέχεια με τη παράμετρο αυτή. Συγκεκριμένα, οι παρατηρήσεις εδώ συγκρίνονται με το

Τμήμα Θεατρικών-Μουσικών-Εικαστικών Σπουδών και με την κατηγορία επαγγέλματος «Άνεργοι».

Παρατηρώντας τον Πίνακα 12 βλέπουμε ότι στα περισσότερα τμήματα υπάρχουν διαφορές στις πιθανότητες εισαγωγής ανάλογα με το επάγγελμα του πατέρα. Συγκεκριμένα παρατηρώντας τις στατιστικές σημαντικότητες διαπιστώνουμε ότι:

- Τα Τμήματα με στατιστική σημαντικότητα $< 0,05$, στα Ανώτερα Διοικητικά και Επιστημονικά Επαγγέλματα, είναι τα: Τμήματα Νομικής, Θεολογίας-Ποιμαντικής, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Πολιτικών Μηχανικών, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, Στατιστικής, Φυσικής Αγωγής, Ιατρικής-Οδοντιατρικής- Φαρμακευτικής. Στα Τμήματα, δηλαδή, που αποτελούν τα περισσότερα πρώτη προτίμηση για τους μαθητές (τμήματα με υψηλές βάσεις εισαγωγής) οι φοιτητές γονέων ανώτερου επαγγέλματος δεν έχουν τις ίδιες πιθανότητες εισαγωγής με φοιτητές γονέων ανέργων.
- Τα Τμήματα με στατιστική σημαντικότητα $> 0,05$, στα Ανώτερα διοικητικά και διευθυντικά επαγγέλματα είναι τα: Τμήματα Παιδαγωγικής, Φιλολογίας, Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος, Μαθηματικών, Τεχνολογίας Τροφίμων, Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών, Αγγλικής-Γερμανικής γλώσσας, Γεωλογίας, Γεωπονίας-Φυτικής και Ζωικής παραγωγής. Στα τμήματα αυτά (τμήματα με χαμηλότερες βάσεις εισαγωγής) είναι ισοπίθανο να εισαχθούν φοιτητές γονέων ανώτερου επαγγέλματος με φοιτητές γονέων ανέργων.

Οι διαφορές εντείνονται στα παρακάτω Τμήματα:

- Στο Τμήμα της Νομικής, όπου είναι στατιστικά σημαντικό ($<0,5$), είναι 3,96($=e^{1,378}$) φορές πιο πιθανό να εισαχθεί κάποιος με πατέρα επαγγέλματος «Ανώτατου στελέχους», από κάποιον όπου ο πατέρας του είναι άνεργος. Επίσης, κάποιος με πατέρα «Υπάλληλο γραφείου» είναι 3,43($=e^{1,234}$) φορές πιο πιθανό να εισαχθεί, από κάποιον με πατέρα άνεργο.
- Στα Τμήματα Ιατρικής-Οδοντιατρικής-Φαρμακευτικής, όπου είναι στατιστικά σημαντικά ($<0,05$), είναι 7,56 φορές και 4,98 φορές πιο πιθανό να εισαχθεί κάποιος με πατέρα επαγγέλματος «Ανώτατο στέλεχος» και «Υπάλληλος γραφείου» αντίστοιχα, έναντι κάποιου με πατέρα άνεργο.

- Αντίθετα, στο Τμήμα Αρχαιονομίας – Βιβλιοθηκονομίας είναι λιγότερο πιθανό να εισαχθεί ένας μαθητής προερχόμενος από οικογένεια ανώτερου επαγγέλματος (0,30 φορές) από κάποιον από άνεργο πατέρα.

Στη συνέχεια με την επανεκτέλεση της διαδικασίας LOGLINEAR (Custom Model) δημιουργείται ο Πίνακας 13 ο οποίος μας δείχνει, ανά τμήμα, την παρατηρούμενη (observed) και την αναμενόμενη (expected) τιμή σε απόλυτη τιμή και σε ποσοστό. Επίσης, παρατηρούμε τα Κατάλοιπα (Residuals), τις απλές διαφορές, δηλαδή, παρατηρούμενων και αναμενόμενων τιμών, τα Τυποποιημένα κατάλοιπα (Standardized) και τα Προσαρμοσμένα κατάλοιπα (Adjusted).

ΠΙΝΑΚΑΣ 13: Μετρήσεις κελιών και Κατάλοιπα^{α,β}

Τμήματα	Επάγγελμα	Παρατηρούμενη τιμή		Αναμενόμενη τιμή		Κατάλοιπα	Τυποποιημένα Κατάλοιπα	Προσαρμοσμένα Κατάλοιπα	Απόκλιση
		Count	%	Count	%				
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	1003	2.6%	1322.783	3.4%	-319.783	-8.792	-11.114	-9.188
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	1446	3.7%	1497.937	3.9%	-51.937	-1.342	-1.744	-1.350
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	466	1.2%	501.433	1.3%	-35.433	-1.582	-1.786	-1.602
	ΓΕΩΡΓΟΙ	371	1.0%	226.628	.6%	144.372	9.590	10.474	8.774
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	1237	3.2%	972.240	2.5%	264.760	8.491	10.194	8.144
	ΑΝΕΡΓΟΙ	29	.1%	30.979	.1%	-1.979	-.356	-.380	-.359
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	583	1.5%	825.287	2.1%	-242.287	-8.434	-10.403	-8.907
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	950	2.5%	934.565	2.4%	15.435	.505	.640	.504
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	334	.9%	312.845	.8%	21.155	1.196	1.317	1.183
	ΓΕΩΡΓΟΙ	214	.6%	141.394	.4%	72.606	6.106	6.508	5.671
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	732	1.9%	606.582	1.6%	125.418	5.092	5.966	4.930
	ΑΝΕΡΓΟΙ	27	.1%	19.328	.1%	7.672	1.745	1.819	1.645
ΝΟΜΙΚΗ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	698	1.8%	455.070	1.2%	242.930	11.388	13.803	10.550
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	470	1.2%	515.327	1.3%	-45.327	-1.997	-2.489	-2.027
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	134	.3%	172.505	.4%	-38.505	-2.932	-3.173	-3.052
	ΓΕΩΡΓΟΙ	41	.1%	77.966	.2%	-36.966	-4.186	-4.384	-4.608
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	217	.6%	334.474	.9%	-117.474	-6.423	-7.395	-6.868
	ΑΝΕΡΓΟΙ	6	.0%	10.657	.0%	-4.657	-1.427	-1.461	-1.556
ΘΕΟΛΟΓΙΑ ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	161	.4%	273.739	.7%	-112.739	-6.814	-8.191	-7.387
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	312	.8%	309.986	.8%	2.014	.114	.141	.114
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	115	.3%	103.767	.3%	11.233	1.103	1.183	1.084
	ΓΕΩΡΓΟΙ	49	.1%	46.899	.1%	2.101	.307	.319	.305
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	292	.8%	201.197	.5%	90.803	6.402	7.308	5.993
	ΑΝΕΡΓΟΙ	13	.0%	6.411	.0%	6.589	2.602	2.644	2.281
ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	426	1.1%	513.770	1.3%	-87.770	-3.872	-4.706	-3.991
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	611	1.6%	581.800	1.5%	29.200	1.211	1.513	1.201
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	217	.6%	194.757	.5%	22.243	1.594	1.730	1.565
	ΓΕΩΡΓΟΙ	71	.2%	88.023	.2%	-17.023	-1.814	-1.905	-1.878
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	432	1.1%	377.619	1.0%	54.381	2.798	3.230	2.735
	ΑΝΕΡΓΟΙ	11	.0%	12.032	.0%	-1.032	-.298	-.306	-.302
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	43	.1%	59.572	.2%	-16.572	-2.147	-2.556	-2.260
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	78	.2%	67.460	.2%	10.540	1.283	1.571	1.252
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	25	.1%	22.582	.1%	2.418	.509	.541	.500
	ΓΕΩΡΓΟΙ	9	.0%	10.206	.0%	-1.206	-.378	-.388	-.385
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	49	.1%	43.785	.1%	5.215	.788	.891	.773
	ΑΝΕΡΓΟΙ	1	.0%	1.395	.0%	-.395	-.335	-.337	-.353
ΔΙΕΘΝΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	340	.9%	371.088	1.0%	-31.088	-1.614	-1.949	-1.637
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	410	1.1%	420.225	1.1%	-10.225	-.499	-.619	-.501
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	153	.4%	140.670	.4%	12.330	1.040	1.121	1.025
	ΓΕΩΡΓΟΙ	53	.1%	63.577	.2%	-10.577	-1.327	-1.384	-1.366
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	310	.8%	272.748	.7%	37.252	2.256	2.587	2.207
	ΑΝΕΡΓΟΙ	11	.0%	8.691	.0%	2.309	.783	.799	.752
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	428	1.1%	441.412	1.1%	-13.412	-.638	-.773	-.642
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	553	1.4%	499.861	1.3%	53.139	2.377	2.960	2.336

	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	136	.4%	167.328	.4%	-31.328	-2.422	-2.619	-2.504
	ΓΕΩΡΓΟΙ	79	.2%	75.626	.2%	3.374	.388	.406	.385
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	313	.8%	324.436	.8%	-11.436	-.635	-.730	-.639
	ΑΝΕΡΓΟΙ	10	.0%	10.338	.0%	-.338	-.105	-.107	-.106
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΕΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	335	.9%	177.262	.5%	157.738	11.848	14.179	10.535
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	140	.4%	200.734	.5%	-60.734	-4.287	-5.275	-4.536
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	49	.1%	67.195	.2%	-18.195	-2.220	-2.372	-2.333
	ΓΕΩΡΓΟΙ	8	.0%	30.370	.1%	-22.370	-4.059	-4.197	-4.837
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	78	.2%	130.287	.3%	-52.287	-4.581	-5.207	-4.954
	ΑΝΕΡΓΟΙ	0	.0%	4.151	.0%	-4.151	-2.037	-2.061	-2.037
ΧΗΜΕΙΑ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	227	.6%	181.621	.5%	45.379	3.367	4.031	3.240
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	209	.5%	205.670	.5%	3.330	.232	.286	.232
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	63	.2%	68.848	.2%	-5.848	-.705	-.753	-.715
	ΓΕΩΡΓΟΙ	25	.1%	31.117	.1%	-6.117	-1.097	-1.134	-1.136
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	97	.3%	133.491	.3%	-36.491	-3.158	-3.591	-3.322
	ΑΝΕΡΓΟΙ	4	.0%	4.253	.0%	-.253	-.123	-.124	-.124
ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	400	1.0%	228.407	.6%	171.593	11.354	13.619	10.251
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	177	.5%	258.651	.7%	-81.651	-5.077	-6.262	-5.387
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	71	.2%	86.583	.2%	-15.583	-1.675	-1.794	-1.729
	ΓΕΩΡΓΟΙ	22	.1%	39.132	.1%	-17.132	-2.739	-2.839	-2.987
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	112	.3%	167.878	.4%	-55.878	-4.313	-4.913	-4.593
	ΑΝΕΡΓΟΙ	4	.0%	5.349	.0%	-1.349	-.583	-.591	-.611
ΦΥΣΙΚΗ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	281	.7%	253.398	.7%	27.602	1.734	2.082	1.704
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	309	.8%	286.951	.7%	22.049	1.302	1.607	1.285
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	90	.2%	96.057	.2%	-6.057	-.618	-.663	-.625
	ΓΕΩΡΓΟΙ	29	.1%	43.414	.1%	-14.414	-2.188	-2.270	-2.329
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	158	.4%	186.246	.5%	-28.246	-2.070	-2.361	-2.126
	ΑΝΕΡΓΟΙ	5	.0%	5.934	.0%	-.934	-.384	-.389	-.394
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ Η/Υ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	611	1.6%	515.804	1.3%	95.196	4.192	5.095	4.072
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	617	1.6%	584.103	1.5%	32.897	1.361	1.701	1.349
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	153	.4%	195.528	.5%	-42.528	-3.041	-3.301	-3.163
	ΓΕΩΡΓΟΙ	70	.2%	88.371	.2%	-18.371	-1.954	-2.052	-2.029
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	310	.8%	379.114	1.0%	-69.114	-3.550	-4.098	-3.667
	ΑΝΕΡΓΟΙ	14	.0%	12.080	.0%	1.920	.552	.568	.539
ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	289	.7%	211.262	.5%	77.738	5.348	6.411	5.062
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	223	.6%	239.236	.6%	-16.236	-1.050	-1.294	-1.062
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	58	.2%	80.084	.2%	-22.084	-2.468	-2.641	-2.597
	ΓΕΩΡΓΟΙ	37	.1%	36.195	.1%	.805	.134	.139	.133
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	116	.3%	155.276	.4%	-39.276	-3.152	-3.588	-3.301
	ΑΝΕΡΓΟΙ	4	.0%	4.948	.0%	-.948	-.426	-.432	-.441
ΧΗΜΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	138	.4%	98.511	.3%	39.489	3.979	4.745	3.749
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	101	.3%	111.556	.3%	-10.556	-.999	-1.225	-1.016
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	40	.1%	37.343	.1%	2.657	.435	.463	.430
	ΓΕΩΡΓΟΙ	9	.0%	16.878	.0%	-7.878	-1.918	-1.976	-2.107
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	50	.1%	72.405	.2%	-22.405	-2.633	-2.982	-2.790
	ΑΝΕΡΓΟΙ	1	.0%	2.307	.0%	-1.307	-.861	-.867	-.971
ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	206	.5%	173.775	.4%	32.225	2.445	2.925	2.374
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	178	.5%	196.785	.5%	-18.785	-1.339	-1.648	-1.361
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	68	.2%	65.874	.2%	2.126	.262	.280	.261
	ΓΕΩΡΓΟΙ	26	.1%	29.772	.1%	-3.772	-.691	-.715	-.707
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	116	.3%	127.724	.3%	-11.724	-1.037	-1.179	-1.054
	ΑΝΕΡΓΟΙ	4	.0%	4.070	.0%	-.070	-.035	-.035	-.035
ΓΕΩΛΟΓΙΑ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	111	.3%	103.161	.3%	7.839	.772	.921	.762
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	128	.3%	116.821	.3%	11.179	1.034	1.269	1.018
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	34	.1%	39.106	.1%	-5.106	-.816	-.870	-.835
	ΓΕΩΡΓΟΙ	7	.0%	17.674	.0%	-10.674	-2.539	-2.617	-2.895
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	72	.2%	75.823	.2%	-3.823	-.439	-.497	-.443
	ΑΝΕΡΓΟΙ	3	.0%	2.416	.0%	.584	.376	.379	.362
ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	134	.3%	115.947	.3%	18.053	1.677	2.001	1.636
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	141	.4%	131.300	.3%	9.700	.847	1.039	.836
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	30	.1%	43.952	.1%	-13.952	-2.105	-2.243	-2.234
	ΓΕΩΡΓΟΙ	23	.1%	19.865	.1%	3.135	.703	.725	.686
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	70	.2%	85.220	.2%	-15.220	-1.649	-1.869	-1.702
	ΑΝΕΡΓΟΙ	1	.0%	2.715	.0%	-1.715	-1.041	-1.050	-1.197
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	18	.0%	15.692	.0%	2.308	.583	.692	.569
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	12	.0%	17.770	.0%	-5.770	-1.369	-1.672	-1.455
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	5	.0%	5.948	.0%	-.948	-.389	-.413	-.400
	ΓΕΩΡΓΟΙ	1	.0%	2.688	.0%	-1.688	-1.030	-1.057	-1.183
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	18	.0%	11.534	.0%	6.466	1.904	2.149	1.758
	ΑΝΕΡΓΟΙ	0	.0%	.367	.0%	-.367	-.606	-.609	-.606
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	17	.0%	20.632	.1%	-3.632	-.800	-.950	-.825
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	24	.1%	23.364	.1%	.636	.132	.161	.131
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	6	.0%	7.821	.0%	-1.821	-.651	-.691	-.679

	ΓΕΩΡΓΟΙ	4	.0%	3.535	.0%	.465	.247	.254	.242
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	19	.0%	15.165	.0%	3.835	.985	1.112	.947
	ΑΝΕΡΓΟΙ	1	.0%	.483	.0%	.517	.743	.747	.649
ΑΓΡΟΝΟΜΟΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	88	.2%	56.666	.1%	31.334	4.163	4.955	3.847
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	66	.2%	64.169	.2%	1.831	.229	.280	.227
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	10	.0%	21.481	.1%	-11.481	-2.477	-2.633	-2.769
	ΓΕΩΡΓΟΙ	6	.0%	9.708	.0%	-3.708	-1.190	-1.224	-1.281
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	25	.1%	41.649	.1%	-16.649	-2.580	-2.916	-2.789
	ΑΝΕΡΓΟΙ	0	.0%	1.327	.0%	-1.327	-1.152	-1.159	-1.152
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	507	1.3%	339.123	.9%	167.877	9.116	10.991	8.487
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	368	1.0%	384.027	1.0%	-16.027	-.818	-1.014	-.824
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	89	.2%	128.553	.3%	-39.553	-3.488	-3.755	-3.695
	ΓΕΩΡΓΟΙ	38	.1%	58.101	.2%	-20.101	-2.637	-2.747	-2.816
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	161	.4%	249.254	.6%	-88.254	-5.590	-6.401	-5.981
	ΑΝΕΡΓΟΙ	4	.0%	7.942	.0%	-3.942	-1.399	-1.425	-1.548
ΜΗΧ/ΓΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΝΑΥΠΗΓΟΙ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	245	.6%	157.502	.4%	87.498	6.972	8.336	6.442
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	169	.4%	178.357	.5%	-9.357	-.701	-.861	-.707
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	45	.1%	59.705	.2%	-14.705	-1.903	-2.032	-1.991
	ΓΕΩΡΓΟΙ	7	.0%	26.984	.1%	-19.984	-3.847	-3.975	-4.591
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	73	.2%	115.763	.3%	-42.763	-3.975	-4.514	-4.267
	ΑΝΕΡΓΟΙ	3	.0%	3.689	.0%	-.689	-.359	-.362	-.371
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	253	.7%	221.433	.6%	31.567	2.121	2.544	2.074
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	250	.6%	250.753	.6%	-.753	-.048	-.059	-.048
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	75	.2%	83.939	.2%	-8.939	-.976	-1.045	-.994
	ΓΕΩΡΓΟΙ	20	.1%	37.937	.1%	-17.937	-2.912	-3.017	-3.204
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	162	.4%	162.752	.4%	-.752	-.059	-.067	-.059
	ΑΝΕΡΓΟΙ	2	.0%	5.186	.0%	-3.186	-1.399	-1.418	-1.600
ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	12	.0%	19.179	.0%	-7.179	-1.639	-1.948	-1.762
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	28	.1%	21.719	.1%	6.281	1.348	1.647	1.290
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	9	.0%	7.270	.0%	1.730	.641	.681	.618
	ΓΕΩΡΓΟΙ	2	.0%	3.286	.0%	-1.286	-.709	-.728	-.765
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	15	.0%	14.097	.0%	.903	.241	.272	.238
	ΑΝΕΡΓΟΙ	0	.0%	.449	.0%	-.449	-.670	-.673	-.670
ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ Μ.Μ.Ε	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	114	.3%	110.716	.3%	3.284	.312	.372	.311
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	122	.3%	125.377	.3%	-3.377	-.302	-.370	-.303
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	55	.1%	41.970	.1%	13.030	2.011	2.143	1.919
	ΓΕΩΡΓΟΙ	4	.0%	18.969	.0%	-14.969	-3.437	-3.543	-4.182
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	85	.2%	81.376	.2%	3.624	.402	.455	.399
	ΑΝΕΡΓΟΙ	1	.0%	2.593	.0%	-1.593	-.989	-.998	-1.131
ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	12	.0%	21.795	.1%	-9.795	-2.098	-2.493	-2.295
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	24	.1%	24.680	.1%	-.680	-.137	-.167	-.138
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	5	.0%	8.262	.0%	-3.262	-1.135	-1.204	-1.225
	ΓΕΩΡΓΟΙ	8	.0%	3.734	.0%	4.266	2.208	2.267	1.913
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	25	.1%	16.019	.0%	8.981	2.244	2.533	2.072
	ΑΝΕΡΓΟΙ	1	.0%	.510	.0%	.490	.685	.688	.605
ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	227	.6%	369.345	1.0%	-142.345	-7.407	-8.942	-7.981
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	423	1.1%	418.251	1.1%	4.749	.232	.288	.232
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	193	.5%	140.009	.4%	52.991	4.478	4.828	4.233
	ΓΕΩΡΓΟΙ	55	.1%	63.279	.2%	-8.279	-1.041	-1.086	-1.065
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	354	.9%	271.467	.7%	82.533	5.009	5.744	4.783
	ΑΝΕΡΓΟΙ	19	.0%	8.650	.0%	10.350	3.519	3.591	3.033
ΓΕΩΠΟΝΙΑ ΦΥΤΙΚΗΣ & ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	270	.7%	258.629	.7%	11.371	.707	.849	.702
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	235	.6%	292.874	.8%	-57.874	-3.382	-4.177	-3.503
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	130	.3%	98.039	.3%	31.961	3.228	3.462	3.013
	ΓΕΩΡΓΟΙ	80	.2%	44.310	.1%	35.690	5.362	5.565	4.812
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	166	.4%	190.091	.5%	-24.091	-1.747	-1.993	-1.786
	ΑΝΕΡΓΟΙ	9	.0%	6.057	.0%	2.943	1.196	1.214	1.115
ΙΑΤΡΙΚΗ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	716	1.9%	407.994	1.1%	308.006	15.249	18.443	13.762
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	367	.9%	462.018	1.2%	-95.018	-4.421	-5.498	-4.587
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	93	.2%	154.660	.4%	-61.660	-4.958	-5.354	-5.359
	ΓΕΩΡΓΟΙ	37	.1%	69.900	.2%	-32.900	-3.935	-4.112	-4.327
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	188	.5%	299.874	.8%	-111.874	-6.460	-7.421	-6.942
	ΑΝΕΡΓΟΙ	3	.0%	9.555	.0%	-6.555	-2.121	-2.168	-2.482
ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	82	.2%	48.239	.1%	33.761	4.861	5.784	4.415
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	42	.1%	54.626	.1%	-12.626	-1.708	-2.090	-1.781
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	14	.0%	18.286	.0%	-4.286	-1.002	-1.065	-1.046
	ΓΕΩΡΓΟΙ	8	.0%	8.265	.0%	-.265	-.092	-.095	-.093
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ	19	.0%	35.455	.1%	-16.455	-2.764	-3.123	-3.034
	ΑΝΕΡΓΟΙ	1	.0%	1.130	.0%	-.130	-.122	-.123	-.124
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	57	.1%	62.187	.2%	-5.187	-.658	-.783	-.667
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	53	.1%	70.421	.2%	-17.421	-2.076	-2.542	-2.172
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	14	.0%	23.574	.1%	-9.574	-1.972	-2.096	-2.135
	ΓΕΩΡΓΟΙ	12	.0%	10.654	.0%	1.346	.412	.424	.404

