

ABSTRACTS-ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ

Academic Freedom, Universities and Knowledge

R.COWEN

Reader

Institute of Education

University of London

'Academic freedom' is a concept, which captures a professional ideology, makes a political statement about what ought to be the relation of the university to the Church or to the State and which identifies a work practice that is -in reality, in most normal times - at risk.

The argument of this paper is that academic freedom is now being destroyed in routine ways in several systems of higher education. More precisely the argument of the paper is that the concepts and practices of academic freedom took a long time to construct, and that they have not yet been destroyed - but the concepts and the practices are being eroded in subtle routine practices of daily academic work in certain kinds of university system. It is suggested that this is likely to become 'normal' for most university systems as knowledge economies develop further.

The Mobility of Universities: The International and the Greek Experience

P. GETIMIS

*Professor, Department of Economic and
Regional Development, Panteion University*

D. ZONDIROS

*Marketing and Education Consultant,
Lecturer (part-time), Department of Marketing,
T.E.I. of Athens*

In the globalisation era, the University is asked to be adapted to the demands of a continuously expanding and internationally competitive education market. To draw on new sources, institutions are forced to create new structures and forms of expansion of the services they offer to various countries (e.g. franchise agreements). This involves the danger of changing the character of the University. The "Entrepreneurial University" is a powerful trend that is reflected by the new forms of University mobility and from which the control of the quality and the compliance with commonly accepted criteria is absent. If the upgrading of university education through the exploitation of new technologies so as to respond to the contemporary needs of the society is a priority, there must be a system for quality evaluation and assurance. Unfortunately, there is a serious shortage in the creation of respective reliable public institutions in national, european and international level. In Greece, a rapid and uncontrolled development of the unofficial tertiary education, a malfunction of (institutional) self-assessment and a lack of an external evaluation system are ascertained. The Ministry of Education has to face the reality, which was shaped without a regulatory context, and to set the required foundations to enable Greek higher education to respond to the new challenges.

**The WTO and the Millennium Round.
What is at stake for Public Education ?
Common concerns for workers in education and the public
sector.**

EDUCATION INTERNATIONAL,
PUBLIC SERVICES INTERNATIONAL

On the eve of the year 2000, global public expenditure in the education sector substantially exceeds one thousand billion dollars. This covers more than 50 million teachers, a billion students, as well as hundreds of thousands of educational establishments. Some see this immense bloc as a dream "market" for future investments. Indeed, following the example of other large-scale public services, public education is currently being subjected to attacks by the proponents of privatisation and deregulation, who would like to see the education sector dismantled by subjecting it to the electric shocks of international competition.

Ακαδημαϊκή Ελευθερία, Πανεπιστήμιο και Οικονομία της Γνώσης

R.COWEN

Reader

*Ινστιτούτο της Εκπαίδευσης
Πανεπιστήμιο του Λονδίνου*

Η 'Ακαδημαϊκή ελευθερία' είναι μία έννοια που συμπυκνώνει μία επαγγελματική ιδεολογία, εκφράζει μία πολιτική θέση (ως προς το ποια θα όφειλε να είναι η σχέση ανάμεσα στο Πανεπιστήμιο και την Εκκλησία ή το Κράτος) και αποδίδει μια εργασιακή πρακτική η οποία - στην πραγματικότητα, σε κανονικούς καιρούς, διακυβεύεται.

Το επιχείρημα αυτού του άρθρου συνοψίζεται στο ότι σε πολλά συστήματα ανώτατης εκπαίδευσης σήμερα η ακαδημαϊκή ελευθερία καταλύεται μέσα από διαδικασίες ρουτίνας. Πιο συγκεκριμένα η άποψη που διατυπώνεται εδώ είναι ότι οι έννοιες και οι πρακτικές της ακαδημαϊκής ελευθερίας χρειάστηκαν πολύ χρόνο για να συγκροτηθούν, και δεν έχουν ακόμη πλήρως αποδιαρθρωθεί- αλλά σε ορισμένα είδη πανεπιστημιακών συστημάτων αυτές οι έννοιες και οι πρακτικές διαβρώνονται μέσα από περίπλοκες πρακτικές ακαδημαϊκής ρουτίνας. Υποστηρίζεται ότι αυτό τείνει να προσλάβει το χαρακτήρα 'κανονικότητας' στα περισσότερα συστήματα πανεπιστημιακής εκπαίδευσης καθώς οι οικονομίες της γνώσης αναπτύσσονται.

