



*Ἡ μονοσήμαντη καθιέρωση τῶν ἐκπαιδευτικῶν διαδικασιῶν ἀπὸ τὸ κράτος ἀποβλέπει στὴν ἀπόλυτη συγκεκριμενοποίηση καὶ μονόπλευρη πραγματοποίηση τοῦ ὁποιοῦδήποτε ἐκπαιδευτικοῦ γεγονότος ὥστε νὰ περιοριστεῖ ἡ εὐελιξία καὶ ἐλευθερία δράσης αὐτῶν πού συμμείχονται στὴν ἐκπαιδευτικὴ διαδικασία. Ἔτσι ὁ προσδιορισμὸς τῶν προϋποθέσεων λειτουργίας καὶ δομῆς τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ ζητήματος καὶ τοῦ περιεχομένου τῆς ἐκπαίδευσης ἀποκλείει μὲ νόμους, προεδρικά διατάγματα, ὑπουργικὲς ἀποφάσεις καὶ ἐγκυκλίους κάθε δυνατότητα ἐφευρετικότητας, δημιουργικότητας καὶ πάνω ἀπ' ὅλα πειραματισμοῦ. Καὶ αὐτὸ γιατί σταδιακὰ ἔχουν ἐδραιωθεῖ ὄχι ἀξιοκρατικά ἀλλὰ, σχεδὸν ἀποκλειστικά, ἰδεολογικά κριτήρια ἐπιλογῆς τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργιῶν γιὰ κάθε βαθμίδα τῆς ἐκπαίδευσης. Τὰ τελευταῖα χρόνια ἡ μελέτη τῶν ἐκπαιδευτικῶν προβλημάτων στὴν Ἑλλάδα ἐκτείνεται καὶ σὲ ἀναζητήσεις πού στοχεύουν σὲ συστηματικότερες ἀναλύσεις ἀπὸ μεθοδολογικὴ καὶ ἰδεολογικὴ σκοπιὰ, καὶ πού ἔχουν ἀποδώσει πολὺ ἀξιόλογα δείγματα δουλειᾶς. Μὲ αὐτὸ τὸ τεῦχος, τὰ Σύγχρονα Θέματα θέλουν νὰ ἀρχίσουν μίαν συστηματικὴν ἐπεξεργασία τῶν ἐκπαιδευτικῶν ζητημάτων στὴ χώρα μας, καὶ σὰν πρῶτο στάδιο ἐπιχειρεῖται ἡ διερεύνηση τοῦ θεσμικοῦ πλαισίου ὀρισμένων πτυχῶν τῆς ἐκπαίδευσης πού ἐκφράζουν μερικὰ, τουλάχιστον, ἀπὸ τὰ πιὸ σημαντικὰ σημερινὰ προβλήματα καὶ ὅπου παράλληλα γίνεται καὶ μὴ καταγραφὴ τοῦ προβληματισμοῦ πάνω στὰ συγκεκριμένα αὐτὰ προβλήματα.*