	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ ΑΝΕΡΓΟΙ	78 0	.2% .0%	45.707 1.456	.1% .0%	32.293 -1.456	4.777 -1.207	5.401 -1.214	4.335 -1.207
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	623	1.6%	935.131	2.4%	-312.131	-10.207	-12.657	-10.873
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	1191	3.1%	1058.955	2.7%	132.045	4.058	5.174	3.978
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	437	1.1%	354.484	.9%	82.516	4.383	4.852	4.227
	ΓΕΩΡΓΟΙ	207	.5%	160.213	.4%	46.787	3.696	3.960	3.535
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ ΑΝΕΡΓΟΙ	739 21	1.9% .1%	687.317 21.900	1.8% .1%	51.683 -.900	1.971 -.192	2.322 -.202	1.947 -.194
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	496	1.3%	635.529	1.6%	-139.529	-5.535	-6.765	-5.758
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	786	2.0%	719.681	1.9%	66.319	2.472	3.107	2.436
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	291	.8%	240.912	.6%	50.088	3.227	3.522	3.124
	ΓΕΩΡΓΟΙ	99	.3%	108.883	.3%	-9.883	-.947	-1.000	-.962
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ ΑΝΕΡΓΟΙ	496 19	1.3% .0%	467.111 14.884	1.2% .0%	28.889 4.116	1.337 1.067	1.552 1.102	1.323 1.023
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	506	1.3%	652.674	1.7%	-146.674	-5.741	-7.024	-5.979
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	859	2.2%	739.096	1.9%	119.904	4.410	5.548	4.299
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	315	.8%	247.412	.6%	67.588	4.297	4.694	4.121
	ΓΕΩΡΓΟΙ	100	.3%	111.821	.3%	-11.821	-1.118	-1.182	-1.138
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ ΑΝΕΡΓΟΙ	452 14	1.2% .0%	479.712 15.285	1.2% .0%	-27.712 -1.285	-1.265 -.329	-1.470 -.340	-1.278 -.334
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟ- ΝΟΜΙΚΗ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	235	.6%	289.722	.7%	-54.722	-3.215	-3.867	-3.325
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	382	1.0%	328.085	.8%	53.915	2.977	3.682	2.900
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	125	.3%	109.826	.3%	15.174	1.448	1.555	1.416
	ΓΕΩΡΓΟΙ	63	.2%	49.637	.1%	13.363	1.897	1.971	1.820
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ ΑΝΕΡΓΟΙ	187 5	.5% .0%	212.944 6.785	.6% .0%	-25.944 -1.785	-1.778 -.685	-2.031 -.697	-1.816 -.719
ΘΕΑΤΡΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΑΝΩΤ. ΣΤΕΛΕΧΗ	338	.9%	285.944	.7%	52.056	3.078	3.702	2.991
	ΥΠΑΛ.ΓΡΑΦΕΙΟΥ	263	.7%	323.807	.8%	-60.807	-3.379	-4.179	-3.494
	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ,ΠΩΛΗΤΕΣ	110	.3%	108.394	.3%	1.606	.154	.166	.154
	ΓΕΩΡΓΟΙ	30	.1%	48.990	.1%	-18.990	-2.713	-2.819	-2.925
	ΤΕΧΝΙΤΕΣ, ΕΡΓΑΤΕΣ ΑΝΕΡΓΟΙ	231 12	.6% .0%	210.168 6.697	.5% .0%	20.832 5.303	1.437 2.049	1.641 2.083	1.414 1.842

α. Μοντέλο: Poisson β. Υπόδειγμα: Σταθερά + Τμήμα + Επάγγελμα
Πηγή: Αποτελέσματα ανάλυσης

Έτσι, π.χ., στα Τμήματα Παιδαγωγικής-Φιλοσοφίας αναμένονται να εισαχθούν 1.322 φοιτητές με πατέρα Ανώτατου διοικητικά επαγγέλματος αλλά εισάγονται τελικά 1.003 φοιτητές. Ενώ, με πατέρα επαγγέλματος «Τεχνίτες – Εργάτες» αναμένονται να εισαχθούν 972 φοιτητές και παρατηρούνται τελικά 1.237. Στο συγκεκριμένο τμήμα, δηλαδή, εισάγονται περισσότεροι φοιτητές, από όσο είναι το αναμενόμενο, με πατέρα που εξασκεί επάγγελμα Τεχνίτη -Εργάτη.

Γενικά, βλέπουμε ότι η Παρατηρούμενη τιμή των εισακτέων, με επάγγελμα πατέρα «Ανώτατα διοικητικά στελέχη-Επιστήμονες-Καλλιτέχνες», είναι μεγαλύτερη από την Αναμενόμενη στα: Τμήματα Νομικής, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Χημείας, Πολιτικών Μηχανικών, Φυσικής, Πληροφορικής, Βιολογίας, Χημικών Μηχανικών, Αγρονόμων Τοπογράφων, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Στατιστικής, Δημοσιογραφίας, Ιατρικής, Οδοντιατρικής, Κτηνιατρικής και Θεατρικών Σπουδών. Τα τμήματα αυτά κατέχουν τις μεγαλύτερες βάσεις εισαγωγής αφού βρίσκονται στις πρώτες προτιμήσεις των μαθητών. Οι φοιτητές που εισάγονται στα τμήματα αυτά και προέρχονται από οικογένειες ανώτερων διοικητικών επαγγελμάτων, αποτελούν ποσοστό μεγαλύτερο από το αναμενόμενο ποσοστό του συνόλου.

Αντίθετα, η Παρατηρούμενη τιμή των εισακτέων, με πατέρα επαγγέλματος «Τεχνίτες- Εργάτες» , είναι μεγαλύτερη από την Αναμενόμενη στα: Τμήματα Παιδαγωγικής, Φιλολογίας, Θεολογίας, Αγγλικής Γλώσσας, Διαιτολογίας, Βιβλιοθηκονομίας, Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Νοσηλευτικής, Οικονομικών Επιστημών, Κοινωνιολογίας. Οι θέσεις των τμημάτων αυτών, που δεν αποτελούν τις πρώτες προτιμήσεις των υποψηφίων, καταλαμβάνονται τελικά από φοιτητές που προέρχονται από οικογένειες εργατών σε ποσοστό μεγαλύτερο από το αναμενόμενο.

Ιδιαίτερα μεγάλες διαφορές παρατηρούνται:

- Στα Τμήματα Ιατρικής-Οδοντιατρικής-Φαρμακευτικής, όπου το ποσοστό των φοιτητών που εισάγονται, με πατέρα Ανώτερου επαγγέλματος , είναι πολύ μεγαλύτερο (1,9%) σε σχέση με το αναμενόμενο (1,1%). Αντίθετα, τα ποσοστά των φοιτητών με πατέρα Γεωργό ή Εργάτη (0,1% και 0,5%) είναι μικρότερα από τα αναμενόμενα (0,2% και 0,8% αντίστοιχα).
- Στα Τμήματα της Νομικής, όπου το ποσοστό των φοιτητών που εισάγονται, με πατέρα Ανώτερου διοικητικά επαγγέλματος, είναι μεγαλύτερο (1,8%) σε σχέση με το αναμενόμενο (1,2%). Αντίθετα, τα ποσοστά των φοιτητών με πατέρα Γεωργό ή Εργάτη (0,1% και 0,6%) είναι μικρότερα από τα αναμενόμενα (0,2% και 0,9% αντίστοιχα).
- Στα Τμήματα Κοινωνιολογίας-Ψυχολογίας όπου το ποσοστό των φοιτητών που εισάγονται, με πατέρα Ανώτερου διοικητικά επαγγέλματος, είναι πολύ μικρότερο (1,3%) σε σχέση με το αναμενόμενο (1,6%). Αντίθετα, το ποσοστό των φοιτητών με πατέρα επαγγέλματος Εργάτη (1,3%) είναι μεγαλύτερο από το αναμενόμενο (1,2%).

Γενικό συμπέρασμα που προκύπτει είναι ότι οι μαθητές που προέρχονται από χαμηλή κοινωνικοεπαγγελματική τάξη υστερούν στο Τμήμα εισαγωγής έναντι των μαθητών που προέρχονται από υψηλότερη επαγγελματική τάξη. Η οικογένεια της χαμηλότερης κοινωνικής τάξης, με τις πενιχρές συνθήκες που παρέχει, δε συμβάλλει πάντα ικανοποιητικά στη ανάπτυξη των παιδιών της.

Ένα άλλο αξιοσημείωτο συμπέρασμα που προκύπτει σχετίζεται με την κοινωνική κινητικότητα στα επαγγέλματα. Συγκεκριμένα, από το Πίνακα 13

παρατηρείται ένα ποσοστό φοιτητών, μεγαλύτερου του αναμενόμενου, που εισάχθηκε στα Τμήματα Νομικής, Ιατρικής, Αρχιτεκτόνων, Πολιτικών Μηχανικών, Χημείας, Φυσικής, Βιολογίας, Θεατρικών και Μουσικών Σπουδών να προέρχεται από γονείς που ανήκουν επαγγελματικά στην 1^η ομάδα «Ανώτερα διευθυντικά στελέχη –Επιστημονικά, Καλλιτεχνικά επαγγέλματα». Ακόμα, παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά των γεωργών εισάχθηκαν στα Τμήματα Γεωπονίας, Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής σε ποσοστό μεγαλύτερο από το αναμενόμενο. Το ίδιο ισχύει και για τα παιδιά υπαλλήλων γραφείου που κατέχουν σημαντικό ποσοστό στα Τμήματα των Οικονομικών Επιστημών, της Λογιστικής-Χρηματοοικονομικής και στη Διοίκηση επιχειρήσεων.

Έτσι, η μελέτη διαπιστώνει ότι δεν υπάρχει υψηλή κοινωνική κινητικότητα από τη μια γενιά στην επόμενη, αφού το επάγγελμα του πατέρα και το είδος της σχολής που εισάγεται ο μαθητής έχουν στενή συνάφεια. Ως αποτέλεσμα, μελλοντικά, ο φοιτητής έχει πολλές πιθανότητες να ασκήσει παρόμοιο επάγγελμα μ' αυτό του πατέρα του.

Μεγάλη επομένως είναι η σημασία που έχει η κοινωνική προέλευση της οικογένειας, αφού τα παιδιά που προέρχονται από κατώτερο κοινωνικοπολιτιστικό περιβάλλον δέχονται ελάχιστα ερεθίσματα και έχουν περιορισμένες ευκαιρίες για πνευματική καλλιέργεια.

Ο φοιτητής που προέρχεται από προνομιούχα οικογένεια είναι ήδη εφοδιασμένος με μια γενική προδιάθεση στη μάθηση αφού η καλλιέργεια του είναι κοντινή με τη σχολική παιδεία. Οι μη «σχολικές» γνώσεις, με άμεση όμως σχολική χρησιμότητα, που ο μαθητευόμενος αυτός αντλεί από το άμεσο οικογενειακό του περιβάλλον (π.χ. στον πολιτιστικό τομέα, η καλαισθησία, το πνεύμα, η επαφή με το θέατρο, μουσική, ζωγραφική, το μουσείο) σε συνδυασμό και με το εκτεταμένο πλέγμα των κοινωνικών διασυνδέσεων που του εξασφαλίζει η καταγωγή του, του δίνει τη δυνατότητα να έρχεται στο σχολείο για να νομιμοποιήσει σχολικά, ό,τι ήδη έχει εμπεδώσει από τη γέννησή του.²⁴

Οι φοιτητές που προέρχονται από οικογένειες με οικονομική στέρηση κληρονομούν και τη στέρηση των μορφωτικών αγαθών. Ζώντας σ' ένα στενό σπίτι και με πολλά συνήθως μέλη, όπου τα παιχνίδια είναι λίγα και στοιχειώδη,

²⁴ G. Snyders, Σχολείο, τάξη και πάλη των τάξεων, Αθήνα, Ζαχαρόπουλος, 1981, σ.25.

Λείπει ο χώρος ξεκούρασης, οι μαθητευόμενοι των λαϊκών στρωμάτων βρίσκουν πάντα λιγότερες ευκαιρίες πρακτικής εξάσκησης και ανάπτυξης της ικανότητας τους.²⁵ Μαθαίνουν, έτσι, να έχουν λιγότερες προβλέψεις και λιγότερα μακρόπνοα σχέδια.

Προσαρμόζοντας συνειδητά ή ασυνείδητα τις φιλοδοξίες τους αυστηρά στις αντικειμενικές πιθανότητες, αυτοκαθορίζονται σε σχέση με τους καταναγκασμούς που τους καθορίζουν κι όταν μιλούν για τα σχέδια τους αφήνουν να φανεί η δράση των αντικειμενικών συνθηκών, έτσι όπως τις έχουν προοδευτικά εσωτερικεύσει.²⁶ Οι μαθητευόμενοι από τα λαϊκά στρώματα μεταφέρουν μαζί τους, πριν ακόμη εισέλθουν στο σχολείο, το μορφωτικό μειονέκτημα.

Η θέση των παιδιών αυτών επιδεινώνεται ακόμη περισσότερο για δύο βασικούς λόγους:

- Τα προγράμματα σπουδών, οι σκοποί και οι στόχοι των σχολείων, απορρέουν κατά κύριο λόγο από τις αξίες και τις στάσεις που εκπροσωπεί η μεσαία κοινωνική τάξη. Είναι σχολεία μεσαίας τάξης, όπως έχει τονιστεί από τους κοινωνιολόγους της εκπαίδευσης (Peter, 1978).

- Ενώ ο βαθμός εξέλιξης τροποποιείται σημαντικά ανάλογα με την κοινωνική προέλευση των μαθητών, τα εκπαιδευτικά συστήματα είναι στην πλειοψηφία τους αδιαφοροποίητα. Η διδακτική συνταγή ότι ο εκπαιδευτικός οφείλει να οργανώνει το διδακτικό έργο με γνώμονα το μέσο όρο, ατονεί κάτω από την πίεση του αναλυτικού προγράμματος που πρέπει να καλυφθεί και τις άλλες δυσκολίες που ανακύπτουν στην πράξη.

Έτσι, το σχολικό σύστημα, αντιμετωπίζοντας όλους τους μαθητές, όσο άνισοι και αν είναι μεταξύ τους, σαν ίσους ως προς τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, ουσιαστικά, στην πράξη, επικυρώνει με το βάρος της εγκυρότητας του τις αρχικές ανισότητες. Τις μεγαλώνει και παράλληλα τις νομιμοποιεί. Οι μαθητές από τα χαμηλά στρώματα δεν είναι καθόλου προετοιμασμένοι να πάρουν μέρος σ' ένα εκπαιδευτικό σύστημα στο οποίο η κουλτούρα που προσφέρεται είναι συγγενική στην κουλτούρα των προνομιούχων στρωμάτων.

²⁵ Χρήστος Κάτσικας, Η ιδεολογία του χαρίσματος, Αντιτετράδια της εκπαίδευσης, τ.13-14, 1991, σ.23.

²⁶ Ν.Δεμερτζή, Στοιχεία για μια κουλτούρα αμφισβήτησης των νέων στα σχολεία, Σύγχρονη Εκπαίδευση, τ.16, 1984, σ.33.

Κεφάλαιο 4 Εκπαίδευση γονέων

Η εκπαιδευτική υποδομή παραμένει το βασικό κριτήριο για τον καθορισμό του επαγγελματικού και κοινωνικού επιπέδου, τόσο των ανδρών όσο και των γυναικών. Σε πρώτο στάδιο τα άτομα ξεκινούν από ορισμένη κοινωνική τάξη και κατευθύνονται σε ορισμένης βαθμίδας εκπαίδευση. Σε δεύτερο στάδιο τα άτομα ξεκινούν από ορισμένο εκπαιδευτικό επίπεδο και φθάνουν σε ορισμένο επαγγελματικό και επομένως και ορισμένο κοινωνικό επίπεδο. Το αμοιβαίο αυτό σχήμα αλληλεπίδρασης των κοινωνικών τάξεων αποτελεί μηχανισμό που συντηρεί την κοινωνική διαβάθμιση. Υπάρχει, δηλαδή, στενός δεσμός ανάμεσα στην εκπαίδευση, στο επάγγελμα και στην κοινωνική τάξη κάθε ατόμου.

Ο δεσμός αυτός αποκτά μεγαλύτερη σπουδαιότητα για τα χαμηλότερα κοινωνικά στρώματα τα οποία μέσα από τη διαδικασία της εκπαίδευσης επιδιώκουν την κοινωνική άνοδο. Έτσι, η εκπαίδευση δεν επηρεάζει μόνο την επαγγελματική επιτυχία του ίδιου του ατόμου αλλά αποτελεί, ταυτόχρονα, και ουσιαστικό παράγοντα στους κοινωνικούς σχηματισμούς, αφού οδηγεί αναγκαστικά σε περισσότερες μετακινήσεις ανάμεσα στις διάφορες κοινωνικές ομάδες.

Η επιθυμία για εκπαίδευση και η σχολική επίδοση ενός μαθητή, όμως, επηρεάζονται σε μεγάλο βαθμό από την οικογένεια του. Η εκπαιδευτική υποδομή των γονέων μιας οικογένειας είναι ένας παράγοντας που παίζει σπουδαιότατο ρόλο στη σχολική πρόοδο και που αναπτύσσει στα παιδιά τη φιλοδοξία για μόρφωση και επιτυχία.

Στην έρευνα μας, μας ενδιαφέρει να εξετάσουμε αν υπάρχει σχέση μεταξύ του Τμήματος Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και του επιπέδου εκπαίδευσης του πατέρα του φοιτητή. Αν, δηλαδή, το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα διαφοροποιεί το Τμήμα του Πανεπιστημίου που θα εισαχθεί ένας φοιτητής.

Εφαρμόζοντας τον έλεγχο ανεξαρτησίας χ^2 , οι προς έλεγχο υποθέσεις μας είναι:

H_0 : Το Τμήμα Εισαγωγής των φοιτητών είναι ανεξάρτητο του επιπέδου εκπαίδευσης

H_a : Υπάρχει σχέση μεταξύ του Τμήματος Εισαγωγής και του επιπέδου εκπαίδευσης

Με την εκτέλεση της διαδικασίας CROSSTABS, δημιουργείται στο παράθυρο αποτελεσμάτων του SPSS ο παρακάτω πίνακας συνάφειας και τα αποτελέσματα του ελέγχου ανεξαρτησίας. Συγκεκριμένα, εμφανίζεται το είδος του ελέγχου χ^2 , η τιμή του , οι βαθμοί ελευθερίας (d.f.) και η στατιστική σημαντικότητα (Significance).

ΠΙΝΑΚΑΣ 14: Έλεγχος χ^2

	Τιμή	Βαθμοί Ελευθερίας	Στατιστική σημαντικότητα
Pearson Chi-Square	2348.404	72	.000
Likelihood Ratio	2377.198	72	.000
Linear-by-Linear Association	102.695	1	.000
N of Valid Cases	40020		

Πηγή: Αποτελέσματα ανάλυσης

Στα αποτελέσματα τυπώνονται 3 διαφορετικές εκδοχές του χ^2 (Pearson's, Likelihood Ratio, Mantel-Haenszel). Εδώ, θα λάβουμε υπόψη μόνο αυτό του Pearson, αγνοώντας τα υπόλοιπα.

Παρατηρώντας τον Πίνακα 14, βλέπουμε ότι η στατιστική σημαντικότητα (Significance) είναι 0. Οπότε σε επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας 0,05 έχουμε ισχυρές ενδείξεις να απορρίψουμε τη μηδενική υπόθεση και να δεχτούμε την εναλλακτική. Άρα, σε πρώτο στάδιο, φαίνεται ότι υπάρχει εξάρτηση ανάμεσα στο επίπεδο εκπαίδευσης του πατέρα και στο Τμήμα Εισαγωγής του φοιτητή.

Στη συνέχεια εκτελούμε τη διαδικασία LOGLINEAR και συγκεκριμένα το Saturated Model (κορεσμένο μοντέλο) το οποίο περιλαμβάνει όλες τις επιδράσεις και τις αλληλεπιδράσεις των μεταβλητών.

Με την εκτέλεση της διαδικασίας, δημιουργείται ο Πίνακας 15 ο οποίος μας δείχνει την εκτίμηση των παραμέτρων. Αρχικά φαίνεται η εκτίμηση της παραμέτρου «Τμήμα», στη συνέχεια της παραμέτρου «Επίπεδο εκπαίδευσης» και τέλος της παραμέτρου [Τμήμα] * [Επίπεδο εκπαίδευσης], η οποία αντιστοιχεί με την αλληλεπίδραση των δύο. Τα συμπεράσματά μας θα προκύψουν από την παρατήρηση της τελευταίας συνδυαστικής παραμέτρου.