Η Κινητικότητα των Πανεπιστημίων: Η Διεθνής και η Ελληνική Εμπειρία

Π. ΓΕΤΙΜΗΣ

Καθηγητής Παντείου Πανεπιστημίου

Δ. ΖΩΝΤΗΡΟΣ

Επιστ. Συνεργάτης Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Την εποχή της παγκοσμιοποίησης, το Πανεπιστήμιο εγκαλείται να προσαρμοστεί στις απαιτήσεις μίας, συνεχώς διευρυνόμενης και διεθνώς ανταγωνιστικής, εκπαιδευτικής αγοράς. Για να αντλήσουν νέους πόρους, τα ιδρύματα εξαναγκάζονται να δημιουργούν νέες δομές και μορφές επέκτασης των υπηρεσιών που προσφέρουν σε διάφορες χώρες (π.χ. με συμβάσεις δικαιοπαροχής / franchising). Αυτό ενέχει τον κίνδυνο της αλλαγής του χαρακτήρα του Πανεπιστημίου. Το "Επιχειρηματικό" Πανεπιστήμιο αποτελεί μια ισχυρή τάση που εκφράζεται με τις νέες μορφές της κινητικότητας των Πανεπιστημίων από τις οποίες απουσιάζει ο έλεγχος της ποιότητας και της συμμόρφωσης σε κοινώς αποδεκτά κριτήρια. Αν ως προτεραιότητα τεθεί η αναβάθμιση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης μέσω της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών προκειμένου αυτή να ανταποκριθεί στις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας, τότε θα πρέπει να υπάρξει ένα σύστημα αξιολόγησης και διασφάλισης της ποιότητας. Δυστυχώς, υπάρχει σοβαρό έλλειμμα δημιουργίας αντίστοιχων αξιόπιστων δημόσιων θεσμών σε εθνικό, σε ευρωπαϊκό και σε διεθνές επίπεδο. Στην Ελλάδα διαπιστώνεται μια αλματώδης και ανεξέλεγκτη ανάπτυξη της άτυπης τριτοβάθμιας, υπολειμμένης της αυτοαξιολόγησης και απουσία συστήματος εξωτερικής αξιολόγησης. Το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να αντιμετωπίσει την πραγματικότητα, η οποία διαμορφώθηκε χωρίς ρυθμιστικό πλαίσιο και κανόνες, και να θέσει τις απαιτούμενες βάσεις ώστε να μπορέσει η ελληνική ανώτατη εκπαίδευση να ανταποκριθεί στις νέες προκλήσεις.

Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου και ο “Γύρος της Χιλιετίας”. Τι διακυβεύεται για τη Δημόσια Εκπαίδευση;*

EDUCATION INTERNATIONAL
PUBLIC SERVICES INTERNATIONAL

Στη αυγή του έτους 2000, η παγκόσμια δημόσια δαπάνη στον τομέα της εκπαίδευσης υπερβαίνει κατά πολύ το ένα τρισεκατομμύριο δολλάρια. Αυτή καλύπτει περισσότερους από 50 εκατομμύρια εκπαιδευτικούς, ένα δισεκατομμύριο μαθητές και φοιτητές όπως επίσης και εκατοντάδες χιλιάδων εκπαιδευτικά καταστήματα. Κάποιοι βλέπουν αυτή την πελώρια ομάδα σαν μια ονειρώδη "αγορά" για μελλοντικές επενδύσεις. Πράγματι, ακολουθώντας το παράδειγμα άλλων μεγάλης κλίμακας δημοσίων υπηρεσιών, η δημόσια εκπαίδευση υφίσταται, προσφάτως, επιθέσεις από τους υπέρμαχους της ιδιωτικοποίησης και της απορρύθμισης (deregulation), οι οποίοι επιθυμούν να δουν τον τομέα της εκπαίδευσης διαλυμένο μέσω της έκθεσής του στα ηλεκτροσόκ του διεθνούς ανταγωνισμού.