ΠΙΝΑΚΑΣ 15: Εκτιμήσεις Παραμέτρων ^{β,γ}

Παράμετρος	Εκτίμηση	Τυπικό Σφάλμα	Τυπ/μένη κανονική κατανομή	Στατιστική Σημαντι- κότητα	95% Διάστημα Εμπιστοσύνης	
					Κατώτατο όριο	Ανώτερο όριο
Σταθερά	5.470	.065	84.301	.000	5.343	5.597
ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓ.-ΠΡΟΣΧΟΛ. ΑΓΩΓΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	1.835	.070	26.267	.000	1.698	1.972
ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	1.382	.073	19.034	.000	1.239	1.524
ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	-.039	.093	-.417	.677	-.220	.143
ΤΜΗΜΑΤΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ	.398	.084	4.740	.000	.233	.562
ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	.675	.080	8.469	.000	.519	.831
ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	-1.368	.144	-9.496	.000	-1.650	-1.085
ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΕΘΝΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	.077	.090	.855	.393	-.100	.253
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜ. ΜΑΘΗΜΑΤ.	.383	.084	4.557	.000	.219	.548
ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	-1.229	.136	-9.011	.000	-1.496	-.962
ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	-.774	.116	-6.703	.000	-1.001	-.548
ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	-.811	.117	-6.935	.000	-1.041	-.582
ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	-.490	.105	-4.654	.000	-.696	-.284
ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ	.274	.086	3.188	.001	.106	.443
ΤΜΗΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ	-.606	.109	-5.552	.000	-.821	-.392
ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	-1.721	.167	-10.331	.000	-2.047	-1.394
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	-.687	.112	-6.124	.000	-.907	-.467
ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	-1.146	.132	-8.674	.000	-1.405	-.887
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ	-1.173	.133	-8.787	.000	-1.434	-.911
ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	-3.330	.349	-9.540	.000	-4.014	-2.646
ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ	-2.500	.236	-10.612	.000	-2.961	-2.038
ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	-2.271	.212	-10.705	.000	-2.687	-1.856
ΤΜΗΜΑΤΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝ. ΥΠΟΛ.	-.547	.107	-5.100	.000	-.757	-.337
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΝΑΥΠΗΓΩΝ	-1.436	.148	-9.701	.000	-1.726	-1.146
ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	-.614	.110	-5.609	.000	-.829	-.400
ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	-2.796	.271	-10.336	.000	-3.326	-2.266
ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.	-1.258	.138	-9.121	.000	-1.528	-.988
ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ	-2.193	.205	-10.708	.000	-2.594	-1.792
ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	.389	.084	4.631	.000	.224	.554
ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΦΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	-.221	.097	-2.267	.023	-.411	-.030
ΤΜΗΜΑΤΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	-.263	.098	-2.676	.007	-.456	-.070
ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ	-2.552	.241	-10.574	.000	-3.025	-2.079
ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	-1.335	.142	-9.391	.000	-1.614	-1.056
ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	1.280	.073	17.454	.000	1.137	1.424
ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	.954	.076	12.490	.000	.804	1.104
ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	.660	.080	8.258	.000	.503	.817
ΤΜΗΜΑΤΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ	-.150	.095	-1.568	.117	-.337	.037
ΤΜΗΜΑΤΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ-ΜΟΥΣΙΚΩΝ-ΕΙΚΑΣΤ. ΣΠΟΥΔΩΝ	0(a)	.	.	.	.	.
Ανώτερη εκπαίδευση	.790	.078	10.102	.000	.637	.944
Μεσαία εκπαίδευση	.177	.088	2.013	.044	.005	.349
Χαμηλή εκπαίδευση	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΠΑΙΔΑΓ.-ΠΡΟΣΧΟΛ. ΑΓΩΓΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	-.702	.086	-8.153	.000	-.870	-.533
[ΤΜ. ΠΑΙΔΑΓ.-ΠΡΟΣΧΟΛ. ΑΓΩΓΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ] * [Μεσαία εκπαίδ.]	-.135	.095	-1.418	.156	-.321	.052
[ΤΜ. ΠΑΙΔΑΓ.-ΠΡΟΣΧΟΛ. ΑΓΩΓΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	-.783	.091	-8.632	.000	-.961	-.605
[ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	-.069	.099	-.698	.485	-.262	.125
[ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΜΙΚΗΣ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.679	.107	6.334	.000	.469	.890
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΜΙΚΗΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.367	.121	3.027	.002	.129	.604
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΜΙΚΗΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	-1.011	.112	-9.051	.000	-1.230	-.792
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	-.070	.114	-.610	.542	-.294	.155
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ-ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	-.341	.098	-3.470	.001	-.533	-.148
[ΤΜ. ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ] * [Μεσαία εκπαίδ.]	.123	.107	1.145	.252	-.087	.333
[ΤΜ. ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΔΙΑΧΕΙΡ. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	-.293	.181	-1.619	.105	-.647	.062
[ΤΜ. ΔΙΑΧΕΙΡ. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [Μεσαία εκπαίδ.]	.360	.184	1.954	.051	-.001	.721
[ΤΜ. ΔΙΑΧΕΙΡ. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΕΘΝΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.060	.108	.558	.577	-.152	.272
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΕΘΝΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.438	.117	3.737	.000	.208	.668

[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΕΘΝΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣ. ΜΑΘΗΜΑΤ.] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	-.029	.102	-.282	.778	-.228	.171
[ΤΜ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣ. ΜΑΘΗΜΑΤ.] * [Μεσαία εκπαίδ.]	.144	.113	1.280	.201	-.077	.365
[ΤΜ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣ. ΜΑΘΗΜΑΤ.] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	1.065	.151	7.061	.000	.770	1.361
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.211	.179	1.184	.236	-.138	.561
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.390	.134	2.902	.004	.127	.653
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.260	.151	1.722	.085	-.036	.556
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.874	.132	6.630	.000	.616	1.133
[ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.178	.154	1.154	.249	-.125	.481
[ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.437	.123	3.567	.000	.197	.677
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.378	.136	2.776	.006	.111	.645
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	.398	.101	3.922	.000	.199	.597
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ] * [Μεσαία εκπαίδ.]	.261	.114	2.293	.022	.038	.485
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.326	.128	2.549	.011	.075	.577
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.341	.142	2.411	.016	.064	.619
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.819	.185	4.419	.000	.456	1.182
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.590	.205	2.871	.004	.187	.992
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	.187	.133	1.406	.160	-.074	.447
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [Μεσαία εκπαίδ.]	.172	.148	1.163	.245	-.118	.463
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	.024	.159	.153	.879	-.287	.336
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [Μεσαία εκπαίδ.]	.347	.170	2.043	.041	.014	.680
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.299	.156	1.919	.055	-.006	.605
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.231	.174	1.323	.186	-.111	.572
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	.551	.393	1.401	.161	-.220	1.321
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ] * [Μεσαία εκπαίδ.]	.357	.441	.810	.418	-.507	1.221
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	-.311	.299	-1.041	.298	-.896	.274
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	-.079	.325	-.244	.807	-.716	.557
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ.ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	.851	.234	3.635	.000	.392	1.310
[ΤΜ. ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.676	.257	2.633	.008	.173	1.179
[ΤΜ.ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ.ΗΛΕΚΤΡΟΛ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝ. ΥΠΟΛ.] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	.949	.121	7.831	.000	.711	1.186
[ΤΜ. ΗΛΕΚΤΡΟΛ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝ. ΥΠΟΛ.] * [Μεσαία εκπαίδ.]	.488	.137	3.567	.000	.220	.757
[ΤΜ. ΗΛΕΚΤΡΟΛ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝ. ΥΠΟΛ.] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΝΑΥΠΗΓΩΝ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	1.125	.163	6.919	.000	.806	1.443
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΝΑΥΠΗΓΩΝ] * [Μεσαία εκπαίδ.]	.613	.183	3.351	.001	.254	.972
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΝΑΥΠΗΓΩΝ] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.395	.128	3.097	.002	.145	.645
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.381	.141	2.695	.007	.104	.658
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.047	.324	.145	.885	-.588	.682
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.119	.358	.333	.739	-.582	.820
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.333	.160	2.073	.038	.018	.647
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.475	.174	2.727	.006	.133	.816
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	-.718	.281	-2.554	.011	-1.268	-.167
[ΤΜ. ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	-.386	.303	-1.273	.203	-.981	.208
[ΤΜ. ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	-.537	.106	-5.078	.000	-.744	-.330
[ΤΜ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ] * [Μεσαία εκπαίδ.]	.262	.111	2.347	.019	.043	.480
[ΤΜ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ.ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΦΥΤΙΚΗΣ & ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	.070	.117	.603	.546	-.158	.299
[ΤΜ.ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΦΥΤΙΚΗΣ & ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ] * [Μεσαία εκπαίδ.]	.177	.129	1.373	.170	-.076	.430
[ΤΜ.ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΦΥΤΙΚΗΣ & ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.

[ΤΜ.ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ]*[Ανώτερη εκπαίδ.]	.877	.112	7.798	.000	.656	1.097
[ΤΜ. ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ] * [Μεσαία εκπαίδ.]	.301	.129	2.339	.019	.049	.554
[ΤΜ.ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.941	.264	3.563	.000	.423	1.459
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.745	.289	2.580	.010	.179	1.310
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	-.325	.179	-1.814	.070	-.677	.026
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	-.333	.206	-1.614	.106	-.736	.071
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	-.357	.090	-3.975	.000	-.532	-.181
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.159	.099	1.608	.108	-.035	.352
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	-.357	.094	-3.811	.000	-.541	-.174
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.004	.104	.034	.973	-.199	.206
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ] * [Ανώτερη εκπαίδευση]	.078	.096	.808	.419	-.111	.266
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.328	.106	3.097	.002	.120	.536
[ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	.072	.114	.631	.528	-.152	.296
[ΤΜ. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ] * [Μεσαία εκπαίδευση]	.324	.125	2.594	.009	.079	.569
[ΤΜ. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ] * [Χαμηλή εκπαίδευση]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ-ΜΟΥΣΙΚΩΝ-ΕΙΚΑΣΤ. ΣΠΟΥΔΩΝ] * [Ανώτερη εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ-ΜΟΥΣΙΚΩΝ-ΕΙΚΑΣΤ. ΣΠΟΥΔΩΝ] * [Μεσαία εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΤΜ. ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ-ΜΟΥΣΙΚΩΝ-ΕΙΚΑΣΤ. ΣΠΟΥΔΩΝ] * [Χαμηλή εκπαίδ.]	0(a)	.	.	.	.	.

α. Η παράμετρος αυτή τίθεται ίση με το 0.

β. Μοντέλο: Poisson

γ. Υπόδειγμα: Σταθερά + Τμήμα + Επίπεδο εκπαίδευσης + Τμήμα * Επίπεδο εκπαίδευσης

Πηγή: Αποτελέσματα ανάλυσης

Στον πίνακα, η τελευταία παράμετρος κάθε μεταβλητής τίθεται ίση με το 0 και αποτελεί σημείο αναφοράς αφού όλες οι συγκρίσεις γίνονται στη συνέχεια με τη παράμετρο αυτή. Συγκεκριμένα, οι παρατηρήσεις εδώ συγκρίνονται με το Τμήμα Θεατρικών-Μουσικών-Εικαστικών Σπουδών και με το Χαμηλό Επίπεδο εκπαίδευσης.

Παρατηρώντας τον Πίνακα 15 βλέπουμε ότι στα περισσότερα τμήματα υπάρχουν διαφορές στις πιθανότητες εισαγωγής ανάλογα με το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα. Συγκεκριμένα παρατηρούμε:

- Τα Τμήματα με στατιστική σημαντικότητα $< 0,05$ στο ανώτερο αλλά και στο μεσαίο εκπαιδευτικό επίπεδο είναι τα: Τμήματα Νομικής, Φυσικής, Πληροφορικής – Μηχανικών Η/Υ, Χημικών Μηχανικών, Αγρονόμων Τοπογράφων, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, Στατιστικής, Δημοσιογραφίας, Ιατρικής, Οδοντιατρικής, Φαρμακευτικής, Κτηνιατρικής, Οικονομικών Επιστημών. Στα Τμήματα, δηλαδή, που αποτελούν πρώτη προτίμηση για τους μαθητές (τμήματα με υψηλές βάσεις εισαγωγής) οι φοιτητές γονέων ανώτερου και μεσαίου εκπαιδευτικού επιπέδου δεν έχουν τις ίδιες πιθανότητες εισαγωγής με φοιτητές γονέων με χαμηλό εκπαιδευτικό επίπεδο.

- Τα Τμήματα με στατιστική σημαντικότητα $> 0,05$ στο ανώτερο αλλά και στο μεσαίο εκπαιδευτικό επίπεδο είναι τα: Τμήματα Μαθηματικών, Περιβάλλοντος, Γεωλογίας, Τεχνολογίας Τροφίμων, Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών, Διαιτολογίας, Γεωπονίας και Φυτικής-Ζωικής Παραγωγής. Στα τμήματα αυτά (τμήματα με χαμηλότερες βάσεις εισαγωγής) είναι ισοπίθανο να εισαχθούν φοιτητές με πατέρα ανώτερου και μεσαίου εκπαιδευτικού επιπέδου με φοιτητές οικογενειών χαμηλού εκπαιδευτικού επιπέδου.

Οι διαφορές εντείνονται στα παρακάτω Τμήματα:

- Στο Τμήμα της Νομικής, όπου είναι στατιστικά σημαντικό ($0 < 0,5$), κάποιος με πατέρα Ανώτερου επιπέδου εκπαίδευσης είναι $1,97 (=e^{0,679})$ φορές πιο πιθανό να μπει από κάποιον όπου ο πατέρας του έχει χαμηλό επίπεδο εκπαίδευσης. Επίσης, κάποιος με πατέρα Μεσαίου επιπέδου εκπαίδευσης είναι $1,44 (=e^{0,367})$ φορές πιο πιθανό να εισαχθεί, από κάποιον με πατέρα χαμηλή εκπαίδευσης.
- Στα Τμήματα Ιατρικής-Οδοντιατρικής-Φαρμακευτικής, όπου είναι στατιστικά σημαντικά ($< 0,05$), είναι $2,40 (=e^{0,877})$ φορές και $1,35 (=e^{0,301})$ φορές πιο πιθανό να εισαχθεί κάποιος με πατέρα υψηλού και μεσαίου μορφωτικού επιπέδου αντίστοιχα, έναντι κάποιου με πατέρα χαμηλής εκπαίδευσης.
- Αντίθετα, στο Τμήμα Αρχιτεκτονικής – Βιβλιοθηκονομίας ένας μαθητής προερχόμενος από μορφωμένη οικογένεια είναι $0,48 (=e^{-0,718})$ φορές λιγότερο πιθανό να εισαχθεί από κάποιον με χαμηλή εκπαίδευση. Στη σχολή αυτή, δηλαδή, είναι πιο πιθανό να εισαχθούν άτομα οικογενειών χαμηλού μορφωτικού επιπέδου.

Στη συνέχεια με την επανεκτέλεση της διαδικασίας LOGLINEAR (Custom Model) δημιουργείται ο Πίνακας 16 ο οποίος μας δείχνει, ανά τμήμα, την παρατηρούμενη (observed) και την αναμενόμενη (expected) τιμή σε απόλυτη τιμή και σε ποσοστό. Επίσης, παρατηρούμε τα Κατάλοιπα (Residuals), τις απλές διαφορές, δηλαδή, παρατηρούμενων και αναμενόμενων τιμών, τα Τυποποιημένα κατάλοιπα (Standardized) και τα Προσαρμοσμένα κατάλοιπα (Adjusted).

ΠΙΝΑΚΑΣ 16: Μετρήσεις κελιών και Κατάλοιπα^{α,β}

Τμήματα	Επίπεδο εκπαίδευσης	Παρατηρούμενη τιμή		Αναμενόμενη τιμή		Κατάλοιπα	Τυποποιημένα Κατάλοιπα	Προσαρμο- σμένα Κατάλοιπα	Απόκλιση
		Count	%	Count	%	Count	%	Count	%
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Ανώτερο	1626	4.1%	2180.381	5.4%	-554.381	-11.873	-17.307	-12.438
	Μεσαίο	1552	3.9%	1439.441	3.6%	112.559	2.967	3.796	2.929
	Χαμηλό	1488	3.7%	1046.177	2.6%	441.823	13.660	16.500	12.836
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ	Ανώτερο	952	2.4%	1378.509	3.4%	-426.509	-11.487	-16.353	-12.173
	Μεσαίο	1053	2.6%	910.062	2.3%	142.938	4.738	5.920	4.622
	Χαμηλό	945	2.4%	661.428	1.7%	283.572	11.026	13.007	10.353
ΝΟΜΙΚΗ	Ανώτερο	993	2.5%	754.208	1.9%	238.792	8.695	12.161	8.288
	Μεσαίο	393	1.0%	497.912	1.2%	-104.912	-4.702	-5.772	-4.883
	Χαμηλό	228	.6%	361.880	.9%	-133.880	-7.038	-8.156	-7.557
ΘΕΟΛΟΓΙΑ ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗ	Ανώτερο	283	.7%	480.843	1.2%	-197.843	-9.022	-12.524	-9.780
	Μεσαίο	393	1.0%	317.442	.8%	75.558	4.241	5.167	4.087
	Χαμηλό	353	.9%	230.715	.6%	122.285	8.051	9.260	7.462
ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	Ανώτερο	731	1.8%	853.274	2.1%	-122.274	-4.186	-5.871	-4.292
	Μεσαίο	629	1.6%	563.313	1.4%	65.687	2.768	3.407	2.716
	Χαμηλό	466	1.2%	409.413	1.0%	56.587	2.797	3.250	2.736
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡ/ΝΤΟΣ	Ανώτερο	99	.2%	122.430	.3%	-23.430	-2.118	-2.911	-2.191
	Μεσαίο	103	.3%	80.826	.2%	22.174	2.466	2.976	2.365
	Χαμηλό	60	.1%	58.744	.1%	1.256	.164	.187	.163
ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	Ανώτερο	600	1.5%	621.498	1.6%	-21.498	-.862	-1.202	-.867
	Μεσαίο	474	1.2%	410.299	1.0%	63.701	3.145	3.846	3.068
	Χαμηλό	256	.6%	298.203	.7%	-42.203	-2.444	-2.822	-2.505
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	Ανώτερο	746	1.9%	735.517	1.8%	10.483	.387	.540	.386
	Μεσαίο	480	1.2%	485.572	1.2%	-5.572	-.253	-.310	-.253
	Χαμηλό	348	.9%	352.911	.9%	-4.911	-.261	-.303	-.262
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΕΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	Ανώτερο	444	1.1%	287.384	.7%	156.616	9.239	12.756	8.547
	Μεσαίο	102	.3%	189.725	.5%	-87.725	-6.369	-7.718	-6.989
	Χαμηλό	69	.2%	137.891	.3%	-68.891	-5.867	-6.713	-6.499
ΧΗΜΕΙΑ	Ανώτερο	356	.9%	296.263	.7%	59.737	3.471	4.793	3.363
	Μεσαίο	169	.4%	195.586	.5%	-26.586	-1.901	-2.304	-1.947
	Χαμηλό	109	.3%	142.151	.4%	-33.151	-2.780	-3.182	-2.901
ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	Ανώτερο	557	1.4%	379.441	.9%	177.559	9.115	12.618	8.515
	Μεσαίο	150	.4%	250.499	.6%	-100.499	-6.350	-7.715	-6.867
	Χαμηλό	105	.3%	182.061	.5%	-77.061	-5.711	-6.551	-6.208
ΦΥΣΙΚΗ	Ανώτερο	496	1.2%	417.758	1.0%	78.242	3.828	5.304	3.717
	Μεσαίο	253	.6%	275.795	.7%	-22.795	-1.373	-1.669	-1.392
	Χαμηλό	145	.4%	200.446	.5%	-55.446	-3.916	-4.497	-4.122
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	Ανώτερο	1025	2.6%	850.938	2.1%	174.062	5.967	8.368	5.779
	Μεσαίο	484	1.2%	561.771	1.4%	-77.771	-3.281	-4.039	-3.362
	Χαμηλό	312	.8%	408.292	1.0%	-96.292	-4.765	-5.538	-4.974
ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	Ανώτερο	395	1.0%	346.263	.9%	48.737	2.619	3.622	2.561
	Μεσαίο	217	.5%	228.595	.6%	-11.595	-.767	-.931	-.774
	Χαμηλό	129	.3%	166.142	.4%	-37.142	-2.882	-3.302	-3.000
ΧΗΜΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	Ανώτερο	212	.5%	161.216	.4%	50.784	4.000	5.504	3.813
	Μεσαίο	91	.2%	106.431	.3%	-15.431	-1.496	-1.807	-1.534
	Χαμηλό	42	.1%	77.353	.2%	-35.353	-4.020	-4.584	-4.405
ΜΗΧΑΝ. ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ	Ανώτερο	317	.8%	282.711	.7%	34.289	2.039	2.815	2.000
	Μεσαίο	169	.4%	186.640	.5%	-17.640	-1.291	-1.565	-1.312

ΠΕΡ/ΝΤΟΣ	Χαμηλό	119	.3%	135.649	.3%	-16.649	-1.429	-1.635	-1.460
ΓΕΩΛΟΓΙΑ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Ανώτερο	170	.4%	173.832	.4%	-3.832	-.291	-.400	-.292
	Μεσαίο	127	.3%	114.760	.3%	12.240	1.143	1.380	1.123
	Χαμηλό	75	.2%	83.407	.2%	-8.407	-.921	-1.050	-.937
ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ	Ανώτερο	218	.5%	187.384	.5%	30.616	2.237	3.080	2.179
	Μεσαίο	110	.3%	123.707	.3%	-13.707	-1.232	-1.489	-1.256
	Χαμηλό	73	.2%	89.909	.2%	-16.909	-1.783	-2.035	-1.844
ΕΠΙΣΤΗΜΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Ανώτερο	32	.1%	25.234	.1%	6.766	1.347	1.846	1.293
	Μεσαίο	14	.0%	16.659	.0%	-2.659	-.651	-.784	-.670
	Χαμηλό	8	.0%	12.107	.0%	-4.107	-1.180	-1.341	-1.259
ΕΠΙΣΤΗΜΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΗΛ/ΝΙΩΝ	Ανώτερο	31	.1%	33.178	.1%	-2.178	-.378	-.518	-.382
	Μεσαίο	21	.1%	21.903	.1%	-.903	-.193	-.232	-.194
	Χαμηλό	19	.0%	15.919	.0%	3.081	.772	.877	.749
ΑΓΡΟΝΟΜΟΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΟΙ	Ανώτερο	126	.3%	96.729	.2%	29.271	2.976	4.088	2.842
	Μεσαίο	57	.1%	63.859	.2%	-6.859	-.858	-1.035	-.874
	Χαμηλό	24	.1%	46.412	.1%	-22.412	-3.290	-3.745	-3.629
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	Ανώτερο	782	2.0%	554.208	1.4%	227.792	9.676	13.458	9.106
	Μεσαίο	267	.7%	365.876	.9%	-98.876	-5.169	-6.310	-5.433
	Χαμηλό	137	.3%	265.916	.7%	-128.916	-7.906	-9.112	-8.724
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ- ΝΑΥΠΗΓΟΙ	Ανώτερο	383	1.0%	263.085	.7%	119.915	7.393	10.201	6.917
	Μεσαίο	124	.3%	173.683	.4%	-49.683	-3.770	-4.566	-3.975
	Χαμηλό	56	.1%	126.232	.3%	-70.232	-6.251	-7.148	-7.031
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	Ανώτερο	420	1.0%	360.749	.9%	59.251	3.120	4.316	3.040
	Μεσαίο	224	.6%	238.159	.6%	-14.159	-.917	-1.114	-.927
	Χαμηλό	128	.3%	173.092	.4%	-45.092	-3.427	-3.929	-3.595
ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ- ΔΙΑΤΡΟΦΗ	Ανώτερο	33	.1%	30.841	.1%	2.159	.389	.533	.384
	Μεσαίο	19	.0%	20.361	.1%	-1.361	-.302	-.363	-.305
	Χαμηλό	14	.0%	14.798	.0%	-.798	-.207	-.236	-.209
ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ Μ.Μ.Ε.	Ανώτερο	207	.5%	188.318	.5%	18.682	1.361	1.875	1.340
	Μεσαίο	129	.3%	124.324	.3%	4.676	.419	.507	.417
	Χαμηλό	67	.2%	90.358	.2%	-23.358	-2.457	-2.804	-2.576
ΑΡΧΕΙΟΝ. ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑ	Ανώτερο	28	.1%	35.047	.1%	-7.047	-1.190	-1.632	-1.234
	Μεσαίο	21	.1%	23.137	.1%	-2.137	-.444	-.535	-.451
	Χαμηλό	26	.1%	16.816	.0%	9.184	2.240	2.545	2.072
ΕΠΙΣΤ. ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	Ανώτερο	451	1.1%	628.040	1.6%	-177.040	-7.064	-9.846	-7.443
	Μεσαίο	543	1.4%	414.618	1.0%	128.382	6.305	7.713	6.015
	Χαμηλό	350	.9%	301.342	.8%	48.658	2.803	3.237	2.732
ΓΕΩΠΟΝΙΑ ΦΥΤΙΚΗ & ΖΩΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ	Ανώτερο	450	1.1%	425.702	1.1%	24.298	1.178	1.632	1.167
	Μεσαίο	271	.7%	281.040	.7%	-10.040	-.599	-.729	-.602
	Χαμηλό	190	.5%	204.258	.5%	-14.258	-.998	-1.146	-1.010
ΙΑΤΡΙΚΗ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ	Ανώτερο	966	2.4%	673.834	1.7%	292.166	11.255	15.706	10.561
	Μεσαίο	294	.7%	444.851	1.1%	-150.851	-7.152	-8.760	-7.627
	Χαμηλό	182	.5%	323.315	.8%	-141.315	-7.859	-9.088	-8.571
ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗ	Ανώτερο	104	.3%	78.505	.2%	25.495	2.877	3.951	2.740
	Μεσαίο	46	.1%	51.827	.1%	-5.827	-.809	-.975	-.825
	Χαμηλό	18	.0%	37.668	.1%	-19.668	-3.205	-3.646	-3.571
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	Ανώτερο	99	.2%	100.000	.2%	-1.000	-.100	-.137	-.100
	Μεσαίο	53	.1%	66.018	.2%	-13.018	-1.602	-1.932	-1.660
	Χαμηλό	62	.2%	47.982	.1%	14.018	2.024	2.304	1.936
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	Ανώτερο	1318	3.3%	1573.370	3.9%	-255.370	-6.438	-9.217	-6.625
	Μεσαίο	1195	3.0%	1038.705	2.6%	156.295	4.850	6.094	4.735
	Χαμηλό	854	2.1%	754.925	1.9%	99.075	3.606	4.278	3.531
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	Ανώτερο	950	2.4%	1076.639	2.7%	-126.639	-3.860	-5.447	-3.939

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Μεσαίο	738	1.8%	710.774	1.8%	27.226	1.021	1.265	1.015
	Χαμηλό	616	1.5%	516.587	1.3%	99.413	4.374	5.115	4.244
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Ανώτερο	1094	2.7%	1081.312	2.7%	12.688	.386	.545	.385
	Μεσαίο	761	1.9%	713.859	1.8%	47.141	1.764	2.186	1.745
	Χαμηλό	459	1.1%	518.829	1.3%	-59.829	-2.627	-3.072	-2.680
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟ- ΝΟΜΙΚΗ	Ανώτερο	484	1.2%	478.974	1.2%	5.026	.230	.319	.229
	Μεσαίο	337	.8%	316.208	.8%	20.792	1.169	1.424	1.157
	Χαμηλό	204	.5%	229.818	.6%	-25.818	-1.703	-1.959	-1.737
ΘΕΑΤΡΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	Ανώτερο	523	1.3%	487.385	1.2%	35.615	1.613	2.240	1.594
	Μεσαίο	283	.7%	321.761	.8%	-38.761	-2.161	-2.633	-2.207
	Χαμηλό	237	.6%	233.854	.6%	3.146	.206	.237	.205

α. Μοντέλο: Poisson β. Υπόδειγμα: Σταθερά + Τμήμα + Επίπεδο εκπαίδευσης
Πηγή: Αποτελέσματα Ανάλυσης

Έτσι, π.χ., στα Τμήματα Παιδαγωγικής-Φιλοσοφίας αναμένονται να εισαχθούν 2.180 φοιτητές με πατέρα ανώτερου εκπαιδευτικού επιπέδου αλλά εισάγονται τελικά 1.626 φοιτητές. Ενώ, με πατέρα χαμηλού εκπαιδευτικού επιπέδου αναμένονται να εισαχθούν 1.046 φοιτητές και παρατηρούνται τελικά 1.488. Στο συγκεκριμένο τμήμα, δηλαδή, εισάγονται περισσότεροι φοιτητές, από όσο είναι το αναμενόμενο, με πατέρα μεσαίου και χαμηλού μορφωτικού επιπέδου.

Γενικά, παρατηρούμε ότι τα τμήματα με Παρατηρούμενη τιμή εισακτέων, με πατέρα Ανώτερου μορφωτικού επιπέδου, μεγαλύτερη από την Αναμενόμενη είναι τα : Τμήματα Νομικής, Μαθηματικών, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Χημείας, Πολιτικών Μηχανικών, Φυσικής, Πληροφορικής, Βιολογίας, Χημικών Μηχανικών, Αγρονόμων Τοπογράφων, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Στατιστικής, Διαιτολογίας, Δημοσιογραφίας, Γεωπονίας, Ιατρικής, Οδοντιατρικής και Κτηνιατρικής. Τα τμήματα αυτά κατέχουν τις μεγαλύτερες βάσεις εισαγωγής αφού βρίσκονται στις πρώτες προτιμήσεις των μαθητών. Οι φοιτητές που εισάγονται στα τμήματα αυτά προέρχονται από οικογένειες με ανώτερο μορφωτικό επίπεδο σε ποσοστό μεγαλύτερο από το αναμενόμενο ποσοστό του συνόλου.

Αντίθετα, παρατηρούμε ότι τα τμήματα με Παρατηρούμενη τιμή εισακτέων, με πατέρα Χαμηλού μορφωτικού επιπέδου, μεγαλύτερη από την Αναμενόμενη είναι τα: Τμήματα Παιδαγωγικής, Φιλολογίας, Θεολογίας, Αγγλικής Γλώσσας, Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος, Βιβλιοθηκονομίας, Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Νοσηλευτικής, Κοινωνιολογίας, Θεατρικών σπουδών. Οι θέσεις των τμημάτων αυτών, που δεν αποτελούν τις

πρώτες προτιμήσεις των υποψηφίων, καταλαμβάνονται τελικά από φοιτητές που προέρχονται από οικογένειες χαμηλού μορφωτικού επιπέδου σε ποσοστό μεγαλύτερο από το αναμενόμενο.

Ιδιαίτερα μεγάλες διαφορές παρατηρούνται:

- Στα Τμήματα Ιατρικής-Οδοντιατρικής-Φαρμακευτικής, όπου το ποσοστό των φοιτητών που εισάγονται, με πατέρα Ανώτερου εκπαιδευτικού επιπέδου, είναι πολύ μεγαλύτερο (2,4%) σε σχέση με το αναμενόμενο (1,7%). Αντίθετα, τα ποσοστά των φοιτητών με πατέρα μεσαίου και χαμηλού εκπαιδευτικού επιπέδου (0,7% και 0,5%) είναι μικρότερα από τα αναμενόμενα (1,1% και 0,8% αντίστοιχα).
- Στα Τμήματα της Νομικής, όπου το ποσοστό των φοιτητών που εισάγονται, με πατέρα Ανώτερου εκπαιδευτικού επιπέδου, είναι πολύ μεγαλύτερο (2,5%) σε σχέση με το αναμενόμενο (1,8%). Αντίθετα, τα ποσοστά των φοιτητών με πατέρα μεσαίου και χαμηλού εκπαιδευτικού επιπέδου (1,0% και 0,6%) είναι μικρότερα από τα αναμενόμενα (1,2% και 0,9% αντίστοιχα).
- Στο Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ, όπου το ποσοστό των φοιτητών που εισάγονται, με πατέρα Ανώτερου εκπαιδευτικού επιπέδου, είναι πολύ μεγαλύτερο (2,0%) σε σχέση με το αναμενόμενο (1,4%). Αντίθετα, τα ποσοστά των φοιτητών με πατέρα μεσαίου και χαμηλού εκπαιδευτικού επιπέδου (0,7% και 0,3%) είναι μικρότερα από τα αναμενόμενα (0,9% και 0,7% αντίστοιχα).
- Στα Τμήματα Φιλολογίας – Ιστορίας – Αρχαιολογίας όπου το ποσοστό των φοιτητών που εισάγονται, με πατέρα Ανώτερου εκπαιδευτικού επιπέδου, είναι πολύ μικρότερο (2,4%) σε σχέση με το αναμενόμενο (3,4%). Αντίθετα, τα ποσοστά των φοιτητών με πατέρα μεσαίου και χαμηλού εκπαιδευτικού επιπέδου (2,6% και 2,4%) είναι μεγαλύτερα από τα αναμενόμενα (2,3% και 1,7% αντίστοιχα).

Γενικά, η ανάγνωση του Πινάκων επιτρέπει τη διαπίστωση ότι το επίπεδο εκπαίδευσης του πατέρα επιδρά οπωσδήποτε στο Τμήμα Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση και αποτελεί ένα από τα βασικά αίτια που προκαλούν τις λεγόμενες εκπαιδευτικές ανισότητες.

Οι μαθητές που προέρχονται από οικογένεια με υψηλό μορφωτικό επίπεδο έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες εισαγωγής σε Σχολές «πρώτης» ζήτησης (με υψηλές βάσεις) από τους μαθητές οικογενειών μεσαίου και χαμηλού μορφωτικού επιπέδου.

Αυτό οφείλεται στο ότι ο κάθε μαθητής φέρει μαζί του ένα ορισμένο απόθεμα εμπειριών και γνώσεων, που δεν είναι ίδιο για όλα τα άτομα και εξαρτάται άμεσα από το μορφωτικό και πολιτιστικό επίπεδο των γονέων. Όσο δηλαδή πλουσιότερο σε πολιτιστικά ερεθίσματα είναι το περιβάλλον στο οποίο ζει ο μαθητής τόσο οι εμπειρίες αυτές θα είναι περισσότερες, τόσο μεγαλύτερη θα είναι η ευχέρεια προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον και τόσο εύκολη η αφομοίωση των όσων διδάσκεται. Τα παιδιά που προέρχονται από γονείς με υψηλό μορφωτικό επίπεδο αντιμετωπίζουν συχνά το σχολείο σαν μια προέκταση της οικογενειακής τους κουλτούρας. Όταν βρίσκονται μέσα στο σχολείο δε ξενίζονται και δε νοιώθουν ότι κάνουν κάτι διαφορετικό, απ' ότι κάνουν στο σπίτι τους.

Αντίθετα ο μαθητής που προέρχεται από γονείς χαμηλής εκπαίδευσης, αντιμετωπίζει με διαφορετικό τρόπο τα σχολικά μαθήματα. Το όλο περιβάλλον είναι συχνά ξένο γι' αυτόν και η δυσκολία που δοκιμάζει για να κατανοήσει πολλά πράγματα που διδάσκεται είναι μεγάλη. Ιδιαίτερο πρόβλημα δημιουργεί η δυσκολία χειρισμού της γλώσσας που χρησιμοποιείται στο σχολείο, η οποία πολλές φορές διαφέρει από τη γλώσσα που χρησιμοποιείται στο σπίτι των παιδιών των εργατικών τάξεων.

Εξ' άλλου το παιδί που προσέρχεται στο σχολείο με περισσότερα εφόδια από ένα άλλο παιδί, δοκιμάζει γρήγορα επιτυχία στις σχολικές του προσπάθειες, σε βαθμό πολύ μεγαλύτερο από το άλλο. Η επιτυχία αυτή αποτελεί ενίσχυση για την παραπέρα συνέχιση και ενδυνάμωση των προσπαθειών του και αυξάνει το επίπεδο φιλοδοξίας του, που γίνεται με τη σειρά του κίνητρο για ακόμη περισσότερη επιτυχία και πρόοδο.

Η οικογένεια, και ειδικότερα το επίπεδο εκπαίδευσης της, παίζει πολύ σπουδαίο ρόλο στη σχολική επίδοση του μαθητή. Η θετική στάση των γονέων απέναντι στην Παιδεία, δημιουργεί το κατάλληλο υπόβαθρο για την περαιτέρω πρόοδο των μαθητών και σχετίζεται άμεσα με την Σχολή εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Κεφάλαιο 5 Περιφερειακή ανάλυση της ανισότητας

Το γεωγραφικό διαμέρισμα και κυρίως ο ιδιαίτερος χώρος γέννησης και ανατροφής ενός ατόμου, αποτελεί καθοριστικό παράγοντα στην διαμόρφωση των πιθανοτήτων για Λυκειακές και μεταλυκειακές σπουδές. Η ανισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών λόγω γεωγραφικής προέλευσης οφείλεται σε πολλές αιτίες, όπως το μέγεθος της πόλης, την απόσταση από τα μεγάλα αστικά κέντρα, τις πολιτιστικές καταβολές, τις πνευματικές ευκαιρίες (βιβλιοθήκες, πνευματική κίνηση κλπ). Οι γεωγραφικές περιοχές της Ελλάδας στο χάρτη κατανομής των εκπαιδευτικών αγαθών απεικονίζουν το αποτέλεσμα πολλών μεταβλητών όπως η ιστορική εξέλιξη, το επίπεδο οικονομικών δραστηριοτήτων, η κοινωνική διαστρωμάτωση, οι οικολογικοί και δημογραφικοί παράγοντες, το είδος, η πυκνότητα και ο τρόπος λειτουργίας του σχολικού δικτύου κλπ.

Στην έρευνα μας, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, δεν ήταν δυνατή η έκβαση κάποιων σημαντικών συμπερασμάτων λόγω των στοιχείων που παρέχει η ΕΣΥΕ σε σχέση με την Περιφέρεια Έδρας Λυκείου Αποφοίτησης. Ο Πίνακας που παρέχει η ΕΣΥΕ δεν παραθέτει αναλυτικά τα ανεξάρτητα τμήματα των Πανεπιστημίων, παρά μόνο τις σχολές τους. Έτσι, η στατιστική μας ανάλυση παρέχει τη δυνατότητα παράθεσης κάποιων ελάχιστων στοιχείων.

Εδώ μας ενδιαφέρει να εξετάσουμε αν υπάρχει σχέση μεταξύ της Σχολής Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και της περιφέρειας από την οποία αποφοίτησε ο μαθητής. Αν, δηλαδή, η περιφέρεια από την οποία ένας μαθητής αποφοίτησε από την Δευτεροβάθμια εκπαίδευση διαφοροποιεί τη Σχολή του Πανεπιστημίου που θα εισαχθεί στην συνέχεια. Εφαρμόζοντας τον έλεγχο ανεξαρτησίας χ^2 οι προς έλεγχο υποθέσεις μας είναι:

H_0 : Το τμήμα Εισαγωγής των φοιτητών είναι ανεξάρτητο της περιφέρειας αποφοίτησης

H_a : Υπάρχει σχέση μεταξύ του Τμήματος Εισαγωγής και της περιφέρειας αποφοίτησης

Με την εκτέλεση της διαδικασίας CROSSTABS, δημιουργείται στο παράθυρο αποτελεσμάτων του SPSS ο παρακάτω πίνακας συνάφειας και τα αποτελέσματα του ελέγχου ανεξαρτησίας. Συγκεκριμένα, εμφανίζεται το είδος του ελέγχου χ^2 , η τιμή του, οι βαθμοί ελευθερίας (d.f.) και η στατιστική σημαντικότητα (Significance).

ΠΙΝΑΚΑΣ 8: Έλεγχος χ^2

	Τιμή	Βαθμοί ελευθερίας	Στατιστική Σημαντικότητα
Pearson Chi-Square	7906,019	288	,000
Likelihood Ratio	6673,886	288	,000
N of Valid Cases	37031		

Πηγή: Αποτελέσματα Ανάλυσης

Παρατηρώντας τον πίνακα, βλέπουμε ότι η στατιστική σημαντικότητα (Significance) είναι 0. Οπότε σε επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας 0,05 έχουμε ισχυρές ενδείξεις να απορρίψουμε την μηδενική υπόθεση και να δεχτούμε την εναλλακτική. Άρα, σε πρώτο στάδιο, φαίνεται ότι υπάρχει εξάρτηση ανάμεσα στην Περιφέρεια από την οποία αποφοίτησε ο μαθητής και τη Σχολή Εισαγωγής του φοιτητή.

Στη συνέχεια εκτελούμε τη διαδικασία LOGLINEAR και συγκεκριμένα το Saturated Model (κορεσμένο μοντέλο) το οποίο περιλαμβάνει όλες τις επιδράσεις και τις αλληλεπιδράσεις των μεταβλητών.

Με την εκτέλεση της διαδικασίας, δημιουργείται ο Πίνακας 9 ο οποίος μας δείχνει την εκτίμηση των παραμέτρων. Αρχικά φαίνεται η εκτίμηση της παραμέτρου «Περιφέρεια», στη συνέχεια της παραμέτρου «Σχολή» και τέλος της παραμέτρου [Περιφέρεια] * [Σχολή] η οποία αντιστοιχεί με την αλληλεπίδραση της «Περιφέρειας» και της «Σχολής».

ΠΙΝΑΚΑΣ 9: Εκτίμηση Παραμέτρων^{β,γ}

Παράμετρος	Εκτίμηση	Τυπικό Σφάλμα	Τυπ/νη Κανονική κατανομή	Στατ. Σημαντικότητα	95% Διάστημα Εμπιστοσύνης	
					Κατώτατο όριο	Ανώτατο όριο
Σταθερά	5,732	,057	100,673	,000	5,620	5,843
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ	-,421	,090	-4,655	,000	-,598	-,244
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	1,170	,065	17,944	,000	1,042	1,297
ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	-,536	,094	-5,720	,000	-,720	-,352
ΘΕΣΣΑΛΙΑ	,035	,080	,439	,661	-,121	,191
ΗΠΕΙΡΟΣ	-,685	,098	-6,966	,000	-,878	-,492
ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ	-1,434	,130	-11,051	,000	-1,689	-1,180
ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ	-,257	,086	-2,985	,003	-,426	-,088
ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	-,340	,088	-3,855	,000	-,513	-,167
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	-,441	,091	-4,846	,000	-,619	-,263
ΑΤΤΙΚΗ	1,738	,062	28,155	,000	1,617	1,859
ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	-1,646	,142	-11,623	,000	-1,923	-1,368
ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	-,982	,109	-9,006	,000	-1,196	-,769
ΚΡΗΤΗ	0(a)	.	.	.	.	.
ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	,649	,070	9,242	,000	,512	,787
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	-2,928	,253	-11,589	,000	-3,424	-2,433
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	-5,326	,818	-6,508	,000	-6,930	-3,722
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	-3,129	,278	-11,253	,000	-3,674	-2,584
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	-1,790	,151	-11,892	,000	-2,085	-1,495
ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	-4,228	,475	-8,903	,000	-5,158	-3,297

ΣΧΟΛΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	-2,928	,253	-11,589	,000	-3,424	-2,433
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	-,845	,104	-8,137	,000	-1,049	-,642
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	-3,717	,370	-10,057	,000	-4,441	-2,992
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	-3,717	,370	-10,057	,000	-4,441	-2,992
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	-5,326	,818	-6,508	,000	-6,930	-3,722
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	-3,592	,348	-10,330	,000	-4,273	-2,910
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	-4,815	,635	-7,583	,000	-6,060	-3,571
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	-2,493	,206	-12,099	,000	-2,897	-2,089
ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	-2,314	,190	-12,191	,000	-2,686	-1,942
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	,006	,080	,080	,936	-,151	,164
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	-3,206	,289	-11,112	,000	-3,771	-2,641
ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	-3,860	,396	-9,739	,000	-4,637	-3,083
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	-,542	,094	-5,769	,000	-,726	-,358
ΣΧΟΛΗ ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	-2,282	,187	-12,199	,000	-2,648	-1,915
ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ	-1,646	,142	-11,623	,000	-1,923	-1,368
ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	-3,592	,348	-10,330	,000	-4,273	-2,910
ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	-3,058	,269	-11,379	,000	-3,584	-2,531
ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	-1,331	,125	-10,688	,000	-1,575	-1,087
ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	0(a)	.	.	.	.	.
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	,699	,106	6,615	,000	,492	,906
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	,292	,371	,786	,432	-,436	1,019
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ&ΘΡΑΚΗ]*[ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ/ΚΩΝ ΣΠ.]	,421	1,158	,363	,716	-1,849	2,691
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ&ΘΡΑΚΗ]*[ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠ]	-,310	,486	-,638	,524	-1,262	,642
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	-,039	,242	-,163	,871	-,513	,434
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧ.ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,789	,620	1,272	,203	-,426	2,004
[ΑΝΑΤ/ΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ&ΘΡΑΚΗ]*[ΣΧ.ΔΙΑΧ/ΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ& ΕΠΙΧ.]	-,511	,472	-1,082	,279	-1,435	,414
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	,487	,151	3,224	,001	,191	,783
[ΑΝΑΤ/ΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ&ΘΡΑΚΗ]*[ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ.ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.]	-,341	,654	-,522	,602	-1,622	,940
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	-,090	,603	-,149	,882	-1,272	1,092
[ΑΝΑΤ/ΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ&ΘΡΑΚΗ]*[ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚ/ΜΙΑΣ]	,421	1,158	,363	,716	-1,849	2,691
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ&ΘΡΑΚΗ]*[ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	,421	,493	,853	,394	-,546	1,388
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧ.ΕΠ/ΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	2,422	,680	3,563	,000	1,090	3,755
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	-,144	,341	-,421	,674	-,812	,525
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ]	,280	,281	1,000	,318	-,269	,830
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,184	,132	-1,402	,161	-,442	,073
[ΑΝΑΤ/ΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ&ΘΡΑΚΗ]*[ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠ/ΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	-,852	,611	-1,393	,164	-2,050	,346
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	1,075	,492	2,185	,029	,111	2,039
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧ.ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-1,319	,213	-6,185	,000	-1,737	-,901
[ΑΝ/ΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ&ΘΡΑΚΗ]*[ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠΙΣΤ]	1,520	,225	6,762	,000	1,079	1,960
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ&ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧ.ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΣΤ.]	-,924	,299	-3,089	,002	-1,511	-,338
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	2,076	,385	5,392	,000	1,322	2,831
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	-,113	,441	-,256	,798	-,978	,752
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	1,147	,162	7,063	,000	,829	1,466
[ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ] * [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ] * [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	,214	,080	2,677	,007	,057	,370
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ] * [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	,079	,287	,275	,783	-,483	,641
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	,130	,923	,141	,888	-1,680	1,940
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,388	,335	-1,158	,247	-1,044	,269
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	-,542	,184	-2,936	,003	-,903	-,180
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,297	,527	,563	,573	-,736	1,330
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ&ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ]	-1,232	,360	-3,425	,001	-1,937	-,527
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	-,569	,126	-4,509	,000	-,817	-,322
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ/ΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.]	-,833	,483	-1,726	,084	-1,779	,113
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	-,164	,432	-,380	,704	-1,010	,682
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ&ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ]	,130	,923	,141	,888	-1,680	1,940
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	-,111	,403	-,275	,783	-,902	,680
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	2,264	,646	3,506	,000	,999	3,530
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	-,569	,255	-2,231	,026	-1,068	-,069
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ]	1,112	,201	5,531	,000	,718	1,505
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,245	,094	-2,622	,009	-,429	-,062
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	-1,680	,466	-3,602	,000	-2,595	-,766
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	1,359	,413	3,293	,001	,550	2,168
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-1,245	,126	-9,894	,000	-1,491	-,998
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]*[ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠ/ΜΩΝ]	1,534	,195	7,858	,000	1,152	1,917
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ]	-2,581	,300	-8,603	,000	-3,169	-1,993
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	2,710	,353	7,686	,000	2,019	3,401
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	-,645	,338	-1,910	,056	-1,307	,017

[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	,826	,135	6,125	,000	,562	1,090
[ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	,206	,113	1,818	,069	-,016	,428
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	,801	,340	2,352	,019	,133	1,468
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	-,563	1,636	-,344	,731	-3,768	2,643
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,195	,487	-,401	,689	-1,148	,759
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	-,488	,287	-1,701	,089	-1,050	,074
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,052	,794	-,065	,948	-1,609	1,505
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ&ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ]	,258	,387	,668	,504	-,499	1,016
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	-,371	,187	-1,982	,047	-,738	-,004
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ/ΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.ΖΩΗΣ]	-,226	,654	-,346	,730	-1,508	1,056
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	-,563	,736	-,764	,445	-2,006	,880
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ&ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ]	-,563	1,636	-,344	,731	-3,768	2,643
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	,101	,555	,181	,856	-,987	1,189
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	2,361	,688	3,431	,001	1,012	3,709
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	-,029	,342	-,083	,933	-,699	,642
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ]	,357	,284	1,256	,209	-,200	,914
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,293	,139	-2,106	,035	-,566	-,020
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	-1,584	,869	-1,823	,068	-3,288	,119
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	,369	,587	,629	,530	-,781	1,519
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-1,456	,235	-6,197	,000	-1,916	-,995
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	1,066	,243	4,379	,000	,589	1,543
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ]	-2,634	,652	-4,037	,000	-3,912	-1,355
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	2,965	,370	8,018	,000	2,241	3,690
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	-1,222	,691	-1,768	,077	-2,577	,133
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	,794	,175	4,545	,000	,452	1,137
[ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	,566	,095	5,973	,000	,381	,752
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	1,537	,282	5,451	,000	,985	2,090
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	-,035	1,157	-,030	,976	-2,304	2,234
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,932	,330	2,827	,005	,286	1,578
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	,058	,209	,276	,782	-,351	,466
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	2,002	,508	3,944	,000	1,007	2,997
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ&ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ]	,319	,331	,963	,336	-,330	,967
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	-,321	,155	-2,076	,038	-,625	-,018
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ/ΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.ΖΩΗΣ]	,392	,476	,824	,410	-,541	1,326
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	,553	,462	1,195	,232	-,353	1,459
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ&ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ]	,476	1,036	,459	,646	-1,554	2,506
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	,499	,439	1,136	,256	-,362	1,360
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	4,049	,643	6,300	,000	2,790	5,309
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	,761	,252	3,023	,003	,267	1,254
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ]	-,214	,280	-,765	,444	-,763	,335
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,295	,117	-2,511	,012	-,525	-,065
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	-,421	,452	-,931	,352	-1,306	,465
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	1,161	,455	2,554	,011	,270	2,052
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,914	,159	-5,741	,000	-1,227	-,602
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	1,125	,219	5,132	,000	,695	1,555
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ]	-,123	,204	-,603	,547	-,522	,277
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	2,330	,368	6,341	,000	1,610	3,051
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	-,267	,403	-,662	,508	-1,056	,523
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	,793	,155	5,117	,000	,489	1,096
[ΘΕΣΣΑΛΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	,526	,116	4,549	,000	,299	,752
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	,556	,373	1,490	,136	-,176	1,287
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	1,784	,948	1,882	,060	-,074	3,642
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,945	,375	2,517	,012	,209	1,680
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	-,100	,268	-,372	,710	-,624	,425
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-1,512	1,494	-1,012	,311	-4,440	1,416
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ&ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ]	,852	,349	2,444	,015	,169	1,535
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	,223	,171	1,307	,191	-,112	,558
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ/ΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.ΖΩΗΣ]	-,077	,655	-,118	,906	-1,360	1,206
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	,375	,570	,658	,511	-,742	1,492
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ&ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ]	1,196	1,037	1,153	,249	-,837	3,229
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	1,929	,402	4,805	,000	1,142	2,716
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	,174	1,037	,168	,867	-1,859	2,208
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	-,849	,480	-1,767	,077	-1,790	,093
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ]	-,593	,400	-1,481	,139	-1,377	,192

[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-1,159	,143	-1,114	,265	-439	,121
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	-1,435	,870	-1,650	,099	-3,140	,269
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	,066	,670	,099	,922	-1,248	1,380
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-1,348	,240	-5,608	,000	-1,819	-877
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,256	,300	,851	,395	-333	,844
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ]	-,087	,251	-,346	,729	-,578	,405
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	1,286	,438	2,936	,003	,427	2,144
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	-,485	,549	-,884	,377	-1,560	,590
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	,709	,184	3,851	,000	,348	1,070
[ΗΠΕΙΡΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	,519	,151	3,442	,001	,224	,815
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	,135	,547	,247	,805	-,938	1,208
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	1,434	1,162	1,234	,217	-,843	3,712
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	2,030	,363	5,594	,000	1,319	2,742
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	-1,254	,567	-2,211	,027	-2,367	-,142
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,336	,952	,353	,724	-1,529	2,201
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ&ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ]	-,453	,691	-,655	,512	-1,807	,902
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	-,482	,275	-1,751	,080	-1,021	,057
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ/ΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.ΖΩΗΣ]	-,175	,904	-,194	,846	-1,946	1,596
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	,672	,660	1,018	,309	-,622	1,966
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ&ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ]	1,434	1,162	1,234	,217	-,843	3,712
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	,999	,562	1,776	,076	-,103	2,101
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	-,175	1,555	-,113	,910	-3,222	2,872
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	,336	,417	,806	,420	-,481	1,153
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	-,111	,451	-,247	,805	-,996	,773
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,145	,178	,812	,417	-,205	,494
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	-,175	,705	-,248	,804	-1,557	1,207
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	-1,131	1,473	-,767	,443	-4,018	1,757
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-1,082	,302	-3,578	,000	-1,674	-,489
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,236	,392	,601	,548	-,533	1,005
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ]	,462	,279	1,653	,098	-,086	1,010
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	1,309	,518	2,530	,011	,295	2,324
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	-1,933	1,444	-1,338	,181	-4,763	,898
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	,311	,259	1,203	,229	-,196	,818
[ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	,544	,102	5,334	,000	,344	,744
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	,424	,345	1,229	,219	-,253	1,101
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	2,920	,849	3,440	,001	1,256	4,584
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	3,009	,294	10,246	,000	2,433	3,584
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	-,143	,236	-,606	,544	-,606	,320
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,458	,641	,714	,475	-,799	1,715
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ&ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ]	1,356	,297	4,565	,000	,774	1,938
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	-,478	,175	-2,728	,006	-,822	-,135
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ/ΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.ΖΩΗΣ]	,768	,470	1,635	,102	-,153	1,689
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	1,557	,421	3,699	,000	,732	2,382
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ&ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ]	1,724	,910	1,894	,058	-,060	3,507
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	-,011	,528	-,021	,984	-1,046	1,024
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	1,481	,725	2,044	,041	,061	2,901
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	1,201	,249	4,825	,000	,713	1,688
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ]	,117	,279	,418	,676	-,430	,664
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,404	,116	3,484	,000	,177	,631
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	-,564	,519	-1,086	,277	-1,581	,453
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	,911	,491	1,855	,064	-,051	1,874
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,814	,171	-4,757	,000	-1,149	-,478
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,079	,289	-,274	,784	-,646	,488
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ]	,369	,198	1,860	,063	-,020	,757
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	,921	,431	2,136	,033	,076	1,765
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	-1,164	,602	-1,934	,053	-2,343	,015
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	1,220	,156	7,815	,000	,914	1,526
[ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	,476	,105	4,548	,000	,271	,682
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	,507	,346	1,467	,142	-,171	1,185
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	2,186	,883	2,476	,013	,456	3,917
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	1,533	,323	4,746	,000	,900	2,166
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	-,488	,268	-1,822	,068	-1,012	,037
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,541	,642	,843	,399	-,717	1,799
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ&ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ]	,140	,377	,370	,711	-,600	,880

[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	-1,096	,217	-5,052	,000	-1,522	-,671
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ/ΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.ΖΩΗΣ]	-,422	,653	-,646	,519	-1,702	,859
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	1,129	,449	2,513	,012	,249	2,009
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ&ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ]	1,188	,980	1,212	,225	-,733	3,108
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	,643	,461	1,394	,163	-,261	1,546
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	2,394	,678	3,534	,000	1,067	3,722
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	,340	,294	1,159	,246	-,235	,916
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ]	,434	,265	1,636	,102	-,086	,954
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,063	,126	-,498	,618	-,309	,184
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	,066	,439	,150	,881	-,795	,927
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	-,279	,669	-,417	,677	-1,590	1,032
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-1,054	,189	-5,569	,000	-1,425	-,683
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,275	,271	1,014	,311	-,256	,806
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ]	,467	,199	2,350	,019	,077	,856
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	,941	,436	2,159	,031	,087	1,795
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	-1,081	,602	-1,796	,073	-2,261	,099
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	,663	,170	3,895	,000	,329	,996
[ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ]* [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	,671	,106	6,310	,000	,463	,880
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	,312	,371	,840	,401	-,416	1,039
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	3,547	,840	4,225	,000	1,902	5,192
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	2,298	,306	7,500	,000	1,698	2,899
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	-,760	,304	-2,502	,012	-1,355	-,165
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	1,288	,571	2,257	,024	,170	2,407
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ&ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ]	,312	,371	,840	,401	-,416	1,039
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	-,650	,196	-3,322	,001	-1,034	-,267
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ/ΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.ΖΩΗΣ]	,777	,487	1,597	,110	-,176	1,731
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	1,396	,439	3,180	,001	,536	2,257
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ&ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ]	2,638	,865	3,048	,002	,942	4,334
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	,173	,529	,326	,744	-,864	1,209
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	1,229	,768	1,600	,110	-,276	2,735
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	,516	,290	1,783	,075	-,051	1,084
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ]	,473	,270	1,754	,079	-,056	1,002
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,139	,126	1,101	,271	-,108	,385
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	,983	,367	2,678	,007	,264	1,703
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	,584	,544	1,074	,283	-,481	1,649
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,438	,165	-2,655	,008	-,762	-,115
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,341	,274	1,244	,214	-,196	,878
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ]	,803	,192	4,189	,000	,428	1,179
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	-,446	,642	-,696	,487	-1,704	,811
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	,118	,415	,285	,776	-,696	,932
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	,912	,168	5,428	,000	,582	1,241
[ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ]* [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	,716	,075	9,523	,000	,568	,863
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	-,507	,287	-1,770	,077	-1,069	,054
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	1,306	,838	1,559	,119	-,336	2,949
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,935	,288	3,244	,001	,370	1,499
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	-1,100	,183	-6,011	,000	-1,459	-,741
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-1,370	,616	-2,224	,026	-2,579	-,162
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ&ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ]	-,600	,290	-2,072	,038	-1,167	-,033
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	-1,611	,134	-12,005	,000	-1,874	-1,348
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ/ΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.ΖΩΗΣ]	-,156	,406	-,384	,701	-,951	,639
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	1,079	,381	2,833	,005	,333	1,826
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ&ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ]	1,171	,841	1,392	,164	-,477	2,818
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	-,494	,394	-1,253	,210	-1,266	,279
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	,263	,677	,389	,697	-1,063	1,589
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	-,439	,232	-1,894	,058	-,893	,015
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ]	,811	,198	4,101	,000	,424	1,199
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,093	,087	-1,067	,286	-,265	,078
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	-,195	,318	-,614	,539	-,818	,428
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	,766	,413	1,856	,063	-,043	1,574
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-1,044	,110	-9,463	,000	-1,260	-,828
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,492	,211	-2,329	,020	-,907	-,078
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ]	,911	,148	6,169	,000	,622	1,200
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	-1,016	,423	-2,404	,016	-1,844	-,188
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	-,310	,299	-1,036	,300	-,895	,276
[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	,272	,133	2,044	,041	,011	,533

[ΑΤΤΙΚΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	,509	,164	3,098	,002	,187	,831
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	-,241	,693	-,348	,728	-1,600	1,118
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	2,157	1,042	2,069	,039	,113	4,200
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	1,294	,447	2,899	,004	,419	2,170
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	,508	,316	1,604	,109	-,112	1,128
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,551	1,497	-,368	,713	-3,486	2,383
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ&ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ]	,547	,512	1,068	,286	-,457	1,551
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	-,270	,281	-,963	,336	-,821	,280
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ/ΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.ΖΩΗΣ]	,547	,744	,735	,462	-,911	2,005
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	3,049	,431	7,066	,000	2,203	3,894
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ&ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ]	,547	1,639	,334	,739	-2,665	3,760
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	,758	,651	1,166	,244	-,517	2,034
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	2,744	,744	3,689	,000	1,286	4,202
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	,849	,382	2,221	,026	,100	1,599
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ]	,368	,413	,891	,373	-,441	1,177
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,059	,198	,297	,767	-,329	,446
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	-,475	,876	-,542	,588	-2,191	1,242
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	1,027	,678	1,514	,130	-,302	2,355
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,181	,223	,813	,416	-,256	,618
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	,547	,383	1,427	,154	-,204	1,299
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ]	,758	,279	2,721	,007	,212	1,305
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	1,010	,600	1,683	,092	-,166	2,186
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	1,223	,441	2,774	,006	,359	2,087
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	,630	,257	2,446	,014	,125	1,134
[ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	,084	,133	,632	,527	-,177	,345
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	,051	,476	,107	,915	-,882	,983
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	-,116	1,637	-,071	,943	-3,324	3,092
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	1,448	,364	3,978	,000	,734	2,161
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	1,296	,213	6,078	,000	,878	1,715
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-1,215	1,495	-,813	,416	-4,144	1,715
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ&ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ]	-2,514	1,440	-1,746	,081	-5,336	,308
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	-1,653	,353	-4,680	,000	-2,345	-,961
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ/ΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.ΖΩΗΣ]	-,627	,901	-,696	,487	-2,393	1,139
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	,672	,572	1,176	,240	-,449	1,793
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ&ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ]	-,116	1,637	-,071	,943	-3,324	3,092
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	,095	,644	,148	,883	-1,168	1,358
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	-,627	1,553	-,404	,686	-3,671	2,417
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	,186	,372	,501	,616	-,542	,914
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ]	,722	,295	2,444	,015	,143	1,301
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,097	,157	-,619	,536	-,404	,210
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	-,291	,615	-,473	,636	-1,495	,914
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	-,484	,912	-,530	,596	-2,272	1,304
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-1,009	,241	-4,180	,000	-1,482	-,536
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	-,327	,402	-,815	,415	-1,115	,460
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ]	,174	,258	,674	,501	-,332	,679
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	-,241	,728	-,332	,740	-1,668	1,185
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	,013	,513	,025	,980	-,991	1,018
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	,421	,214	1,971	,049	,002	,840
[ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ]* [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧ.ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣ.ΠΟΡΩΝ&ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤ.ΑΝΘΡ/ΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ&ΠΟΙΟΤ.ΖΩΗΣ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ&ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	0(a)	.	.	.	.	.

[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧ.ΘΕΤ/ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ&ΤΕΧΝ/ΓΙΑΣ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧ.ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ&ΠΟΛΙΤ.ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠ/ΜΩΝ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.
[ΚΡΗΤΗ]* [ΣΧΟΛΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ]	0(a)	.	.	.	.	.

α. Η παράμετρος αυτή τίθεται ίση με το 0.

β. Μοντέλο: Poisson

γ. Υπόδειγμα: Σταθερά + Περιφέρεια + Σχολή + Περιφέρεια * Σχολή

Πηγή: Αποτελέσματα Ανάλυσης

Στον πίνακα, η τελευταία παράμετρος κάθε μεταβλητής τίθεται ίση με το 0 και αποτελεί σημείο αναφοράς αφού όλες οι συγκρίσεις γίνονται με τη παράμετρο αυτή. Συγκεκριμένα, οι παρατηρήσεις εδώ συγκρίνονται με τη Φιλοσοφική Σχολή και με την Περιφέρεια της Κρήτης.

Παρατηρώντας τον Πίνακα 9 βλέπουμε ότι στις περισσότερες Σχολές υπάρχουν διαφορές στις πιθανότητες εισαγωγής ανάλογα με την περιφέρεια έδρας του Λυκείου Αποφοίτησης.

Στη συνέχεια με την επανεκτέλεση της διαδικασίας LOGLINEAR (Custom Model) δημιουργείται ο Πίνακας 10 ο οποίος μας δείχνει, ανά τμήμα, την παρατηρούμενη (observed) και την αναμενόμενη (expected) τιμή σε απόλυτη τιμή και σε ποσοστό. Επίσης, παρατηρούμε τα Κατάλοιπα (Residuals), τις απλές διαφορές, δηλαδή, παρατηρούμενων και αναμενόμενων τιμών, τα Τυποποιημένα κατάλοιπα (Standardized) και τα Προσαρμοσμένα κατάλοιπα (Adjusted).

ΠΙΝΑΚΑΣ 10: Μετρήσεις κελιών και Κατάλοιπα^{α,β}

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΣΧΟΛΗ	Παρατηρού- μενη τιμή		Αναμενόμενη τιμή		Κατά- λοιπα	Τυποποιη- μένα Κατάλοιπα	Προσαρμο- σμένα Κατάλοιπα	Απόκλιση
		Count	%	Count	%	Count	%	Count	%
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	779	2,1%	753,907	2,0%	25,093	,914	1,228	,909
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	14	,0%	15,646	,0%	-1,646	-,416	-,429	-,424
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	,0%	5,313	,0%	-4,313	-1,871	-1,921	-2,299
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	6	,0%	33,925	,1%	-27,925	-4,794	-4,963	-5,921
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	32	,1%	25,980	,1%	6,020	1,181	1,220	1,139
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	6	,0%	4,484	,0%	1,516	,716	,735	,680
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	6	,0%	10,967	,0%	-4,967	-1,500	-1,543	-1,642
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	141	,4%	52,837	,1%	88,163	12,129	12,622	10,023
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	3	,0%	4,972	,0%	-1,972	-,884	-,908	-,955
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	4	,0%	13,453	,0%	-9,453	-2,577	-2,652	-3,034
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	1	,0%	2,973	,0%	-1,973	-1,144	-1,174	-1,329
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	8	,0%	7,360	,0%	,640	,236	,242	,233
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	18	,0%	15,500	,0%	2,500	,635	,654	,619
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	14	,0%	19,497	,1%	-5,497	-1,245	-1,283	-1,312
	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	26	,1%	45,282	,1%	-19,282	-2,865	-2,976	-3,117
	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	169	,5%	215,639	,6%	-46,639	-3,176	-3,470	-3,302
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	3	,0%	6,385	,0%	-3,385	-1,340	-1,376	-1,496

	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	12	,0%	11,357	,0%	,643	,191	,196	,189
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	31	,1%	54,300	,1%	-23,300	-3,162	-3,292	-3,442
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ,ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	94	,3%	47,914	,1%	46,086	6,658	6,919	5,875
	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	15	,0%	63,463	,2%	-48,463	-6,083	-6,350	-7,325
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	44	,1%	35,485	,1%	8,515	1,429	1,480	1,377
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	8	,0%	7,458	,0%	,542	,199	,204	,196
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	168	,5%	116,301	,3%	51,699	4,794	5,082	4,492
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	202	,5%	234,600	,6%	-32,600	-2,128	-2,340	-2,181
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	2354	6,4%	2858,164	7,7%	-504,164	-9,430	-13,687	-9,730
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	57	,2%	59,318	,2%	-2,318	-,301	-,335	-,303
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	5	,0%	20,142	,1%	-15,142	-3,374	-3,742	-4,044
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	29	,1%	128,615	,3%	-99,615	-8,784	-9,821	-10,622
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	96	,3%	98,494	,3%	-2,494	-,251	-,280	-,252
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	19	,1%	17,001	,0%	1,999	,485	,538	,476
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	15	,0%	41,578	,1%	-26,578	-4,122	-4,579	-4,751
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	241	,7%	200,314	,5%	40,686	2,875	3,232	2,785
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	10	,0%	18,849	,1%	-8,849	-2,038	-2,260	-2,241
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	20	,1%	51,002	,1%	-31,002	-4,341	-4,826	-4,956
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	5	,0%	11,272	,0%	-6,272	-1,868	-2,071	-2,101
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	24	,1%	27,903	,1%	-3,903	-,739	-,820	-,757
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	77	,2%	58,764	,2%	18,236	2,379	2,646	2,270
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	46	,1%	73,916	,2%	-27,916	-3,247	-3,616	-3,493
	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	298	,8%	171,671	,5%	126,329	9,642	10,815	8,720
	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	782	2,1%	817,516	2,2%	-35,516	-1,242	-1,466	-1,251
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	7	,0%	24,208	,1%	-17,208	-3,497	-3,880	-4,129
	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	81	,2%	43,056	,1%	37,944	5,783	6,425	5,147
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	166	,4%	205,857	,6%	-39,857	-2,778	-3,124	-2,876
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ,ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	470	1,3%	181,650	,5%	288,350	21,395	24,017	17,802
	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	14	,0%	240,598	,6%	-226,598	-14,609	-16,472	-19,328
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	411	1,1%	134,528	,4%	276,472	23,837	26,664	19,107
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	24	,1%	28,273	,1%	-4,273	-,804	-,892	-,825
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	599	1,6%	440,912	1,2%	158,088	7,529	8,621	7,135
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	993	2,7%	889,400	2,4%	103,600	3,474	4,125	3,409
ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	424	1,1%	502,466	1,4%	-78,466	-3,500	-4,664	-3,598
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	21	,1%	10,428	,0%	10,572	3,274	3,343	2,873
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	,0%	3,541	,0%	-3,541	-1,882	-1,916	-1,882
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	6	,0%	22,610	,1%	-16,610	-3,493	-3,585	-4,159
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	18	,0%	17,315	,0%	,685	,165	,169	,164
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	2	,0%	2,989	,0%	-,989	-,572	-,582	-,609
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	12	,0%	7,309	,0%	4,691	1,735	1,769	1,586
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	53	,1%	35,215	,1%	17,785	2,997	3,092	2,787
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	3	,0%	3,314	,0%	-,314	-,172	-,175	-,175
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	2	,0%	8,966	,0%	-6,966	-2,326	-2,374	-2,816
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	0	,0%	1,982	,0%	-1,982	-1,408	-1,432	-1,408
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	5	,0%	4,905	,0%	,095	,043	,043	,043
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	15	,0%	10,331	,0%	4,669	1,453	1,483	1,360
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	14	,0%	12,995	,0%	1,005	,279	,285	,275
	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	25	,1%	30,180	,1%	-5,180	-,943	-,971	-,972
	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	135	,4%	143,719	,4%	-8,719	-,727	-,788	-,735
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	1	,0%	4,256	,0%	-3,256	-1,578	-1,607	-1,901
	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	5	,0%	7,569	,0%	-2,569	-,934	-,952	-,996
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	24	,1%	36,190	,1%	-12,190	-2,026	-2,092	-2,160
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ,ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	53	,1%	31,934	,1%	21,066	3,728	3,841	3,401
	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	2	,0%	42,297	,1%	-40,297	-6,196	-6,413	-8,270
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	96	,3%	23,650	,1%	72,350	14,877	15,276	11,148
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	2	,0%	4,970	,0%	-2,970	-1,332	-1,357	-1,516
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	105	,3%	77,512	,2%	27,488	3,122	3,282	2,961
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	180	,5%	156,357	,4%	23,643	1,891	2,061	1,846
ΘΕΣΣΑΛΙΑ	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	1077	2,9%	1159,054	3,1%	-82,054	-2,410	-3,284	-2,439
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	79	,2%	24,055	,1%	54,945	11,203	11,699	8,831
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	,0%	8,168	,0%	-7,168	-2,508	-2,612	-3,184
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	35	,1%	52,156	,1%	-17,156	-2,376	-2,493	-2,528
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	56	,2%	39,942	,1%	16,058	2,541	2,661	2,394
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	34	,1%	6,894	,0%	27,106	10,323	10,747	7,368
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	23	,1%	16,861	,0%	6,139	1,495	1,559	1,416
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	99	,3%	81,232	,2%	17,768	1,971	2,080	1,905
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	11	,0%	7,644	,0%	3,356	1,214	1,264	1,138

	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	13	,0%	20,683	,1%	-7,683	-1,689	-1,763	-1,814
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	2	,0%	4,571	,0%	-2,571	-1,203	-1,251	-1,355
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	14	,0%	11,316	,0%	2,684	,798	,831	,769
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	148	,4%	23,830	,1%	124,170	25,436	26,561	17,095
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	56	,2%	29,975	,1%	26,025	4,754	4,969	4,237
	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	25	,1%	69,617	,2%	-44,617	-5,347	-5,631	-6,167
	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	239	,6%	331,522	,9%	-92,522	-5,081	-5,630	-5,351
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	8	,0%	9,817	,0%	-1,817	-,580	-,604	-,599
	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	21	,1%	17,460	,0%	3,540	,847	,884	,821
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	74	,2%	83,480	,2%	-9,480	-1,038	-1,095	-1,058
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ,ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	100	,3%	73,663	,2%	26,337	3,069	3,234	2,909
	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	54	,1%	97,568	,3%	-43,568	-4,411	-4,669	-4,822
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	90	,2%	54,554	,1%	35,446	4,799	5,039	4,384
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	11	,0%	11,465	,0%	-,465	-,137	-,143	-,138
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	186	,5%	178,800	,5%	7,200	,538	,579	,535
ΗΠΕΙΡΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	319	,9%	360,673	1,0%	-41,673	-2,194	-2,446	-2,239
	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	503	1,4%	492,859	1,3%	10,141	,457	,608	,455
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	14	,0%	10,229	,0%	3,771	1,179	1,204	1,116
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	4	,0%	3,473	,0%	,527	,283	,288	,276
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	17	,0%	22,178	,1%	-5,178	-1,100	-1,128	-1,147
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	23	,1%	16,984	,0%	6,016	1,460	1,494	1,384
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	0	,0%	2,932	,0%	-2,932	-1,712	-1,742	-1,712
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	19	,1%	7,170	,0%	11,830	4,418	4,504	3,657
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	83	,2%	34,542	,1%	48,458	8,245	8,505	6,972
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	3	,0%	3,250	,0%	-,250	-,139	-,141	-,141
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	5	,0%	8,795	,0%	-3,795	-1,280	-1,305	-1,394
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	2	,0%	1,944	,0%	,056	,040	,041	,040
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	29	,1%	4,812	,0%	24,188	11,027	11,230	7,470
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	1	,0%	10,133	,0%	-9,133	-2,869	-2,929	-3,693
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	5	,0%	12,746	,0%	-7,746	-2,170	-2,217	-2,477
ΗΠΕΙΡΟΣ	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	8	,0%	29,603	,1%	-21,603	-3,970	-4,087	-4,719
	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	133	,4%	140,972	,4%	-7,972	-,671	-,727	-,678
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	1	,0%	4,174	,0%	-3,174	-1,554	-1,582	-1,868
	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	3	,0%	7,425	,0%	-4,425	-1,624	-1,656	-1,847
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	23	,1%	35,498	,1%	-12,498	-2,098	-2,165	-2,243
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ,ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	20	,1%	31,323	,1%	-11,323	-2,023	-2,084	-2,168
	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	27	,1%	41,488	,1%	-14,488	-2,249	-2,327	-2,404
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	15	,0%	23,198	,1%	-8,198	-1,702	-1,747	-1,821
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	4	,0%	4,875	,0%	-,875	-,396	-,404	-,409
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	83	,2%	76,030	,2%	6,970	,799	,840	,788
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	155	,4%	153,367	,4%	1,633	,132	,144	,132
ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	236	,6%	230,558	,6%	5,442	,358	,473	,357
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	4	,0%	4,785	,0%	-,785	-,359	-,363	-,369
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	,0%	1,625	,0%	-,625	-,490	-,495	-,528
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	24	,1%	10,375	,0%	13,625	4,230	4,303	3,606
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	,0%	7,945	,0%	-4,945	-1,754	-1,780	-2,012
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	1	,0%	1,371	,0%	-,371	-,317	-,320	-,333
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	2	,0%	3,354	,0%	-1,354	-,739	-,747	-,800
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	19	,1%	16,159	,0%	2,841	,707	,723	,688
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	1	,0%	1,520	,0%	-,520	-,422	-,426	-,450
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	3	,0%	4,114	,0%	-1,114	-,549	-,556	-,577
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	1	,0%	,909	,0%	,091	,095	,096	,094
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	5	,0%	2,251	,0%	2,749	1,832	1,850	1,576
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	0	,0%	4,740	,0%	-4,740	-2,177	-2,203	-2,177
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	8	,0%	5,963	,0%	2,037	,834	,845	,793
	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	6	,0%	13,848	,0%	-7,848	-2,109	-2,152	-2,379
ΔΥΤΙΚΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	85	,2%	65,946	,2%	19,054	2,346	2,519	2,245
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	2	,0%	1,953	,0%	,047	,034	,034	,034
	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	0	,0%	3,473	,0%	-3,473	-1,864	-1,884	-1,864
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	14	,0%	16,606	,0%	-2,606	-,639	-,654	-,657
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ,ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	9	,0%	14,653	,0%	-5,653	-1,477	-1,508	-1,591
	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	22	,1%	19,408	,1%	2,592	,588	,603	,576
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	7	,0%	10,852	,0%	-3,852	-1,169	-1,190	-1,251
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	0	,0%	2,281	,0%	-2,281	-1,510	-1,525	-1,510
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	26	,1%	35,567	,1%	-9,567	-1,604	-1,671	-1,686
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	73	,2%	71,745	,2%	1,255	,148	,160	,148
	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	786	2,1%	974,441	2,6%	-188,441	-6,037	-8,172	-6,249

ΕΛΛΑΔΑ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	19	,1%	20,223	,1%	-1,223	-,272	-,282	-,275
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	21	,1%	6,867	,0%	14,133	5,393	5,580	4,322
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	211	,6%	43,849	,1%	167,151	25,242	26,326	18,130
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	34	,1%	33,580	,1%	,420	,073	,075	,072
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	5	,0%	5,796	,0%	-,796	-,331	-,342	-,339
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	49	,1%	14,175	,0%	34,825	9,250	9,585	7,204
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	63	,2%	68,293	,2%	-5,293	-,641	-,672	-,649
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	12	,0%	6,426	,0%	5,574	2,199	2,275	1,960
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	27	,1%	17,388	,0%	9,612	2,305	2,390	2,130
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	6	,0%	3,843	,0%	2,157	1,100	1,138	1,016
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	6	,0%	9,513	,0%	-3,513	-1,139	-1,179	-1,223
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	8	,0%	20,034	,1%	-12,034	-2,689	-2,790	-3,063
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	65	,2%	25,201	,1%	39,799	7,928	8,235	6,601
	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	26	,1%	58,528	,2%	-32,528	-4,252	-4,449	-4,782
	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	359	1,0%	278,718	,8%	80,282	4,809	5,294	4,602
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	5	,0%	8,253	,0%	-3,253	-1,132	-1,172	-1,223
	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	12	,0%	14,679	,0%	-2,679	-,699	-,725	-,722
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	61	,2%	70,183	,2%	-9,183	-1,096	-1,150	-1,122
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ,ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	22	,1%	61,930	,2%	-39,930	-5,074	-5,313	-5,858
	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	66	,2%	82,028	,2%	-16,028	-1,770	-1,861	-1,833
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	16	,0%	45,865	,1%	-29,865	-4,410	-4,601	-5,102
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	3	,0%	9,639	,0%	-6,639	-2,138	-2,214	-2,505
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	213	,6%	150,321	,4%	62,679	5,112	5,460	4,807
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	238	,6%	303,225	,8%	-65,225	-3,746	-4,149	-3,894
ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	676	1,8%	683,737	1,8%	-7,737	-,296	-,397	-,296
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	19	,1%	14,190	,0%	4,810	1,277	1,312	1,213
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	9	,0%	4,818	,0%	4,182	1,905	1,951	1,698
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	44	,1%	30,768	,1%	13,232	2,386	2,463	2,239
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	22	,1%	23,562	,1%	-1,562	-,322	-,332	-,325
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	5	,0%	4,067	,0%	,933	,463	,474	,446
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	13	,0%	9,946	,0%	3,054	,968	,993	,924
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	31	,1%	47,920	,1%	-16,920	-2,444	-2,537	-2,615
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	3	,0%	4,509	,0%	-1,509	-,711	-,728	-,757
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	16	,0%	12,201	,0%	3,799	1,088	1,117	1,037
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	3	,0%	2,697	,0%	,303	,185	,189	,181
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	11	,0%	6,675	,0%	4,325	1,674	1,716	1,530
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	19	,1%	14,058	,0%	4,942	1,318	1,354	1,250
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	25	,1%	17,682	,0%	7,318	1,740	1,790	1,637
	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	33	,1%	41,068	,1%	-8,068	-1,259	-1,304	-1,304
	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	207	,6%	195,568	,5%	11,432	,817	,891	,810
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	9	,0%	5,791	,0%	3,209	1,333	1,366	1,232
	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	3	,0%	10,300	,0%	-7,300	-2,275	-2,334	-2,683
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	44	,1%	49,246	,1%	-5,246	-,748	-,776	-,761
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ,ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	29	,1%	43,455	,1%	-14,455	-2,193	-2,273	-2,335
	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	67	,2%	57,556	,2%	9,444	1,245	1,296	1,213
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	15	,0%	32,182	,1%	-17,182	-3,029	-3,129	-3,386
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	3	,0%	6,764	,0%	-3,764	-1,447	-1,483	-1,628
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	112	,3%	105,476	,3%	6,524	,635	,672	,629
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	219	,6%	212,764	,6%	6,236	,427	,469	,425
ΠΕΛΟΠΟΝ- ΝΗΣΟΣ	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	743	2,0%	774,791	2,1%	-31,791	-1,142	-1,536	-1,150
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	14	,0%	16,080	,0%	-2,080	-,519	-,535	-,531
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	33	,1%	5,460	,0%	27,540	11,786	12,110	7,978
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	86	,2%	34,865	,1%	51,135	8,660	8,970	7,282
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	15	,0%	26,700	,1%	-11,700	-2,264	-2,340	-2,470
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	10	,0%	4,609	,0%	5,391	2,511	2,580	2,170
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	14	,0%	11,271	,0%	2,729	,813	,837	,783
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	44	,1%	54,301	,1%	-10,301	-1,398	-1,456	-1,446
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	10	,0%	5,110	,0%	4,890	2,164	2,223	1,910
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	19	,1%	13,826	,0%	5,174	1,392	1,433	1,316
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	13	,0%	3,056	,0%	9,944	5,689	5,842	4,214
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	6	,0%	7,564	,0%	-1,564	-,569	-,585	-,590
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	5	,0%	15,930	,0%	-10,930	-2,738	-2,822	-3,205
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	27	,1%	20,037	,1%	6,963	1,555	1,605	1,476
	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	31	,1%	46,537	,1%	-15,537	-2,277	-2,367	-2,426
	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	229	,6%	221,612	,6%	7,388	,496	,543	,494
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	21	,1%	6,562	,0%	14,438	5,636	5,793	4,470
	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	7	,0%	11,672	,0%	-4,672	-1,367	-1,407	-1,478

	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	74	,2%	55,804	,2%	18,196	2,436	2,538	2,319
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ,ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	28	,1%	49,242	,1%	-21,242	-3,027	-3,148	-3,297
	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	85	,2%	65,221	,2%	19,779	2,449	2,558	2,339
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	3	,0%	36,468	,1%	-33,468	-5,542	-5,743	-7,208
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	10	,0%	7,664	,0%	2,336	,844	,867	,806
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	130	,4%	119,522	,3%	10,478	,958	1,017	,945
ΑΤΤΙΚΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	198	,5%	241,098	,7%	-43,098	-2,776	-3,053	-2,865
	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	6870	18,6%	5708,393	15,4%	1161,607	15,375	25,365	14,893
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	56	,2%	118,471	,3%	-62,471	-5,739	-7,257	-6,405
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	31	,1%	40,229	,1%	-9,229	-1,455	-1,834	-1,517
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	195	,5%	256,872	,7%	-61,872	-3,860	-4,906	-4,033
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	97	,3%	196,714	,5%	-99,714	-7,109	-9,016	-7,891
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	6	,0%	33,954	,1%	-27,954	-4,797	-6,047	-5,925
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	51	,1%	83,041	,2%	-32,041	-3,516	-4,440	-3,789
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	150	,4%	400,071	1,1%	-250,071	-12,502	-15,976	-14,347
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	36	,1%	37,645	,1%	-1,645	-,268	-,338	-,270
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	125	,3%	101,863	,3%	23,137	2,292	2,897	2,213
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	27	,1%	22,513	,1%	4,487	,946	1,191	,917
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	29	,1%	55,729	,2%	-26,729	-3,581	-4,517	-3,946
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	18	,0%	117,364	,3%	-99,364	-9,172	-11,597	-11,456
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	93	,3%	147,628	,4%	-54,628	-4,496	-5,691	-4,828
	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	390	1,1%	342,865	,9%	47,135	2,546	3,246	2,490
	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	1608	4,3%	1632,762	4,4%	-24,762	-,613	-,822	-,614
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	58	,2%	48,348	,1%	9,652	1,388	1,751	1,345
	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	79	,2%	85,993	,2%	-6,993	-,754	-,952	-,765
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	359	1,0%	411,143	1,1%	-52,143	-2,572	-3,287	-2,629
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ,ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	109	,3%	362,795	1,0%	-253,795	-13,325	-17,002	-15,667
	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	841	2,3%	480,528	1,3%	360,472	16,444	21,076	14,849
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	17	,0%	268,682	,7%	-251,682	-15,354	-19,523	-20,236
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	60	,2%	56,468	,2%	3,532	,470	,593	,465
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	608	1,6%	880,599	2,4%	-272,599	-9,186	-11,957	-9,734
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	1754	4,7%	1776,330	4,8%	-22,330	-,530	-,715	-,531
ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	189	,5%	228,052	,6%	-39,052	-2,586	-3,414	-2,666
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	2	,0%	4,733	,0%	-2,733	-1,256	-1,271	-1,421
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	,0%	1,607	,0%	,393	,310	,313	,298
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	9	,0%	10,262	,0%	-1,262	-,394	-,401	-,403
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	16	,0%	7,859	,0%	8,141	2,904	2,947	2,543
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	0	,0%	1,356	,0%	-1,356	-1,165	-1,175	-1,165
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	5	,0%	3,317	,0%	1,683	,924	,933	,859
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	19	,1%	15,983	,0%	3,017	,755	,772	,733
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	2	,0%	1,504	,0%	,496	,405	,408	,385
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	30	,1%	4,069	,0%	25,931	12,854	12,999	8,246
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	0	,0%	,899	,0%	-,899	-,948	-,956	-,948
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	3	,0%	2,226	,0%	,774	,518	,523	,492
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	7	,0%	4,689	,0%	2,311	1,067	1,080	,994
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	11	,0%	5,898	,0%	5,102	2,101	2,128	1,873
	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	8	,0%	13,698	,0%	-5,698	-1,539	-1,571	-1,671
	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	63	,2%	65,229	,2%	-2,229	-,276	-,296	-,278
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	1	,0%	1,932	,0%	-,932	-,670	-,676	-,739
	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	3	,0%	3,435	,0%	-,435	-,235	-,237	-,240
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	41	,1%	16,425	,0%	24,575	6,064	6,203	5,085
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ,ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	10	,0%	14,494	,0%	-4,494	-1,180	-1,205	-1,251
ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	24	,1%	19,197	,1%	4,803	1,096	1,124	1,055
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	4	,0%	10,734	,0%	-6,734	-2,055	-2,091	-2,360
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	9	,0%	2,256	,0%	6,744	4,490	4,533	3,379
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	29	,1%	35,180	,1%	-6,180	-1,042	-1,085	-1,075
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	59	,2%	70,965	,2%	-11,965	-1,420	-1,534	-1,463
	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	240	,6%	302,398	,8%	-62,398	-3,588	-4,749	-3,724
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	6	,0%	6,276	,0%	-,276	-,110	-,112	-,111
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	,0%	2,131	,0%	-2,131	-1,460	-1,476	-1,460
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	21	,1%	13,608	,0%	7,392	2,004	2,043	1,854
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	70	,2%	10,421	,0%	59,579	18,456	18,775	12,145
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	0	,0%	1,799	,0%	-1,799	-1,341	-1,356	-1,341
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	0	,0%	4,399	,0%	-4,399	-2,097	-2,125	-2,097
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	9	,0%	21,193	,1%	-12,193	-2,649	-2,715	-2,995
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	1	,0%	1,994	,0%	-,994	-,704	-,712	-,780
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	5	,0%	5,396	,0%	-,396	-,171	-,173	-,173

	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	0	,0%	1,193	,0%	-1,193	-1,092	-1,104	-1,092
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	3	,0%	2,952	,0%	,048	,028	,028	,028
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	0	,0%	6,217	,0%	-6,217	-2,493	-2,529	-2,493
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	11	,0%	7,820	,0%	3,180	1,137	1,154	1,071
	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	23	,1%	18,163	,0%	4,837	1,135	1,161	1,089
	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	105	,3%	86,494	,2%	18,506	1,990	2,142	1,925
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	3	,0%	2,561	,0%	,439	,274	,277	,267
	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	1	,0%	4,555	,0%	-3,555	-1,666	-1,688	-2,019
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	24	,1%	21,780	,1%	2,220	,476	,488	,468
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ, ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	8	,0%	19,219	,1%	-11,219	-2,559	-2,619	-2,901
	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	26	,1%	25,456	,1%	,544	,108	,111	,108
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	2	,0%	14,233	,0%	-12,233	-3,243	-3,307	-4,076
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	5	,0%	2,991	,0%	2,009	1,161	1,175	1,058
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	46	,1%	46,649	,1%	-,649	-,095	-,099	-,095
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	115	,3%	94,100	,3%	20,900	2,155	2,333	2,081
ΚΡΗΤΗ	ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	590	1,6%	798,181	2,2%	-208,181	-7,369	-9,915	-7,730
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	16	,0%	16,565	,0%	-,565	-,139	-,143	-,140
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	,0%	5,625	,0%	-4,625	-1,950	-2,005	-2,407
	ΑΝΘΡ/ΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	13	,0%	35,917	,1%	-22,917	-3,824	-3,964	-4,406
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	51	,1%	27,506	,1%	23,494	4,480	4,633	3,999
	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	4	,0%	4,748	,0%	-,748	-,343	-,353	-,353
	ΔΙΑΧ.ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΕΠ/ΣΕΩΝ	16	,0%	11,611	,0%	4,389	1,288	1,327	1,217
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	132	,4%	55,940	,2%	76,060	10,169	10,599	8,633
	ΕΠ.ΑΝΘΡ. ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ	7	,0%	5,264	,0%	1,736	,757	,778	,720
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	7	,0%	14,243	,0%	-7,243	-1,919	-1,978	-2,131
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	1	,0%	3,148	,0%	-2,148	-1,211	-1,244	-1,415
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	8	,0%	7,792	,0%	,208	,074	,077	,074
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	2	,0%	16,411	,0%	-14,411	-3,557	-3,669	-4,517
	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	25	,1%	20,642	,1%	4,358	,959	,990	,928
	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	30	,1%	47,941	,1%	-17,941	-2,591	-2,695	-2,785
	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	310	,8%	228,302	,6%	81,698	5,407	5,917	5,125
	ΘΕΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	12	,0%	6,760	,0%	5,240	2,015	2,073	1,815
	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	6	,0%	12,024	,0%	-6,024	-1,737	-1,790	-1,925
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	179	,5%	57,488	,2%	121,512	16,026	16,710	12,790
	ΝΟΜΙΚΩΝ ΟΙΚ/ΚΩΝ, ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	31	,1%	50,728	,1%	-19,728	-2,770	-2,883	-2,987
	ΝΟΜ-ΟΙΚΟΝ-ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	59	,2%	67,190	,2%	-8,190	-,999	-1,045	-1,021
	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	8	,0%	37,569	,1%	-29,569	-4,824	-5,003	-5,864
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	14	,0%	7,896	,0%	6,104	2,172	2,235	1,957
	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ	81	,2%	123,131	,3%	-42,131	-3,797	-4,031	-4,052
	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	308	,8%	248,377	,7%	59,623	3,783	4,165	3,645

α. Μοντέλο: Poisson

β. Υπόδειγμα: Σταθερά + Σχολή + Περιφέρεια

Πηγή: Αποτελέσματα Ανάλυσης

Ιδιαίτερα μεγάλες ανισότητες παρατηρούνται στη Σχολή Νομικών-Οικονομικών-Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αθηνών, η οποία περιλαμβάνει τα Τμήματα της Νομικής, των Οικονομικών Επιστημών και της Πολιτικής Επιστήμης. Ενώ, από την περιφέρεια της Αττικής αναμένονται να εισαχθούν 480 φοιτητές τελικά παρατηρούνται 841. Από την περιφέρεια της Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, όμως, όπου αναμένεται να εισαχθούν 63 φοιτητές εισάγονται τελικά μόλις 15. Στη συγκεκριμένη σχολή, παρατηρώντας και τις υπόλοιπες τιμές, εισάγονται περισσότεροι φοιτητές, από το αναμενόμενο, από την περιφέρεια της Αττικής, της Στερεάς Ελλάδας και της Πελοποννήσου.

Ακόμα, από την περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας αναμενόταν να εισαχθεί στο Τμήμα Νομικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών ποσοτό

0,5% και τελιά παρατηρούνται 1,3%. Ενώ αντίθετα στο Τμήμα Κοινωνικών Επιστημών εισάγεται μόλις το 0,4% έναντι του 0,6% που αναμενόταν.

Παρατηρούμε, δηλαδή, οι φοιτητές που προέρχονται από περιφέρειες σχετικά αναπτυγμένες εισάγονται σε τμήματα που κατέχουν τις μεγαλύτερες βάσεις εισαγωγής, που βρίσκονται στις πρώτες προτιμήσεις των μαθητών.

Γενικά, παρατηρείται μια ανισοκατανομή υπέρ των περιοχών που βρίσκονται κοντά στα μεγάλα αστικά κέντρα και κυρίως στην περιφέρεια της Αττικής και της Κεντρικής Μακεδονίας.

Η σύγκριση των εκπαιδευτικών ευκαιριών, ανάμεσα σε νέους που κατάγονται από αγροτικές και από αστικές περιοχές εμφανίζει ανισότητες στις εκπαιδευτικές ευκαιρίες.

Η στέρηση των εκπαιδευτικών ευκαιριών τοποθετεί τους νέους της υπαίθρου σε κατώτερη θέση από αυτούς των αστικών περιοχών και των μεγαλουπόλεων. Εξ' άλλου η κατανομή των εκπαιδευτικών μέσων στον Ελληνικό χώρο δεν είναι ομοιόμορφη και επομένως δεν παρέχεται ίσος βαθμός εκπαίδευσης για όλους, δηλαδή εκπαίδευση ικανή να φέρει τον καθένα στο ίδιο επίπεδο και η οποία θα επιτρέπει να αναπτυχθούν όλες οι έμφυτες δυνατότητες του νέου.

Οι οικογένειες της υπαίθρου και γενικά των επαρχιακών ή απομονωμένων περιοχών προετοιμάζουν οπωσδήποτε τα παιδιά τους για ανώτερη μόρφωση πολύ ελλιπέστερα απ' ότι οι οικογένειες των μεγάλων πόλεων και μάλιστα της πρωτεύουσας. Το επαρχιακό περιβάλλον στο οποίο ζουν παρουσιάζει δυσμενείς συνθήκες μόρφωσης, περιορισμένες δυνατότητες για απόκτηση βοηθημάτων, για εκμάθηση ξένων γλωσσών, περιορισμένες ευκαιρίες επιμόρφωσης, έλλειψη στοιχειωδών βιβλιοθηκών, φροντιστηρίων και παρέχει ελάχιστες ευκαιρίες για μια ευχάριστη κοινωνική ζωή. Οι αστικές οικογένειες όχι μόνο προετοιμάζουν τα παιδιά τους τυπικά για την απόκτηση ανώτερης μόρφωσης, αλλά και ουσιαστικά καλλιεργούν σ' αυτά την αγάπη για μόρφωση και βαθύτερη κατανόηση της επιστήμης.

Είναι φανερό, λοιπόν, ότι και σήμερα ευνοούνται για μια ακόμη φορά οι ήδη ευνοημένοι και ότι η μάζα των μαθητών που κατάγονται από αντίθετα ευνοημένες γεωγραφικές περιοχές της Ελλάδας, μορφώνονται με εντελώς αντίθετο τρόπο που οδηγούν σε ανταγωνιζόμενες κοινωνικές καταστάσεις.

Όπως σωστά διαπιστώνει και η Μ. Ηλιού²⁷, το γεωγραφικό διαμέρισμα δεν αποτελεί επεξηγητικό παράγοντα των ανισοτήτων που διαπιστώνονται. Χρησιμεύει μόνο για να προσδιορίσει μέσα στον χώρο τις καταστάσεις στις οποίες αναφερόμαστε. Η γεωγραφική άνιση κατανομή των εκπαιδευτικών ευκαιριών αποτελεί προβολή των αποτελεσμάτων πολλών μεταβλητών και αποτύπωση τους στον χώρο. Η ιστορική εξέλιξη, η κοινωνική διαστρωμάτωση, το επίπεδο των οικονομικών δραστηριοτήτων, οι οικολογικοί και δημογραφικοί παράγοντες, αλλά ακόμα και το είδος και η πυκνότητα του σχολικού δικτύου και τρόπος λειτουργίας του μέσα στον χρόνο, καθορίζουν αυτά τα αποτελέσματα.

²⁷ Μ. Ηλιού, Γεωγραφική κατανομή εκπαιδευτικών ευκαιριών, Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, No.28, 1976, σ.261.

ΜΕΡΟΣ Γ: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Έχοντας υπόψη όλα αυτά, τότε συνειδητοποιούμε ότι, στο σχολείο, η κοινωνική ανισότητα μετατρέπεται πια σε εκπαιδευτική ανισότητα.

Η εκπαίδευση, αν κοιταχτεί υπό το πρίσμα μιας επιστημονικής κοινωνικής ανάλυσης, δηλαδή ως επιμέρους κοινωνική λειτουργία στο πλαίσιο του συνολικού κοινωνικού γίγνεσθαι, δεν αποτελεί παρά μια διαδικασία προσαρμογής-πειθάρχησης της νεολαίας στην κοινωνική ανισότητα: Την ανισότητα της ταξικής διαίρεσης της κοινωνίας, την ανισότητα που «προϋπάρχει» της εκπαίδευσης και η οποία καθορίζει τους άξονες και προσανατολισμούς της εκπαιδευτικής λειτουργίας, τη δομή του εκπαιδευτικού συστήματος και τα περιεχόμενα της παρεχόμενης γνώσης.

Η εκπαίδευση «διαπλάθει» τους νέους για να τους προσανατολίσει στις θέσεις και τις λειτουργίες (τα επαγγέλματα) που έχει ανάγκη ο κοινωνικός καταμερισμός εργασίας. Όμως αυτός ο κοινωνικός καταμερισμός εργασίας δεν απορρέει από κάποιο τεχνολογικά ουδέτερο επιμερισμό των έργων σε μια κοινωνία ίσων ατόμων - πολιτών, αλλά προκύπτει ως αποτέλεσμα των σχέσεων κυριαρχίας/υποταγής που δομούν την κοινωνία μας: των καπιταλιστικών σχέσεων εξουσίας και της κοινωνικής ιεραρχίας που προκύπτει από αυτές.

Η παραδοσιακή αντίληψη, που ακόμη και σήμερα φαίνεται να κυριαρχεί, θεωρεί τις υπαρκτές ανισότητες στην επίδοση των μαθητών σαν άμεση και φυσική συνέπεια των ατομικών διαφορών στις ικανότητες. Μάλιστα σαν τεκμήρια των παραπάνω απόψεων προβάλλονται συχνά οι ίσες δυνατότητες ανάδειξης που προσφέρονται σε όλους τους μαθητές στο σχολείο. Δηλαδή η δυνατότητα – για όλους- της εγγραφής και φοίτησης, τα κοινά προγράμματα και βιβλία, οι ίδιες περίπου συνθήκες εκπαίδευσης, οι καθηγητές που έχουν την ίδια κατάρτιση κ.λ.π. Σύμφωνα με το μύθο της αξιοκρατικής επιλογής, σ' όλους τους μαθητές παρέχονται «ίσες ευκαιρίες» στο πλαίσιο της εκπαίδευσης, προκειμένου να προχωρήσουν από την υποχρεωτική βαθμίδα προς τη μέση και την ανώτατη, αρκεί να το αξίζουν.

Τα αποτελέσματα, όμως, της έρευνας όχι μόνο δεν επιβεβαιώνουν τις παραπάνω αντιλήψεις αλλά αντίθετα οδηγούν στην ολοκληρωτική τους αναίρεση.

Σύμφωνα με τα πορίσματα, γίνεται φανερό ότι η επιτυχία ή η αποτυχία στο σχολείο, η καλή ή η κακή επίδοση, όπως προσδιορίζεται από τον βαθμό του απολυτηρίου και την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση συσχετίζεται με κοινωνικο-οικονομικά-γεωγραφικά χαρακτηριστικά (επάγγελμα και επίπεδο μόρφωσης του πατέρα, οικογενειακό εισόδημα, κοινωνική θέση, γεωγραφικό διαμέρισμα Λυκείου αποφοίτησης).

Συγκεκριμένα από την έρευνα προκύπτουν τα παρακάτω:

- Τα μεγαλύτερα ποσοστά εισαγωγής σε σχολές υψηλής ζήτησης συγκεντρώνουν οι ομάδες των φοιτητών των οποίων οι γονείς έχουν μόρφωση ανώτερη της μέσης εκπαίδευσης. Όσο υψηλότερο είναι το επίπεδο των γραμματικών γνώσεων του πατέρα τόσο μεγαλύτερη είναι η πιθανότητα να εισαχθεί ο μαθητής σε σχολή «πρώτης ζήτησης».
- Το επαγγελματικό πεδίο του πατέρα επηρεάζει το τμήμα εισαγωγής του μαθητή. Ο συνδυασμός «μη χειρωνακτικό επάγγελμα» - «υψηλό εκπαιδευτικό επίπεδο» της οικογένειας αυξάνει σημαντικά τη πιθανότητα εισαγωγής σε σχολή υψηλής προτίμησης.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών που εισάγονται σε σχολές πρώτης προτίμησης προέρχεται από Λύκεια των περιφερειών της Αττικής και της Κεντρικής Μακεδονίας.

Σ' αυτό το σημείο θα πρέπει να επισημάνουμε ότι τα αποτελέσματα της έρευνας βασίστηκαν πάνω σε στοιχεία «εισακτέων» στην Ανώτατη Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Δεν μελετήθηκαν στοιχεία όλων των αποφοίτων της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ούτε των εισακτέων στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ). Οι ανισότητες δηλαδή που προέκυψαν προέρχονται μόνο από φοιτητές που έχουν εισαχθεί ήδη στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Όπως είναι φυσικό εάν στην έρευνα χρησιμοποιούνταν στοιχεία που αφορούν όλους τους αποφοίτους (επιτυχόντες και αποτυχόντες) οι ανισότητες που θα προέκυπταν θα ήταν πολύ μεγαλύτερες.

Είναι λοιπόν πέρα από κάθε αμφισβήτηση ότι το κοινωνικό περιβάλλον παίζει ένα καθοριστικό ρόλο στη σχολική επιτυχία του παιδιού. Παρ'όλα αυτά η

ελληνική εκπαίδευση δεν θεμελιώθηκε ποτέ πάνω στη βάση αυτής της πραγματικότητας. Εμφανίζεται σαν να μην έχει λάβει ποτέ στα σοβαρά την ύπαρξη της αναπόσπαστης σχέσης ανάμεσα στο πρόβλημα της σχολικής επιτυχίας και στον βασικό ρόλο του κοινωνικού περιβάλλοντος.

Παρά τις εξελίξεις στις ευκαιρίες πρόσβασης στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση τα τελευταία σαράντα χρόνια δεν μπορεί να καλυφθεί το γεγονός ότι παρέμεινε σταθερή η άνιση κατανομή των εκπαιδευτικών αγαθών ανάμεσα στους φτωχούς και τους μη φτωχούς. Οι κοινωνικά αδικημένες κατηγορίες του πληθυσμού ήταν και παρέμειναν, σε γενικές γραμμές, όλο αυτό το διάστημα, εκπαιδευτικά αδικημένες.

Σε ευρωπαϊκή έκθεση για τη φτώχεια στην κοινότητα τονίζεται πως «...τα παιδιά από φτωχές και μειονεκτούσες ομάδες και περιφέρειες εξακολουθούν να είναι εκείνα που επωφελούνται λιγότερο από τα εκπαιδευτικά συστήματα... είναι αυτά που έχουν τις λιγότερες πιθανότητες να συνεχίσουν στο Λύκειο ή στην ανώτερη εκπαίδευση και που ενδέχεται να εγκαταλείψουν το σχολείο πριν ολοκληρώσουν την υποχρεωτική φοίτηση...»²⁸

Ο μηχανισμός ελέγχου της επίδοσης των μαθητών δεν αποβλέπει απλά στον έλεγχο γνώσεων και ικανοτήτων αλλά παίζει καθοριστικό ρόλο στην αναπαραγωγή των κοινωνικών τάξεων και ανισοτήτων.

Συγκεκριμένα αποσκοπεί στον ταξικό διαχωρισμό, ανάμεσα σ'εκείνους που, προερχόμενοι από τις ανώτερες κοινωνικές τάξεις, πρέπει να έχουν βαθιά επιστημονική κατάρτιση και θα ενταχθούν αύριο στην ελίτ της καπιταλιστικής κοινωνίας, από όσους, προερχόμενοι από τα μεσαία και κατώτερα στρώματα, θα αποτελέσουν το «επιστημονικό προλεταριάτο» και θα στελεχώσουν τον κρατικό μηχανισμό ή άλλες ιδιωτικές επιχειρήσεις.

Η ταξικότητα της εκπαίδευσης δεν εξαρτάται από το εύρος της εκπαιδευτικής κινητικότητας αλλά εκφράζεται κυρίως με τη διάκριση σε βάρος της ίδιας της εργατικής τάξης καθώς η εκπαίδευση στον καπιταλισμό εμποδώνει τη διάκριση πνευματικής και χειρωνακτικής εργασίας. Οι εκπαιδευτικές ανισότητες συνδέονται με τις οικονομικές ανισότητες που κι αυτές

²⁸ Εννιάχρονη Εκπαίδευση: έκθεση εντοπίσεως προβλημάτων, Αθήνα. Ε.Μ.Π., 1976.

με τη σειρά τους είναι συνυφασμένες με τη δομή των κοινωνικών σχέσεων που επικρατούν και χαρακτηρίζουν τον καπιταλιστικό τρόπο παραγωγής.²⁹

Το απώτερο ζητούμενο δεν είναι απλά η πορεία προς μια ίση πρόσβαση και η τελική εξάλειψη των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, αλλά η πορεία προς ένα κοινωνικά και οικονομικά πιο δίκαιο πολιτικό καθεστώς. Γιατί και αν ακόμη είναι δυνατό να επικρατήσει η πλήρης ισότητα στις ευκαιρίες πρόσβασης στην πανεπιστημιακή βαθμίδα, οι ανισότητες πλούτου, δύναμης και γοήτρου μπορεί να παραμείνουν. Όπως έχει διαπιστωθεί και αλλού, και αν ακόμη τα παιδιά των φτωχών αποκτήσουν το ίδιο επίπεδο εκπαίδευσης με τα παιδιά των μη-φτωχών, δεν έχουν τις ίδιες ευκαιρίες για επαγγελματική αποκατάσταση και κοινωνική ανέλιξη.

Για την εξίσωση των εκπαιδευτικών ευκαιριών, η καλύτερη στρατηγική που πρέπει να ακολουθηθεί είναι στο επίπεδο της κοινωνικής και οικονομικής αλλαγής κι όχι σε εκείνο της εκπαίδευσης³⁰. Ο Boudon υπενθυμίζει, επίσης πρώτον το συμπέρασμα του L. Thurow, «...υποστηρίζω ότι το να βασιζόμαστε στην εκπαίδευση ως την έσχατη δημόσια πολιτική που θα γιατρέψει όλα τα προβλήματα, οικονομικά και κοινωνικά, είναι κάτι το αβάσιμο στην καλύτερη περίπτωση και έχει μεγάλη πιθανότητα να είναι και αναποτελεσματικό» και δεύτερον, ότι παρ' όλη την ποσοτική μεγέθυνση του εκπαιδευτικού συστήματος στις δυτικές κοινωνίες μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο, οι εκπαιδευτικές ανισότητες ελάχιστα μειώθηκαν ενώ οι κοινωνικές καθόλου.

Η αντίθεση που υπάρχει ανάμεσα στα πορίσματα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και στις μεταρρυθμίσεις που επιχειρούνται και που συντηρούν την πραγματική ανισότητα στις ευκαιρίες πρόσβασης στην εκπαίδευση πιθανόν να μπορεί να εξηγηθεί από το γεγονός ότι όσοι προωθούν τις μεταρρυθμίσεις δεν αποζητούν λύση παρά μόνο στο επίπεδο μιας ανάλυσης των εσωτερικών στοιχείων του εκπαιδευτικού συστήματος και αρνούνται να εννοήσουν ότι το

²⁹ «Η ανισότητα στις εκπαιδευτικές ευκαιρίες είναι δεμένη με το κοινωνικο-οικονομικό status του σπουδαστή και επομένως με την κατανομή του πλούτου στην κοινωνία». Βλ. Ιωάννης Σακέλλης, *Η αναπαραγωγή των οικονομικών ανισοτήτων – μια θεώρηση, στο Μνήμη Σάκη Καράγιωργα*, Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης Παντείου, Αθήνα, 1988, σ. 291.

³⁰ R. Boudon *Education, Opportunity and Social Inequality: changing prospects in Western society*, John Wiley, N.Y., 1974.

πρόβλημα της ισότητας των ευκαιριών πρόσβασης στην εκπαίδευση δεν είναι ξέχωρο από εκείνο της οικονομικής ισότητας.

Όπως, εύστοχα επισημαίνει και ο B. Crittenden³¹ όσοι επιχειρούν να πετύχουν την κοινωνική δικαιοσύνη μέσω των ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών όχι μόνο υπερτιμούν το ρόλο του σχολείου ως παράγοντα κοινωνικής μεταρρύθμισης αλλά τείνουν να στρέψουν την προσοχή μας από την ανάγκη για μια πιο άμεση και πιο αποτελεσματική επίθεση στη φτώχεια και στα συναφή προβλήματα. Ανάλογα επιχειρήματα προβάλλονται στη μελέτη Καράγιωργα³². Ειδικότερα για την Ελλάδα αναφέρεται: «παρά τις γενικότερες επιπτώσεις που είχε στη βελτίωση του εκπαιδευτικού επιπέδου του συνόλου του πληθυσμού η δια νόμου θεσμοθέτηση της εξάχρονης ή και της εννιάχρονης ακόμα υποχρεωτικής παιδείας δεν εξασφάλισε στην πράξη και την ίση κατανομή των ευκαιριών στη μόρφωση ανάμεσα στα φτωχά και τα μη φτωχά στρώματα του πληθυσμού. Και ακόμη: «Τίθεται βέβαια το ερώτημα αν η μείωση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων θα οδηγούσε και σε μείωση των οικονομικών ανισοτήτων ανάμεσα στις διάφορες ομάδες του ενεργού πληθυσμού». Θεωρητικά μια τέτοια εξέλιξη είναι πιθανή, υπάρχουν όμως σοβαρές ενδείξεις ότι κάτι τέτοιο δεν μπορεί να συμβεί στην πράξη.

Η αύξηση της ζήτησης για εκπαίδευση, ο εκδημοκρατισμός και η μαζικοποίηση της παιδείας αν και άμβλυναν τις εκπαιδευτικές ανισότητες δεν εμπόδισαν τη διαχρονική αύξηση των οικονομικών ανισοτήτων.

Είναι προφανές ότι μόνο η άσκηση μιας ευρύτερης πολιτικής μείωσης των υφιστάμενων κοινωνικών ανισοτήτων θα οδηγούσε σε άμβλυνση και των οικονομικών ανισοτήτων και θα συνέβαλλε αποφασιστικά στην απάλυνση της φτώχειας στη χώρα μας.

Το γεγονός όμως ότι η μείωση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων δεν αρκεί για τη μείωση των οικονομικών ανισοτήτων δεν πρέπει να οδηγεί στην αυταπάτη ότι είναι δυνατό να χαραχθεί και να εφαρμοσθεί οποιαδήποτε πολιτική κοινωνικής ισότητας που θα αδιαφορούσε για το σχολείο. Από την άλλη μεριά και ο αγώνας για την αλλαγή στο σχολείο και τη μείωση των άνισων

³¹ B.Crittenden Equality and education, The Australian Journal of Education, June 1977.

³² Σ. Καράγιωργας και συνεργάτες, Διαστάσεις της φτώχειας στην Ελλάδα, ΕΚΚΕ, 1990.

ευκαιριών πρόσβασης και επιτυχίας δεν μπορεί να είναι ξεκομμένος από την αλλαγή των άνισων κοινωνικών σχέσεων, και ιδιαίτερα για την άμβλυνση των οικονομικών ανισοτήτων ανάμεσα στις διάφορες κοινωνικο-επαγγελματικές ομάδες.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιδράσουν στους νέους, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση συντηρητικών ή προοδευτικών κοινωνικών προσωπικοτήτων. Πρέπει να συμβάλουν ώστε τα παιδιά να αποκτήσουν σταδιακά κριτική όραση, για να μπορέσουν να γίνουν ικανά να διαπιστώνουν τα αρνητικά της κοινωνίας και να θελήσουν αύριο να συμμετάσχουν στην αλλαγή της.³³

Για να μπορέσει, όμως, να γίνει αυτό, πρέπει οι εκπαιδευτικοί να γνωρίζουν τα πορίσματα της επιστήμης για τον απόλυτα αποφασιστικό ρόλο των κοινωνικών παραγόντων στη σχολική επίδοση των μαθητών. Χρειάζεται να μπορούν να διακρίνουν τις κοινωνικές διαφορές, ώστε να μην ερμηνεύουν τη μειωμένη προσαρμογή στη γλώσσα του σχολείου με τη θεωρία της φυσικής ανικανότητας, αλλά να αναζητούν τις κοινωνικές παραμέτρους που επηρεάζουν τη συμπεριφορά των εφήβων.

Όλα αυτά βέβαια προϋποθέτουν μια συνεχή επαφή των εκπαιδευτικών με τα πορίσματα της επιστήμης και μία συνεχή, ουσιαστική και επιστημονικά αναβαθμισμένη επιμόρφωση.

Το έργο του εκπαιδευτικού, λοιπόν, είναι ο αγώνας εναντίον της σχολικής αποτυχίας για κάθε μαθητή, η συστηματική κατάρτιση όλων σε αντιστοιχία με τις εξελίξεις στον τομέα της απασχόλησης και η διασφάλιση του δικαιώματος σε κάθε μαθητή να γίνεται κοινωνικός και δημιουργικός αποδέκτης ουσιαστικού περιεχομένου και νοήματος στο σχολείο.

Όταν η παιδεία που προσφέρεται δεν είναι πραγματική δωρεάν παιδεία, όταν δεν συνοδεύεται από συμπληρωματικά, επιπρόσθετα κοινωνικά μέτρα, εντείνει αντί να αμβλύνει τις κοινωνικές ανισότητες. Δεν επαρκεί για να υπάρξει λιγότερη ανισότητα στον χώρο της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Μακροπρόθεσμα, οι εκπαιδευτικές ανισότητες μπορούν να αμβλυνθούν σημαντικά αν οι πόροι για

33 Καλομοίρης Γρηγόρης, Μπορούν να συμβάλουν οι εκπαιδευτικοί στην προώθηση των ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση?, Εκπαίδευση και Ισότητα Ευκαιριών, Παιδαγωγικό υλικό και ισότητα ευκαιριών στην Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Ευρωπαϊκό Συνέδριο, Αθήνα, 7-8-9- Απριλίου 1994

την εκπαίδευση διανέμονται κατά τέτοιο τρόπο που οι περιοχές με χαμηλό δείκτη ανάπτυξης, ενισχύονται πολύ περισσότερο με καλύτερες υποδομές, ικανότερους δασκάλους, περισσότερο βοηθητικό προσωπικό κτλ.

Ενας άλλος, πιο άμεσος τρόπος άμβλυνσης των εκπαιδευτικών ανισοτήτων είναι, πέραν της δωρεάν παιδείας, η παροχή υποτροφιών που θα καλύπτει τα έξοδα διατροφής και διαμονής των φοιτητών και φοιτητριών που προέρχονται από οικονομικά ασθενείς οικογένειες.

Αυτό το μέτρο θα δώσει νέες ευκαιρίες σε νέους και νέες που σήμερα δεν μπορούν να σπουδάσουν γιατί οι γονείς τους δεν έχουν τη δυνατότητα να καλύψουν τα αυξανόμενα έξοδα μιας ανώτατης παιδείας που κάθε άλλο παρά δωρεάν είναι. Το σύστημα των υποτροφιών μπορεί επίσης να βοηθήσει στη λύση του προβλήματος της λεγόμενης «αιώνιας φοίτησης». Στον βαθμό που μέρος του προβλήματος έγκειται στο ότι πολλοί φοιτητές και φοιτήτριες αναγκάζονται να εργάζονται για να εξοικονομήσουν τα μέσα που θα τους επιτρέψουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους, η κατάργηση του συστήματος της αιώνιας φοίτησης θα ήταν εφικτή και δίκαιη μόνο όταν ένα επιλεκτικό σύστημα υποτροφιών συμπληρώνει τη δωρεάν παιδεία για όλους.³⁴

Η αποδοχή και υλοποίηση των προτάσεων θα συνέβαλε στο να σταματήσουν να διευρύνονται οι μεγάλες ανισότητες που υπάρχουν σήμερα στην εκπαίδευση και θα άνοιγε το δρόμο, σε συνδυασμό με ευρύτερες κοινωνικές αλλαγές, στο να κατοχυρωθούν οι ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση.

Συμπερασματικά, η αναπαραγωγή των κοινωνικών διακρίσεων και ανισοτήτων μέσω μιας υποτιθέμενης δωρεάν παιδείας θα αμβλυνθεί μόνο όταν βρεθούν και υλοποιηθούν οι κατάλληλοι μηχανισμοί που θα ανατρέψουν το ισχύον καθεστώς όπου οι κρατικοί πόροι για την παιδεία κατανέμονται κατά τέτοιο τρόπο ώστε να εντείνουν αντί να αμβλύνουν τις κοινωνικές ανισότητες.

³⁴ Μουζελής Ν., Οι εκπαιδευτικές ανισότητες, Το Βήμα, 29/01/2006.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική Βιβλιογραφία

- Ανδριτσάκη Άννα, Τα θρανία της ανισότητας, Άρθρο στην Ελευθεροτυπία, 25/01/2008.
- Βακαλιός Θανάσης, Θέματα κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη, 1994.
- Δημητρόπουλος Γ. Ευστάθιος, Ο μαθητής έχει τη δική του αξία πέρα από την προαγωγή και την απόρριψη: Αξιολόγηση, αποτυχία, απόρριψη στο σχολείο, μια διάσταση της εκπαιδευτικής ανισότητας, Γλάρος, Αθήνα, 1984.
- Δρεττάκης Γ. Μανώλης, Προβλήματα της ελληνικής εκπαίδευσης, Αθήνα, χ.όν., 1998.
- Δρουκόπουλος Βασίλης, Η άνιση πρόσβαση: εκπαιδευτικές ευκαιρίες στα Πολυτεχνεία και τις Πολυτεχνικές σχολές, Οδυσσέας, Αθήνα, 1989.
- ΕΣΥΕ, Μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας, ΕΣΥΕ, 2000.
- Ευρωπαϊκό Συνέδριο, Εκπαίδευση και ισότητα ευκαιριών: παιδαγωγικό υλικό και ισότητα ευκαιριών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Επιμέλεια Έκδοσης Νώντας Παπαγεωργίου, Αθήνα, 7-8-9 Απριλίου 1994.
- Ηλιού Μαρία, Εκπαιδευτική και κοινωνική δυναμική: κατανομή εκπαιδευτικών ευκαιριών, εκπαιδευτικές πραγματικότητες, κοινωνική δυναμική και ισότητα των φύλων, Πορεία, Αθήνα, 1990.
- Καράγιωργας Σάκης, Καραντινός Δημήτρης, Γεωργακόπουλος Θεόδωρος κ.ά., Διαστάσεις της φτώχειας στην Ελλάδα, τομ.1&2, ΕΚΚΕ, Αθήνα, 1990.
- Κασσωτάκης Μ. Ι., Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών: μέσα, μέθοδοι, προβλήματα, προοπτικές, Γρηγόρης, Αθήνα, 1989.
- Κασσωτάκης Μιχάλης, Παπαγγελή – Βουλιούρη Δ., Η πρόσβαση στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση: ιστορική αναδρομή – προβλήματα – προοπτικές, Γρηγόρης, Αθήνα, 1996.
- Κάτσικας Χρήστος, Καββαδίας Γιώργος, Η ανισότητα στην ελληνική εκπαίδευση: η εξέλιξη των ευκαιριών πρόσβασης στην ελληνική εκπαίδευση, 1960-1994, Gutenberg, Αθήνα, 1994.

- Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής ΓΣΕΕ, Τα συνδικάτα με την τοπική κοινωνία μπροστά στις εκπαιδευτικές ανισότητες, Αθήνα, 2008.
- Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής ΓΣΕΕ, Φτώχεια, εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες, Αθήνα, 2008.
- Κίντης Α. Ανδρέας, Η Ανώτατη παιδεία στην Ελλάδα, Gutenberg, Αθήνα, 1980.
- Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη Γ., Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης: οι εισαγωγικές εξετάσεις, μέθοδος και κοινωνικά υποκείμενα, ιεράρχηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, Τόμος 1 & 2, Gutenberg, Αθήνα, 1996-1997.
- Κυρίδης Αργύρης, Η ανισότητα στην ελληνική εκπαίδευση και η πρόσβαση στο πανεπιστήμιο: 1955-1985, Gutenberg, Αθήνα, 1997.
- Λαμπίρη – Δημάκη Ιωάννα., Προς μίαν ελληνικήν Κοινωνιολογίαν της Παιδείας, τομ.1, ΕΚΚΕ, Αθήνα, 1974.
- Λαμπίρη – Δημάκη Ιωάννα, Παναγιωτόπουλος Νικόλαος: Κοινωνιολογία της Παιδείας– Δέκα ανακοινώσεις, Ημερίδα για τον Pierre Bourdieu και την Κοινωνιολογία της Παιδείας 15/05/1993, Καρδαμίτσα σε συνεργασία με Εκδ. Δελφίνι, 1995.
- Μανόλης Μαγκλάρας, Εκπαιδευτικό Εξεταστικό Σύστημα «Ίσες ευκαιρίες»: Ένας μύθος, Ελεύθερο Βήμα, 01/08/2004.
- Μάνος Γ. Κώστας, Αξιολόγηση της επίδοσης των σπουδαστών με βάση την ταξινομία του Bloom και τη χρήση αντικειμενικών τεστ, Γρηγόρης, Αθήνα, 1986.
- Μαρατού – Αλιπραντή Λ., Μπαγκαβός Χ., Παπαδάκης Μ., Παπλιάκου Β., Πληθυσμός και Εκπαίδευση στην Ελλάδα: Εξελίξεις και Προοπτικές, ΕΚΚΕ, Αθήνα, 2002.
- Μιχελής Αθ., Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες, Δωδώνη, Αθήνα, 2000.
- Μπαλάσκας Κώστας, Κοινωνική θεώρηση της παιδείας, Γρηγόρης, Αθήνα, 1989.
- Μυλωνάς Θόδωρος, Η Αναπαραγωγή των κοινωνικών τάξεων μέσα από τους σχολικούς μηχανισμούς, Γρηγόρης, Αθήνα, 1982.
- Μυλωνάς Θόδωρος, Κοινωνιολογία της ελληνικής εκπαίδευσης: συμβολές, Gutenberg, Αθήνα, 1998.

- Όλιβ Μπανκς (μετάφραση Δαρβέρης Τάσος), Η Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη, 1987.
- Πυργιωτάκη Ι. Ε., Κοινωνικοποίηση και εκπαιδευτικές ανισότητες, Γρηγόρης, Αθήνα, 1989.
- Τζανή Μαρία, Σχολική επιτυχία: ζήτημα ταξικής προέλευσης και κουλτούρας, Γρηγόρης, Αθήνα, 1988.
- Τζανή Μαρία, Θέματα κοινωνιολογίας της παιδείας, Γρηγόρης, Αθήνα, 1986.
- Τομπαΐδης Ε. Δημήτριος, Η ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση: συμβολή στη μελέτη εκδημοκρατισμού της εκπαίδευσης, Γρηγόρης, Αθήνα, 1982.
- Φραγκουδάκη Άννα, Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης: θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο, Παπαζήσης, Αθήνα, 1985.
- David Blackledge, Barry Hunt (μεταφρ. Δεληγιάννη Μαρία), Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, Έκφραση, Αθήνα, 1995.

Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία

- Arthur O' Sullivan, Urban Economics, Irwin McGRAW-Hill, (Fourth Edition), US, 2000.
- Blau P. & Duncam O., The American occupational Structure, Wiley and sons, New York, 1967.
- Bourdieu Pierre, Για την εκπαίδευση του μέλλοντος, Επιμέλεια Παναγιωτόπουλος Νικόλαος, Νήσος, 2004.
- Coleman James S., Equality of educational opportunity, U.S. Government Printing Office, Washington, 1966.
- Cummings William K., Education and equality in Japan, Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1980.
- Hoff David J., Echoes of the Coleman Report, Education Week, 24/03/1999.
- Jenks C., Inequality: A Reassessment of the effect of family and schooling in America, Basic Books, 1973.
- Kathlenberg Richard D., Learning from James Coleman, Public Interest, Summer 2001.

- Lewis, D. G., Statistical methods in education, University of London Press, 1969.
- Towers James M., Twenty five years after the Coleman Report: What should we have learned?, Contemporary Education, 1992.
- Upton I. G. Graham & Bernard Fingleton, Spatial Data Analysis by Example, Volume 2 - Categorical and Directional Data, John Wiley & Sons, Chichester – New York - Brisbane – Toronto – Singapore, 1989.
- Wolfle, D., Educational opportunity, measured intelligence and social background, Hasley, 1972.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Παράρτημα Α: Τμήματα των Πανεπιστημίων που ομαδοποιήθηκαν για να χρησιμοποιηθούν στην στατιστική ανάλυση

ΤΜΗΜΑΤΑ	Κωδικός Ομαδοποίησης
ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜ/ΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	1
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔ. ΝΗΠΙΑΓ.ΠΑΡ/ΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔ.ΔΗΜ.ΕΚΠ/ΣΗΣ ΠΑΡ/ΜΑ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔ/ΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	1
ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠ/ΣΗΣ & ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	1
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦ.ΠΑΙΔΑΓΩΓ.ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ(ΠΡΟΓ.ΨΥΧΟΛ.)	1
ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔ/ΚΟ ΔΗΜ/ΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦ-ΠΑΙΔΑΓΩΓ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ -ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	1
ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2
ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓ. & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ	2
ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΑΓΑΘΩΝ	2
ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	2
ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ	2
ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	2
ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	3
ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	4
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	4
ΤΜΗΜΑ ΠΟΙΜΑΝ.&ΚΟΙΝΩΝ.ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	4
ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑ	5
ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	5
ΤΜΗΜΑ ΓΛΩΣΣΑΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜ.ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΩΝ ΧΩΡΩΝ	5
ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ & ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ &ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	5
ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	5
ΤΜΗΜΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ,ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ & ΔΙΕΡΜΗΝΕΙΑΣ	5
ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	5
ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ& ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	6
ΤΜΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	6
ΤΜΗΜΑ ΒΑΛΚΑΝΙΚΩΝ ΣΛΑΒΙΚΩΝ & ΑΝΑΤΟΛΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	7

ΤΜΗΜΑ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΜΗΜΑ ΒΑΛΚΑΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	7
ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΙΣΤΟΡΙΑΣ	7
ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	7
ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	8
ΤΜΗΜΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	8
ΤΜΗΜΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	8
ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	9
ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	10
ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	11
ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	12
ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ	13
ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	13
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	13
ΤΜΗΜΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	13
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	13
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	13
ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	13
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	13
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡ.&ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ.ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	13
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠ/ΣΤΩΝ-ΠΛΗΡΟΦ	13
ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	14
ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	14
ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	14
ΤΜΗΜΑ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ	14
ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	15
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝ.ΧΩΡ/ΞΙΑΣ-ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ & ΠΕΡΙΦΕΡ.ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	16
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ	16
ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛ.& ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΠΑΡ/ΜΑ ΑΓΡΙΝΙΟΥ)	16
ΤΜΗΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	16
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ	16
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	16
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	16
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ& ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	17
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ	17
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ	18
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΕΙΩΝ-ΜΕΤΑΛΟΥΡΓΩΝ	18
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	18
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	18
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	18
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	19
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	20

ΤΜΗΜΑ ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ & ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	21
ΤΜΗΜΑ ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	21
ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	22
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	22
ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	22
ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	22
ΤΜΗΜΑ ΗΛ/ΓΩΝ ΜΗΧ.- ΜΗΧ.ΥΠΟΛΟΓ.	22
ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ-ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ	22
ΤΜΗΜΑ ΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	23
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	23
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΑΕΡΟΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	23
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝ. ΒΙΟΜ/ΝΙΑΣ	23
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧ/ΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	23
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	24
ΤΜΗΜΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	24
ΤΜΗΜΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ & ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	24
ΤΜΗΜΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	24
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	24
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	24
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	24
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	24
ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	25
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.	26
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΣΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	26
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ - Μ.Μ.Ε.	26
ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ	28
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤ.ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤ.(ΠΑΡ/ΜΑ ΣΕΡΡΩΝ)	29
ΤΜΗΜΑ ΕΠ/ΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	29
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	29
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛ/ΣΜΟΥ	29
ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	29
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	31
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΟΝΙΚΗΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	31
ΤΜΗΜΑ ΔΑΣ/ΓΙΑΣ-ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	31
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓ.& ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	31
ΤΜΗΜΑ ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	31
ΤΜΗΜΑ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	31
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓ.& ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	31
ΤΜΗΜΑ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	31
ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	32
ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	32
ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	32
ΤΜΗΜΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ	33
ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	34
ΤΜΗΜΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	35
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	35
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	35

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	35
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	35
ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	35
ΤΜΗΜΑ ΝΑΥΤΙΛ.&ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤ.ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	35
ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	35
ΤΜΗΜΑ ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	35
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	36
ΤΜΗΜΑ ΜΕΘ.ΙΣΤΟΡ.ΘΕΩΡ.ΕΠΙΣΤ.	36
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ	36
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	36
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	36
ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	36
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	36
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝ/ΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠ/ΓΙΑΣ& ΙΣΤΟΡΙΑΣ	36
ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ-ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	36
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	36
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	37
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	37
ΤΜΗΜΑ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ	37
ΤΜΗΜΑ ΟΡΓΑΝ.& ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ (ΠΑΡ/ΜΑ ΑΓΡΙΝΙΟΥ)	37
ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	37
ΤΜΗΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	37
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	37
ΤΜΗΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	37
ΤΜΗΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	37
ΤΜΗΜΑ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	37
ΤΜΗΜΑ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ & ΤΡΑΠΕΖΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ	38
ΤΜΗΜΑ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	38
ΤΜΗΜΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΓΕΩΡΓΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	38
ΤΜΗΜΑ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	38
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ	38
ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ & ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	38
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ	38
ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	39
ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΗΣ	39
ΤΜΗΜΑ ΠΛΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ & ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	39
ΤΜΗΜΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ	39
ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΟΥ	39
ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	39
ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	39
ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	39
ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΩΝ ΗΧΟΥ & ΕΙΚΟΝΑΣ	39
ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	39

Παράρτημα Β: Κωδικοί κύριας απασχόλησης σύμφωνα με την ΕΣΥΕ

- 1. Μέλη των βουλευόμενων σωμάτων, ανώτερα διοικητικά και διευθυντικά στελέχη του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα.** Πρόσωπα τα οποία νομοθετούν και καθορίζουν την κυβερνητική πολιτική σε κεντρικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, π.χ. υπουργοί, βουλευτές, γενικοί γραμματείς, δήμαρχοι, κοινοτάρχες κλπ. Διευθυντικά στελέχη μεγάλων επιχειρήσεων και οργανισμών, διευθυντές μικρών επιχειρήσεων
- 2. Πρόσωπα που ασκούν επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα.** Όσοι ασκούν επαγγέλματα για τα οποία απαιτείται ανώτατο επίπεδο εκπαίδευσης στους τομείς των επιστημών της διδασκαλίας και της καλλιτεχνικής δημιουργίας, π.χ. φυσικοί, μαθηματικοί, μηχανικοί, ιατροί, εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων, νομικοί, λογιστές, οικονομολόγοι, κοινωνιολόγοι, αρχειοθέτες, βιβλιοθηκονόμοι, συγγραφείς, δημοσιογράφοι, συνθέτες, μουσικοί, ηθοποιοί, κληρικοί, διοικητικά στελέχη του δημόσιου τομέα μέχρι το βαθμό του Τμηματάρχη
- 3. Τεχνολόγοι, τεχνικοί βοηθοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα.** Τεχνολόγοι των επιστημών της φυσικής και της μηχανικής, τεχνολόγοι πληροφορικής, χειριστές οπτικού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού, αξιωματικοί μηχανικοί ναυσιπλοΐας, πιλότοι αεροσκαφών, ελεγκτές εναέριας κυκλοφορίας. Πρόσωπα στους τομείς των χρηματοπιστωτικών υπηρεσιών και των πωλήσεων, εμπορευματομεσίτες και πράκτορες παροχής υπηρεσιών σε επιχειρήσεις, αξιωματικοί σωμάτων ασφαλείας και ιδιωτικοί αστυνομικοί, επιθεωρητές ασφαλείας, διακοσμητές, εμπορικοί σχεδιαστές
- 4. Υπάλληλοι γραφείου και ασκούντες συναφή επαγγέλματα.** Υπάλληλοι γραφείου, γραμματείς, στενογράφοι και δακτυλογράφοι, υπάλληλοι λογιστηρίου, υπάλληλοι καταγραφής υλικών και υπηρεσιών μεταφορών, ταχυδρομικοί υπάλληλοι, υπάλληλοι βιβλιοθηκών κλπ
- 5. Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών και πωλητές σε καταστήματα και υπαίθριες αγορές.** Ταξιδιωτικοί συνοδοί, φροντιστές και ξεναγοί, εισπράκτορες μεταφορικών μέσων, διαχειριστές, οικονόμοι, σερβιτόροι, μάγειροι, κομμωτές, κουρείς, αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα, απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικής

φροντίδας και ασκούντες συναφή επαγγέλματα, λοιποί απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών - προσωπικοί υπηρέτες, εργολάβοι κηδειών

6. **Ειδικευμένοι γεωργοί, κτηνοτρόφοι, δασοκόμοι και αλιείς.** Καλλιεργητές κτηνοτρόφοι, πτηνοτρόφοι, δασοκόμοι και υλοτόμοι, αλιείς ιχθυοτρόφοι, επαγγελματίες κυνηγοί
7. **Ειδικευμένοι τεχνίτες και ασκούντες συναφή επαγγέλματα.** Μεταλλωρύχοι, λατόμοι και ασκούντες συναφή επαγγέλματα, λιθοκόπτες, κτίστες, σκυροκονιαστές (μπετατζήδες) και τεχνίτες κατασκευής μωσαϊκών δαπέδων, ξυλουργοί και μαραγκοί, τεχνίτες ανέγερσης και συντήρησης κτιρίων, αμμοκονιαστές (σοβατζήδες), γυψοτεχνίτες, υδραυλικοί, ηλεκτρολόγοι εγκαταστάσεων, ελαιοχρωματιστές, βαφείς, σtilβωτές, καθαριστές και ασκούντες συναφή επαγγέλματα, άλλοι τεχνίτες αποπεράτωσης κτιρίων, σιδηρουργοί, κοσμηματοποιοί, τυπογράφοι, επιπλοποιοί, ράφτες, γουνοποιοί, γαζωτές, υποδηματοποιοί, αγγειοπλάστες, αρτοποιοί, ζαχαροπλάστες, σφαγείς
8. **Χειριστές σταθερών βιομηχανικών εγκαταστάσεων, μηχανημάτων και εξοπλισμού και συναρμολόγησης (μονταδόροι).** Χειριστές εγκαταστάσεων ορυχείων και εγκαταστάσεων επεξεργασίας μεταλλευμάτων, χειριστές εγκαταστάσεων μεταλλουργίας, υαλουργίας, κεραμικής, επεξεργασίας ξύλου, χειριστές βιομηχανικών ρομπότ, οδηγοί αυτοκινούμενων οχημάτων, χειριστές μηχανών παραγωγής ειδών διατροφής, ποτών ή καπνού, κλωστοϋφαντουργικών και δερμάτινων προϊόντων, ναυτικοί
9. **Ανειδίκευτοι εργάτες, χειρώνακτες και μικροεπαγγελματίες.** Πλανόδιοι πωλητές, οικιακοί βοηθοί, καθαριστές, επιστάτες - διαχειριστές κτιρίων, θυρωροί, αχθοφόροι, συλλέκτες απορριμμάτων, οδοκαθαριστές, ανειδίκευτοι αγρεργάτες, αλιεργάτες, ανειδίκευτοι εργάτες ορυχείων και κατασκευών, ανειδίκευτοι εργάτες μεταποιητικών βιομηχανιών, λιμενεργάτες, φορτοεκφορτωτές μεταφορικών μέσων
10. **Ένοπλες δυνάμεις**
11. **Μη οικονομικώς ενεργοί** (π.χ. εισοδηματίες, οικιακή απασχόληση)
12. **Άνεργοι που αναζητούν εργασία**